

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2025 15:22:55  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d819407e11

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Кафедра педагогики**

---

(наименование структурного подразделения (кафедры) - разработчика программы  
аспирантуры)

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**Научная специальность:**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:**

Методология и технология профессионального образования  
(наименование программы аспирантуры)

**1. Цель кандидатского экзамена по специальности 5.8.7. Методологии и технологии профессионального образования** – выявить уровень знаний соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методологии и технологий профессионального обучения и истории их развития

Настоящая программа определяет необходимый уровень подготовки к сдаче кандидатского экзамена по группе научных специальностей 5. Социальные и гуманитарные науки: 5.8. Педагогика, наименование научной специальности: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования и составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Программа разработана с учетом требований ФГТ, утвержденных Приказ от 20 октября 2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) по группе научных специальностей 5. Социальные и гуманитарные науки: 5.8. Педагогика, наименование научной специальности: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования».

Под уровнем подготовки к сдаче кандидатского экзамена по наименованию научной специальности: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, понимается способность аспиранта решать следующие задачи: ценностно-ориентационного, гностического, рефлексивного, творческого, научного и проектного типа в сфере профессионального образования.

Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать аспирант. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере методологии и технологии профессионального образования и поиску новых способов их решения. В этой связи, аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по методологии и технологии профессионального образования, сколько продемонстрировать общую педагогическую культуру и владения определенными способами проективной, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Предлагаемая программа соответствует проекту паспорта специальности и содержит вопросы по истории, теории и методике профессионального образования, системе непрерывного профессионального образования, экономике и нормативно-правовом

обеспечении профессионального образования. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной направленности является примерным.

Программа предполагает определения уровня подготовки в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях методологии и технологии профессионального образования, а именно:

- в сфере методологии исследований проблем профессионального образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов;
- в генезисе методологических и теоретических основ профессионального образования;
- в области образовательного процесса, субъектов образовательного процесса, становления профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса, социальных факторов развития субъект-субъектных отношений;
- в реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалиста;
- в обновлении профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы;
- в специфике цифровых образовательных сред в вузах и колледжах;
- в области сетевых моделей и цифровых технологий в сфере профессионального образования;
- в области теории содержания и научных основ технологий профессионального образования, моделирования профессиональной деятельности как метода обучения;
- в области методологии разработки стандартов профессионального образования;
- в области развития классического университетского и профильного высшего образования;
- в области педагогического образования: личностно-профессионального генезиса учителя, подготовки научно-педагогических кадров для высшей школы;
- в сфере концептуализации эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер, методов исследования профессионального образования;
- в сфере развивающего потенциала Интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании;
- в сфере международного сотрудничества и мобильности в сфере профессионального образования;

- в реализации образовательного процесса в различных организациях профессионального образования;
- в области разработки учебно-программной документацией и основ формирования содержания профессионального образования;
- в управлении организациями профессионального образования;
- в области организации опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы в системе профессионального образования.

Кандидатский экзамен по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования состоит из двух частей.

Первая часть экзамена осуществляется на основе типовой программы кандидатского экзамена, включающей основные разделы педагогической науки.

Вторая часть экзамена складывается на основе обсуждения направления научного исследования соискателя ученой степени кандидата педагогических наук.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности аспиранта в области владения категориальным аппаратом педагогической теории, знаний основных теорий и концепций всех разделов дисциплины, умений использовать теории и методы педагогической науки для анализа современных проблем обучения и воспитания и сформированности заданных компетенций.

#### **Карта компетенций:**

**(К1.)** Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии, а также владения методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;

**Знает:** теорию критического анализа, оценки и синтеза новых и сложных идей.

**Умеет:** демонстрировать систематическое понимание области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии.

**Владеет:** методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью

**К2.** Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

**Знает:** алгоритм планирования, осуществления и применения процесса исследований в указанной области научной специализации.

