

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 15:22:55  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c8417c4507c9776\*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Кафедра педагогики**

(наименование структурного подразделения (кафедры) - разработчика программы аспирантуры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическое проектирование**

(наименование дисциплины/модуля)

**Научная специальность:**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы  
аспирантуры:**

**Методология и технология профессионального образования**

(наименование программы аспирантуры)

**2023г**

## 1. Цель освоения дисциплины

1. Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является получение аспирантами представление о специфике педагогического проектирования. Раскрыть основные характеристики, этапы, формы и методы образовательного проекта как полного цикла инновационной деятельности.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение аспирантами проблемы педагогического проектирования;
- представления о видах, этапах педагогического проектирования;
- навыков работы с литературными источниками и Интернет-ресурсами при работе над проектом педагогического процесса, ситуации и их презентацией

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**(К1.)** Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии, а также владения методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;

**Знает:** теорию критического анализа, оценки и синтеза новых и сложных идей.

**Умеет:** демонстрировать систематическое понимание области научной специальности и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии.

**Владеет:** методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью

**К2.** Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

**Знает:** алгоритм планирования, осуществления и применения процесса исследований в указанной области научной специализации.

**Умеет:** демонстрировать способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

**Владеет навыками:** планирования, осуществления и применения серьезного процесса исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

**К3.** Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

**Знает:** актуальные запросы в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования);

**Умеет:** проводить масштабные научно-исследовательские работы, материалы которых публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

**Владеет опытом:** внесения вклада в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

**К4.** Способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

**Знает:** теорию общения с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования);

**Умеет:** вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

**Владеет навыками:** общения с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества

**К5.** Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании

**Знает:** теорию содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

**Умеет:** содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

**Владеет навыками:** содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научного исследования» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	48				48
Лекции (ЛК)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24				24
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	168				168
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	зачет				зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>216</b>			<b>216</b>
	зач.ед.	<b>6</b>			<b>6</b>

#### 5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

	Раздел	Тема	ЛК,	СЗ	СР
1.	Раздел 1.	Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач. Умения, реализующие проектную деятельность (анализа проблемных ситуаций, проектирование целей, планирование их достижения, выработка решений, эффективно работать в группе). Понятие проекта. Составляющие (компоненты) проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Разработка и реализация практических проектов. Первый этап проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы. Выбор способа решения проблемы. Определение цели проекта и планирование ее достижения. План действий. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов. Работа на разных этапах разработки проекта. Разработка и реализация исследовательских проектов. Определение проблемы и предмета	8	8	21

		исследования. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка познавательной проблемы. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Методы сбора исходных данных. Описание исследовательского проекта.			
2	<i>Раздел 2</i>	Логика проектной деятельности. Этапы проектирования, различные научные подходы к выделению этапов. Содержание предпроектного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, формирование проекта, (выбор формата проекта). Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы	8	8	21
3.		Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинггруппы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.	8	8	21
4.		Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления и развития. Понятие «акмеологическое проектирование» или «самопроектирование». Сетевые проекты. Телекоммуникационные образовательные проекты. Общие	8	8	21

		требования к телекоммуникационным проектам. Международные проекты. Логика организации международного проектирования			
5.	<b>Раздел 3.</b>	Особенности проектного мышления. Характеристики проектного мышления (латеральность, критичность, креативность). Проективное сознание. Проектное воображение. Поведение участников проектирования. Методы и приемы определения личностных качеств проектировщиков. Обучение проектной деятельности: направления и особенности. 5	8	8	21
6.		Многослойность» результатов проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий» результаты проектирования. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Трудности и риски проектной деятельности	8	8	21
	<b>ИТОГО:</b>		24	24	168

## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1. Вопросы к зачету

1. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.
3. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
4. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования.
5. Современные подходы к проектированию.
6. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
7. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
8. Общая характеристика принципов педагогического проектирования.
9. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием.
10. Этапы проектирования и их характеристика.
11. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы.

12. Классификация проектов. Типология педагогических проектов.
13. Понятие образовательной инновации. Характеристика тенденций инноваций в системе современного образования.
14. Педагогическое проектирование как методическая и исследовательская деятельность.
15. Правила и техники, обеспечивающие процесс педагогического проектирования.
16. Структура педагогического проекта: общее и особенное.
17. Образовательная программа как форма освоения инновационной деятельности и становления проектных компетенций.
18. Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в образовании.
19. Психолого-педагогическое проектирование как механизм развития современного образования.
20. Объект и принципы психолого-педагогического проектирования.
21. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности
22. Особенности проектирования пространства развития подростков.
23. Проектирование форм и средств развития старших школьников.

Психолого-педагогическое проектирование как средство развития субъектов (всех участников) образования.

## **6.2. Темы для контрольных работ (каждый аспирант выполняет**

две контрольные работы)

1. Теоретические основы педагогического проектирования
2. Организация педагогического проектирования

## **6.3. Тематика рефератов**

1. Педагогическая сущность проектирования
2. Функции проектной деятельности
3. Виды педагогического проектирования
4. Уровни педагогического проектирования
5. Учебные проекты
6. Досуговые проекты
7. Проекты в системе профессиональной подготовки
8. Социально-педагогические проекты
9. Проекты личностного становления
10. Сетевые проекты

11. Международные проекты
12. Особенности проектного мышления
13. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
16. Педагогический проект
17. Соотношение понятий «проектирование»,
18. «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
19. Проектная культура
20. Педагогическая сущность проектирования
21. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
22. Уровни педагогического проектирования
23. Принципы проектной деятельности
24. Многообразие субъектов проектной деятельности
25. Проблема организации совокупного субъекта
26. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	<i>Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.</i>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	<i>Перечень специализированного оборудования, стендов,</i>



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная _____ комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<i>наглядных плакатов и т.д.</i>
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве _____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	2-08 Оснащена комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература:*

1. Исхакова, Д. Д. Курсовое проектирование по дисциплине «Управление инновационным проектом» : учебное пособие / Д. Д. Исхакова, И. Л. Беилин, А. Ю. Маляшова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-2135-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: ЭБС

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79315.html>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>

3. Исхакова Д.Д. Курсовое проектирование по дисциплине «Управление инновационным проектом» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исхакова Д.Д., Беилин И.Л., Маляшова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79315.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд., стер.-- М.: Академия, 2016.-160с.

6. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов/Н.Х.Розов, В.А. Попков, А.В.Коржуев.-2-е изд., испр. И доп.М.:Юрайт, 2017.-157с.- Серия: Образовательный процесс.

7. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144135>

### *Дополнительная литература*

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112537>

2.Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.:Академия,2014.- 160с.-

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогическое проектирование».
2. Лабораторный практикум по дисциплине «\_\_\_\_\_» (при наличии лабораторных работ).
3. ....

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент, кафедра педагогики



Алиханова Р.А.

Должность, кафедра

Подпись

Фамилия И.О.

### **ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

«Педагогика»



Алиханова Р.А.

Наименование кафедры

Подпись

Фамилия И.О.

