

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.09.2022 12:20:42  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c24171f507c9776\*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Кафедра педагогики**

(наименование структурного подразделения (кафедры) - разработчика программы аспирантуры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные методы и технологии научной коммуникации**

(наименование дисциплины/модуля)

**Научная специальность:**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы  
аспирантуры:**

**Методология и технология профессионального образования**

(наименование программы аспирантуры)

**2022г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** данный курс направлен на усовершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся аспирантов в области методологии и технологии научной коммуникации, на формирование у аспирантов совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе, составляющего основу теории научной коммуникации в исследовательской деятельности (в соответствии с профилем подготовки).

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

### Задачи дисциплины:

- овладение базовыми коммуникативными знаниями, лежащими в основе становления будущего конкурентоспособного специалиста;
- углубление знаний аспирантов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам основных форм научной коммуникации;
- получение целостного представления о феномене коммуникации в широком научном контексте и общие сведения о моделях коммуникации;
- формирование умений системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в научной деятельности;
- освоение современных технологий сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, написание научных статей, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением методов научной коммуникации в соответствии с профилем подготовки;
- формирование мотивации аспирантов на коммуникативное саморазвитие в области особенностей языка научного текста и различных аспектов устной и письменной коммуникации в науке

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	48				48
Лекции (ЛК)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24				24
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	168				168
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	зачет				зачет

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216				216
	зач.ед.	6				6

#### 4. Содержание дисциплины

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

	Раздел	Тема	ЛК,	СЗ	СР
1.	Раздел1.	<p><b>Тема1. История становления и развития теории научной коммуникации</b></p> <p>Теория коммуникация как междисциплинарная наука. Основные понятия теории речевой коммуникации. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О.Якобсона. Нелинейные модели коммуникации.</p> <p>Проблема коммуникации в современных научных исследованиях. Коммуникация (от лат. communico – делаю общим, связываю, общаюсь) как объект изучения теории коммуникации.</p> <p>Проблемное поле теории научной коммуникации: развитие форм коммуникации; соотношение формальной и неформальной коммуникации; структура коммуникаций в научном коллективе; этика научной коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как «узел пересечения» (М.Шелер) коммуникационных потоков. Специфика коммуникативного пространства современной России</p>	4	4	33
2		<p><b>Тема 2. Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации</b></p> <p>Научные основы теории коммуникации. Теория коммуникации как наука. Понятие «коммуникация». Смысловая многозначность «коммуникации». Семиотика научной коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие</p>	4	4	33

		<p>Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования</p>			
3.		<p><b>Тема3. Управление научно-исследовательскими работами в вузе</b>          Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ.          Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.          Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образования, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач.          Возможности командного подхода,</p>	6	6	33

		<p>индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.</p> <p>Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.</p>			
4.		<p><b>Тема4. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации</b></p> <p>Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.</p> <p>Условия коммуникации. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию. Деятельность человека коммуницирующего по созданию и пониманию вербального (смешанного) сообщения.</p> <p>Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация. Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация.</p> <p>Жанры научной коммуникации.</p>	4	4	33
5.		<p><b>Тема5.Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации</b></p> <p>Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе. Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия. Риторика как теория эффективной коммуникации. Риторика как теория оптимизации научной речи.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и</p>	6	6	36

		уровни непонимания в научной коммуникации. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика. Воздействие как проблема речевой научной коммуникации. Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект). Дискурсанализ как метод изучения коммуникации манипуляции.			
	<b>ИТОГО:</b>		24	24	168

## 5. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 5.1. Вопросы к зачету

1. История становления и развития теории научной коммуникации.
2. Теория коммуникация как междисциплинарная наука.
3. Основные понятия теории речевой коммуникации.
4. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера.
5. Функциональная модель Р.О.Якобсона. Нелинейные модели коммуникации.
6. Проблема коммуникации в современных научных исследованиях.
7. Научные основы теории коммуникации
8. Теория коммуникации как наука.
9. Понятие «коммуникация». Смысловая многозначность «коммуникации». Семиотика научной коммуникации.
10. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.
11. Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе.
12. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.
13. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования
14. Вербальная коммуникация. Человек в коммуникации.
15. Параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный).

16. Вербальное и невербальное в разных сферах научной коммуникации.
17. Сфера деятельности, критерии отграничения и классификации сфер деятельности.
18. Виды коммуникации по сферам деятельности, их особенности.
19. Политическая коммуникация, ее значимость для человека. Деловая коммуникация как статус но имиджевая коммуникация, ее виды.
20. Рекламная коммуникация как вид манипулятивно-имиджевой коммуникации.
21. Художественная коммуникация. Эффективность коммуникации. Интернет-коммуникация.
22. Научная коммуникация как аргументативная коммуникация.
23. Культурные сферы коммуникации как основания дифференциации состава коммуникантов.
24. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.
25. Условия коммуникации.
26. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию.
27. Деятельность человека коммуницирующего по созданию и пониманию вербального (смешанного) сообщения.
28. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация.
29. Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация.
30. Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе.
31. Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия.
32. Риторика как теория эффективной коммуникации.
33. Риторика как теория оптимизации научной речи.
34. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура.
35. Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации.
36. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика.
38. Воздействие как проблема речевой научной коммуникации.
39. Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект).

## **5.2. Тематика самостоятельных работ для аспирантов (рефератов, докладов,**

**эссе)**

1. Научный текст в условиях современной коммуникации.
2. Методология создания текстов устной коммуникации.
3. Методология создания текстов письменной коммуникации.
4. Особенности языковой формы выражения информации в научной коммуникации.
5. Социальный аспект в оценке функции формальной и неформальной коммуникации.
6. Разновидности научной информации в современной научной коммуникации
7. Основные правила оформления первичных и вторичных средств формальной коммуникации (лексика, грамматика, синтаксис, орфография и пунктуация).
8. Форма трансляции знаний в устной научной коммуникации (формат текста, артикуляция, жесты, мимика, орфоэпические и акцентологические нормы и т.п.).
9. Понятие «норма» в научной коммуникации.
10. Плагиат как девиантная форма коммуникации, Плагиат vs. научная этика.
11. Научная терминология в сфере научной коммуникации (дать пример на материалах текста по специальности).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	<i>Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.</i>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	<i>Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и</i>



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	оснащенная _____ комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<i>т.д.</i>
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве _____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	2-08 Оснащена комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература:*

1. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### *Дополнительная литература*

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учеб.-2-е изд.-М.:ИНФРА-М, 2013.-295 с.-
2. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб.пособие.-4-е изд., испр- М.: Новое знание,2003.-368с.
3. Бродецкий А.Я. Внеречевое общение в жизни и искусстве: Азбука молчания: Учеб.пособ. -М.: Владос,2000.-192с.
4. Лобанов А.А. Основы профессионального педагогического общения: Учеб. Пособие.-М.: Академия, 2002.-192с.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  1. - Электронно-библиотечной системе IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
  2. Образовательной платформе «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
  3. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
  4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IP адресам)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные методы и технологии научной коммуникации».
2. Лабораторный практикум по дисциплине «\_\_\_\_\_» (при лабораторных работ).
3. ....

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент, кафедра педагогики



Алиханова Р.А.

---

Должность, кафедра

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

«Педагогика»



Алиханова Р.А.

---

---

---