**Умеет:** демонстрировать способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и

обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

**Владеет навыками:** планирования, осуществления и применения серьезного процесса исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

**К3.** Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

**Знает:** актуальные запросы в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования);

**Умеет:** проводить масштабные научно-исследовательские работы, материалы которых публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

**Владеет опытом:** внесения вклада в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

**К4.** Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

**Знает:** теорию общения с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования);

**Умеет:** вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

**Владеет навыками:** общения с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества

**К5.** Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании

**Знает:** теорию содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

**Умеет:** содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

**Владеет навыками:** содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

### **3.Содержание программы**

#### **Раздел 1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования**

Истоки и генезис профессионального образования. Генезис профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования:

первый – XVII в. – 1917. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения;

второй – 1917 – 1940 г.г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов;

третий – 1941 – 1945 г.г.;

четвертый – 1945 – 1970 г.г. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи;

пятый –70 - 90 –е г.г Реформы образования в 1984 и 1988 гг.. шестой – 90-е г.г. – начало XXI века.

Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов. Методология и методы исследований профессионального образования. Парадигмы и программы исследований профессионального образования. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования. Институциональная структура профессионального образования. Процессы развития профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования.

## **Раздел 2. Антропология и социокультурные проблемы профессионального образования**

Рекрутинг (Найм) на работу и увольнение (Work Engagement and Retirement). Производительность педагогического труда (Job performance of Teachers). Профессиональное выгорание (Professional Burnout). Стресс занятости (Occupational Stress). Безработица (Unemployment). Отсутствие по болезни (Sickness Absense). Вовлеченность в профессию (Organizational Commitment). Студенческая вовлеченность (Student Engagement). Организационное благополучие (Organizational Well-being). Баланс работы и жизни (Work-Life Balance). Профессиональное развитие (Professional Development).

## **Раздел 3. Методология и теория профессионального образования**

Понятийный аппарат профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях. Современные технологии профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования. Системно-модульный подход в профессиональном образовании. Сетевые модели и цифровые технологии в сфере профессионального образования. Новые цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования. Образовательная среда образовательной организации профессионального образования.

Цифровые образовательные среды в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Непрерывное профессиональное образование. Профессионально-личностное развитие преподавателей в сфере профессионального образования. Консультативное сопровождение индивидуальных профессионально-образовательных траекторий. Формирование профессионального мировоззрения. Гуманизация профессионального образования. Диагностика качества профессионального образования. Гуманитарные экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

#### **Раздел 4. Проблемы развития подсистем профессионального образования**

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования. Последипломное образование. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов. Многоуровневая система высшего образования. Инженерное образование. Подготовка специалистов в образовательных организациях профессионального образования. Модели профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров. Профессионально-личностное развитие рабочих кадров. Критерии эффективности подготовки кадров. Моделирование профессиональной деятельности как метод обучения. Корпоративное образование. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Дополнительное профессиональное образование. Кадровые центры в системе профессионального образования. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения. Непрерывное профессиональное образование. Профессиональное образование через всю жизнь. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Уровни и типы образовательных организаций профессионального образования.

#### **Раздел 5. Проблемы профессиональной подготовки педагогов.**

Педагогическое образование. Личностно-профессиональный генезис учителя. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Кадры для системы профессионального образования. Содержание и методы педагогической деятельности. Методология исследования кадрового потенциала и прогнозирования потребности в педагогических кадрах. Методология и технология обновления систем педагогического образования. Инновационные модели педагогического образования в России. Стратегии обновления образовательных программ в образовательных организациях высшего образования педагогического профиля. Стратегии развития дополнительного педагогического образования. Подготовка профессиональных педагогических кадров для



этнокультурных школ (школ с этнокультурным компонентом). Непрерывное педагогическое образование. Национальная система профессионального роста педагогических работников (федеральный и региональный уровни). Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание. Педагогические проблемы профориентации, управления и социально-экономического развития системы профессионального образования. Развивающий потенциал Интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании.

