

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Фелд
Дата подписания: 17.07.2023 13:29:43
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»**

Кафедра педагогики

(наименование структурного подразделения (кафедры) - разработчика программы аспирантуры)

ФТД. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика чеченцев

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование программы аспирантуры)

2023г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить с национальными народными традициями, особенностями быта и семейного воспитания; помочь будущему специалисту выработать ориентиры и логику деятельности, направленные на сотрудничество с семьей воспитанника, используя этнопедагогический потенциал семьи в воспитании подрастающего поколения.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

- овладение системой знаний о национальной культуре чеченцев;
- привитие будущим специалистам убежденности в необходимости использования ведущих идей семейной педагогики в практической работе;
- формирование у них навыков и умений самостоятельной исследовательской работы;
- в результате изучения данного курса аспиранты должны овладеть системой знаний по краеведению, истории современных тенденций развития этнопедагогики и, в частности, семейного воспитания чеченцев;
- знание особенностей своей национальной культуры;
- освоение основных навыков и умений самостоятельной исследовательской работы с краеведческими источниками;
- включение аспирантов в самостоятельный сбор материалов по изучению различных источников по тематике дисциплины.

3. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

К4. Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

Знает: теорию общения с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования);

Умеет: вести научный диалог(дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

Владеет навыками: общения с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества

К5. Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании

Знает: теорию содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

Умеет: содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

Владеет навыками: содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Семейная педагогика чеченцев» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	36		36		
Лекции (ЛК)	12		12		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24		24		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	36		36		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	зачет		зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№	Раздел	Тема	ЛК,	СЗ	СР
1.	Раздел1. Народная педагогика как социально-педагогическое явление и форма духовного творчества народа	Тема1.1. Сущность и содержание народной педагогики. Народная педагогика в истории педагогической мысли. Гуманистические особенности народной педагогики: естественность, действенность, массовое участие в воспитании, целостность,	2	2	10

		завершенность каждого этапа, комплексность подхода, комбинированность воздействия, импровизация в действиях, интуитивность принятия решений. Основные факторы народной педагогики: природа, игра, слово, дело, общение, традиция, быт, искусство, религия, пример, идеал. Понятие этнопедагогики. Главные направления поисков в исследовании отечественных ученых по этнопедагогике (историография). Взаимосвязь этнопедагогики и народной педагогики.			
2.		<p>Тема 1.2. Семейная педагогика как составная часть народной педагогики</p> <p>Семейная педагогика как составная часть народной педагогики. Семья как средоточие всей нравственной и хозяйственной традиционной деятельности человека, смысл его существования. Педагогика родительского дома. Характеристика и функции семьи у чеченцев. Национальные обычаи и обряды. Этноспецифические различия в половом воспитании разнополых детей в подростковом возрасте. Семейно-бытовые условия. Экономическая основа семьи.</p>	2	4	10
3.	Раздел 2. Традиционное народное воспитание чеченцев	<p>Тема 2.1. Своеобразие образа жизни чеченцев</p> <p>Своеобразие образа жизни чеченцев. Чеченский тайпкак этнопедагогическое пространство. Воспитание настоящего чеченца во взаимодействиях тайпа с семьей. Понятие о «кьоначалле», «кьонахе». Ответственность тайпа за каждого члена тайпа и ответственность каждого члена тайпа перед своим тайпом. Современное состояние взаимоотношений внутри тайпа.</p>	2	4	10