## **Раздел 6. Политико-экономические технологии развития профессионального образования**

Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Инфраструктура профессионально-образовательных программ и модулей в условиях цифрового общества. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Образовательный менеджмент и маркетинг. Менеджмент человеческих ресурсов в профессиональном образовании. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование. Проектирование локальных систем профессионального образования. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

### **4. Примерный перечень вопросов для кандидатского экзамена**

1. Истоки и генезис профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования в Российской Федерации.
2. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
3. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования.
4. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.
5. Методология и методы исследований профессионального образования.
6. Парадигмы и программы исследований профессионального образования.

7. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
8. Институциональная структура профессионального образования. Процессы развития профессионального образования.
9. Методология разработки стандартов профессионального образования.
10. Антропология и социокультурные проблемы профессионального образования.
11. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
12. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
13. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях.
14. Современные технологии профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования.
15. Системно-модульный подход в профессиональном образовании.
16. Сетевые модели и цифровые технологии в сфере профессионального образования.
17. Новые цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.
18. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования. Образовательная среда образовательной организации профессионального образования.
19. Цифровые образовательные среды в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
20. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Непрерывное профессиональное образование.
21. Профессионально-личностное развитие преподавателей в сфере профессионального образования. Консультативное сопровождение индивидуальных профессионально-образовательных траекторий.
22. Формирование профессионального мировоззрения. Гуманизация профессионального образования.

23. Диагностика качества профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
24. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования. Последипломное образование.
25. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов. Многоуровневая система высшего образования. Инженерное образование.
26. Подготовка специалистов в образовательных организациях профессионального образования. Модели профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров. Профессионально-личностное развитие рабочих кадров. Критерии эффективности подготовки кадров.
27. Моделирование профессиональной деятельности как метод обучения. Корпоративное образование. Внутрикорпоративная подготовка кадров.
28. Дополнительное профессиональное образование. Кадровые центры в системе профессионального образования. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
29. Непрерывное профессиональное образование.
30. Профессиональное образование через всю жизнь. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Уровни и типы образовательных организаций профессионального образования.
31. Педагогическое образование. Личностно-профессиональный генезис учителя.
32. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Кадры для системы профессионального образования. Содержание и методы педагогической деятельности.
33. Методология исследования кадрового потенциала и прогнозирования потребности в педагогических кадрах.
34. Методология и технология обновления систем педагогического образования. Инновационные модели педагогического образования в России.
35. Стратегии обновления образовательных программ в образовательных организациях высшего образования педагогического профиля.
36. Стратегии развития дополнительного педагогического образования. Подготовка профессиональных педагогических кадров для этнокультурных школ (школ с этнокультурным компонентом).

37. Непрерывное педагогическое образование. Национальная система профессионального роста педагогических работников (федеральный и региональный уровни).
38. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
39. Педагогические проблемы профориентации, управления и социально-экономического развития системы профессионального образования. Развивающий потенциал Интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании.
40. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
41. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
42. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Инфраструктура профессионально-образовательных программ и модулей в условиях цифрового общества.
43. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
44. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
45. Образовательный менеджмент и маркетинг. Менеджмент человеческих ресурсов в профессиональном образовании. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
46. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
47. Проектирование локальных систем профессионального образования.
48. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
49. Креативность как важнейшая характеристика педагогической деятельности преподавателя профессиональной школы
50. Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

**5. Методические материалы**, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности (в том числе критерии оценивания).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**«Отлично»** - аспирант демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. Отвечая на вопросы, опирается на труды классиков педагогики и современных педагогов-исследователей; демонстрирует умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Аспирант обнаруживает умение критично относиться к психолого-педагогической информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

**«Хорошо»** - аспирант демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных профессиональных терминах. Раскрывая вопросы, ссылается на классические труды общепризнанных педагогов и современные работы педагогов-исследователей. Аспирант проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебно-воспитательной практики; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная, на дополнительные вопросы предоставляет развернутые обоснованные ответы.