4.		<p>Тема 2.2. Народный идеал и нравственное развитие ребенка</p> <p>Идеальная модель личности: немногословен, физически развит, вынослив, бесстрашен, добр и справедлив, борется со злом, человек слова, уважение к старшим, забота о младших, уважительное отношение к матери, женщине, понятие чести – превыше всего.</p> <p>Главный компонент – нравственность, нравственный облик.</p> <p>Зависимость нравственного развития ребенка от примера старших членов семьи, взаимоотношений в семье, роде, предоставлением свободы и наложением запретов. Формирование привычных, устойчивых форм поведения. Нравственные качества ребенка как результат усвоения</p>	2	4	10
		<p>ребенком существующих в данном обществе норм. Идеал человека – не только цель и программа воспитания, но и фактор, средство воспитания как наглядный пример.</p>			
5.		<p>Тема 2.3. Трудовое и физическое развитие ребенка в чеченской семье</p> <p>Труд как решающий фактор воспитания личности в чеченской народной педагогике. Жизненная необходимость, целесообразность, партнерство, стимулирование благосклонностью взрослых, наличие примера для буквального и опосредованного подражания, непротиворечивость между нравственностью и смыслом труда. Труд – это прогрессивный фактор совместной жизни, взаимодействия ребенка и взрослого, фактор физического развития ребенка. Традиционные игры и их роль в физическом развитии детей.</p>	2	4	10
6.		<p>Тема 2.4. Умственное развитие детей</p> <p>Органическая связь умственного воспитания с трудовым и физическим. Роль игры, загадок, фольклора в развитии умственных способностей детей. Накопление знаний о реальной действительности в результате наблюдений за окружающей средой, участия наравне со взрослыми в трудовой деятельности.</p>	2	2	10

7.		Тема 2.5.Культура семейно-брачных отношений как фактор формирования личности Организация межличностных отношений в семье. Фольклор о нравственных принципах взаимоотношений в семье. Почитание и уважение старших. Забота о родителях, детях. Подготовка к будущей семейной жизни. Традиции, обряды, обычаи, связанные с созданием семьи, ритуалы бракосочетания, развода, похорон. Традиционное семейное право.	-	4	12
	Итого:		12	24	72

6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерная тематика самостоятельных работ для аспирантов

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Характеристика традиционной чеченской семьи. Ее состав и структура.
2. Семейно-брачные отношения в традиционной чеченской семье.
3. Легенды о происхождении тайпов и их педагогическое значение.
4. Имущественно-правовые взаимоотношения членов семьи.
5. Традиционные игры и физическое развитие ребенка у чеченцев.
6. Традиционные игры и развитие смекалки у детей.
7. Чеченский фольклор и народное искусство о семье и семейном воспитании.
8. Национальный быт как фактор воспитания.
9. Нравственное воспитание ребенка в традиционной педагогической культуре чеченцев.
10. Традиционное воспитание девочек у чеченцев.
11. Традиционное воспитание мальчиков у чеченцев.
12. Роль старших членов семьи (бабушек и дедушек) в воспитании детей.
13. Нравственный кодекс традиционной семьи чеченцев.
14. Трудовое воспитание – сердцевина народной педагогики чеченцев.
15. Наставления, поучения, примеры в детском фольклоре чеченцев (сказки, предания, пословицы, загадки).

16. Формирование этнических стереотипов поведения через детский фольклор чеченцев (сказки, предания, пословицы, загадки).
17. Приемы поощрения и наказания в традиционной чеченской семье.
18. Народный идеал традиционной чеченской семьи.
19. Конфликты и их разрешение в свете традиционной семейной педагогики чеченцев.
20. Воспитательное значение национальной игры у чеченцев.
21. Национальный быт как фактор воспитания.
22. Использование знаний народной медицины в уходе за детьми.
23. О народных приемах воспитания здорового ребенка у чеченцев.
24. Функции традиционной чеченской семьи.
25. Национальные обычаи, традиции, их место и роль в культуре общения чеченцев.
26. Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа.
27. Внутрисемейный этикет у чеченцев.
28. Характер и роль словесного компонента в традиционной чеченской семье.
29. Народный идеал семьи у чеченцев.

6.2. Вопросы к зачету.