**«Удовлетворительно»** - аспирант знает основной материал, но испытывает трудности в его монологическом изложении; ориентируется с помощью дополнительных наводящих вопросов. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические психолого-педагогические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика выстраивания ответа. Аспирант высказывает свое личное мнение относительно конкретных психолого-педагогических концепций и теорий только после ряда наводящих вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**«Неудовлетворительно»** - аспирант не усвоил большую часть изученного материала, имеются лишь разрозненные неупорядоченные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а

также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Аспирант не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

## **6. Список литературы**

### **6.1. Нормативная литература**

1. Всеобщая декларация прав ребенка, Сборник документов по правам человека. – М., 1994.
2. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. - М.: Народное образование, 1995, 112С. (библиотечка журнала Народное образование, №2, 1995)
3. Закон «Об образовании в РФ».
4. Концепция модернизации российского образования//<https://kvitok1.ru/wp-content/uploads/2016/11>
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования// <http://umvc.ru/wp-content/uploads/2017/08/konceptsiyaprofil-nogoobucheniya.pdf>
6. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М., 1995

### **6.2. Основная литература:**

1. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495371>
2. *Крежевских, О. В.* Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495520>
3. *Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491597>
4. *Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492376>

### **6.3. Дополнительная литература**

8. Зверев В.В. Методика научной работы: Учебное пособие. – М: Проспект, 2016.-104с.
- . Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург:

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Лаздина, Татьяна Ивановна Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : практикум / Т. И. Лаздина ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2016. - 212 с. - Библиогр. в конце тем. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10..Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с. ЭБС Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.—

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. ЭБС Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

11.,Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет ЭБС Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### ***3.4. Монографии, учебники, хрестоматии***

1. Антология по истории педагогики в России: (Первая пол.ХХвека)Учеб. Пособие/Сост.А.В.Овчиников и др.- М:Академия,2000.-384с.
2. Виленский М.Я. и др. Технологии профессионально- ориентировочного обучения в высшей школе:Учеб.пособие.-М.:Пед.об-во России,2005.-192с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб.пособие. –М.: Академия, 2000.-176с.
4. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.-176с.Гребенюк О.С. и др.
5. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.-176с.
6. Голуб Б.А.Основы общей дидактики.Учеб.пособ.-М.:Владос,1999.-96с.Гребенюк О.С. и др.
7. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2004.400с.
8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: Уч.пособие. Ростов- н/Д: Феникс, 2006.-508с.Курочкина И.П. Русская педагогика. Страницы становления (У111-ХУ111вв):
9. Коджаспирова Г.М. История образования и пед. мысли: Таблицы, схемы,

опорные конспекты: Учебное пособие. –М.: ВЛАДОС, 2005.-223с.

10. Образование в России и за рубежом. 2003/2004: Справочник.- М.: РТВ-Медиа, 2003.-392с.
11. Панфилова А.п. Игровое моделирование а деятельности педагога:Учеб.пособие для студ.вузов./Под общ.ред. В.А.Сластенина,И.А.Колесноковой.- 3-е изд.- М.:академия, 2008.-368с
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие./Под ред. С.А.Смирнова.-4-е изд., испр.- М.: Академия, 2003.-512с.Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Кн.1.Общие основы. Процесс обучения. Учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2003.-576с., ил.
14. Панфилова А.п. Игровое моделирование а деятельности педагога:Учеб.пособие для студ.вузов./Под общ.ред. В.А.Сластенина,И.А.Колесноковой.- 3-е изд.- М.:академия, 2008.-368с
15. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие./Под ред. С.А.Смирнова.-4-е изд., испр.- М.: Академия, 2003.-512с.Т.2.-248с., ил.
16. Теория обучения: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.-384с.
17. Теория обучения: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.-384с.Волхов Г.Н. Этнопедагогика: Учеб.пособие. –М.: Академия, 2000.-176с.

#### **4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>



**РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, кафедра	Подпись	Фамилия И.О.

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

_____	_____	_____
Наименование кафедры	Подпись	Фамилия И.О.