1. Народная педагогика в истории педагогической мысли.
2. Гуманистические особенности народной педагогики
3. Основные факторы народной педагогики: природа, игра, слово, дело, общение, традиция, быт, искусство, религия, пример, идеал.
4. Понятие этнопедагогики.
5. Взаимосвязь этнопедагогики и народной педагогики.
6. Семья как средоточие всей нравственной и хозяйственной традиционной деятельности человека, смысл его существования.
7. Педагогика родительского дома.
8. Характеристика и функции семьи у чеченцев.
9. Национальные обычаи и обряды.
10. Этноспецифические различия в половом воспитании разнополых детей в подростковом возрасте.
11. Семейно-бытовые условия. Экономическая основа семьи.
12. Своеобразие образа жизни чеченцев. Чеченский тайпкак этнопедагогическое пространство.
13. Воспитание настоящего чеченца во взаимодействиях тайпа с семьей.
14. Понятие о «къонахалле», «къонахе».
15. Ответственность тайпа за каждого члена тайпа и ответственность каждого члена тайпа перед своим тайпом.
16. Современное состояние взаимоотношений внутри тайпа.

17. Идеальная модель личности.
18. Труд как решающий фактор воспитания личности в чеченской народной педагогике.
19. Традиционные игры и их роль в физическом развитии детей.
20. Органическая связь умственного воспитания с трудовым и физическим.
21. Роль игры, загадок, фольклора в развитии умственных способностей детей.
22. Организация межличностных отношений в семье.
23. Фольклор о нравственных принципах взаимоотношений в семье.
24. Почитание и уважение старших.
25. Забота о родителях, детях.
26. Подготовка к будущей семейной жизни.
27. Традиции, обряды, обычаи, связанные с созданием семьи, ритуалы бракосочетания, развода, похорон.
28. Традиционное семейное право.
29. Культура общения и этикет в традиционной культуре чеченцев.
30. Ритуалы общения. Стандарты и атрибут общения.
31. Домашний уклад и внутренний этикет.
32. Гостеприимство как специфическая особенность чеченцев.
33. Словесные средства воспитания: сказки, пословицы, поговорки, приветствия, пожелания, поучения.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	<i>Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.</i>

Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08 <i>Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.</i>
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	3-28
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	3-29 Оснащена комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058> Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493103> Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493103>
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

Дополнительная литература

1. Кергилова, Наталья Викторовна Этнопедагогика и этнопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кергилова, Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - ГорноАлтайск : ГАГУ, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3995/read.php>
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3995/read.php>

- 1.Алиханова Р.А. Этнопедагогический потенциал народной системы воспитания (на примере семейно-тейпового воспитания чеченцев): монография. - Назрань, 2009г.
- 2.Аслаханов С.-А. М. Средства народной педагогики физического воспитания чеченцев. / Монография. Грозный, 2014г.
- 3.Зверев, Владимир Александрович Традиционная педагогика [Электронный ресурс] : учебная программа, хрестоматия и практикум / авт.-сост. В. А. Зверев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 120 с. - Библиогр.: с. 115-119. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/76/read.php> Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/76/read.php>
- 4.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие.-е изд.,испр. и доп.-М.: Академия,2000.-232с.
- 5.Курочкина И.П.Как научить ребенка поступать нравственно: Для воспитателей, учителей и родителей.-3-еизд. – М.:Флинта, 2003.-128с.
- 5.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика:Учеб. -5-е изд.,перераб.и доп.-М.:Издательство Юрайт, 2014.-376с.-Серия:Основы наук.
- 6.Педагогика народов миров: История и современность./Авт. Кадрия Салимова, Нана Додде.- М.: Пед. общ-во России, 2001.-576с
- 7.Норина, Елена Эдуардовна Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 110 с. - Библиогр.: с. 104-108. - ЭБС Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3333/read.php>. -
- 8.Супрунова Л.Л, Свириденко Ю.С. Поликультурное образование: Учеб. для вузов.- М.; Академия, 2013.- 240с. -
- 9..Алиханова Р.А.,Караханова Г.А.,Абдуллаева Н.А.Этнопедагогические основы духовнонравственного воспитания в семье./ Монография. - Махачкала, 2016г.
- 10.Хазбулатова З.И. Традиционная культура воспитания детей у чеченцев: Монография.-М., 2015г.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Этнопедагогика».

2. Лабораторный практикум по дисциплине « _____ » (при наличии лабораторных работ).

3.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кафедра педагогики



Алиханова Р.А.

Должность, кафедра

Подпись

Фамилия И.О.

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

«Педагогика»



Алиханова Р.А.

Наименование кафедры

Подпись

Фамилия И.О.

