

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бартдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 13:22:52
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»**

Кафедра педагогики

(наименование структурного подразделения (кафедра) – разработчика программы
аспирантуры)

ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (компонента программы аспирантуры) Научный компонент

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

(код и наименование научной специальности)

**Выполнение научных исследований ведется в рамках реализации программы
аспирантуры:**

Методология и технология профессионального образования

(наименование программы аспирантуры)

2023 г.

1. Цель выполнения научных исследований

Целями освоения дисциплины является:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области методологии и технологии профессионального образования;
- решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической отрасли науки;

Задачи дисциплины:

- освоение методического и методологического инструментария современной педагогической науки;
- освоение принципов научной коммуникации и научной этики в педагогической науке;
- анализ и обобщение данных по избранной научной проблеме, разработка рабочей гипотезы, проведение исследований, формулировка основных положений, разработка научной аргументации;
- написание, оформление и представление диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
- подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации, практическая апробация работы на конференциях разного уровня.

2. Планируемые результаты научных исследований

(К1.) Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения (методологии и технологии профессионального образования) на уровне методологии, а также владения методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;

Знает: теорию критического анализа, оценки и синтеза новых и сложных идей.

Умеет: демонстрировать систематическое понимание области научной специальности и обучения (методологии и технологии профессионального образования) на уровне методологии.

Владет: методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью

К2. Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (методологии и технологии профессионального образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

Знает: алгоритм планирования, осуществления и применения процесса исследований в указанной области научной специализации.

Умеет: демонстрировать способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (методологии и технологии профессионального образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

Владет навыками: планирования, осуществления и применения серьезного процесса исследований в области научной специализации и обучения (методологии и технологии профессионального образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

К3. Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (методологии и технологии профессионального образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

Знает: актуальные запросы в области научной специализации и обучения (методологии и технологии профессионального образования);

Умеет: проводить масштабные научно-исследовательские работы, материалы которых публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

Владеет опытом: внесения вклада в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (методологии и технологии профессионального образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

К4. Способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (методологии и технологии профессионального образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

Знает: теорию общения с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (методологии и технологии профессионального образования);

Умеет: вести научный диалог(дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (методологии и технологии профессионального образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

Владеет навыками: общения с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (методологии и технологии профессионального образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества

К5. Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании

Знает: теорию содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

Умеет: содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

Владеет навыками: содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

3. Объем выполнения научных исследований

Общая трудоемкость выполнения научных исследований составляет 5148 часов (131 акад. час.).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (2, 4, 6 семестры).

4. Этапы выполнения научных исследований

Таблица 4.1. Этапы выполнения научных исследований

Наименование этапа	Содержание этапа (темы, виды деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
1 курс		
Раздел 1. Формулировка научной гипотезы диссертации, ее обсуждение	Изучение открытых информационных ресурсов, посвященных гуманитарным наукам, знакомство с научной периодикой, представление отчета научному руководителю. Ознакомление с существующими ГОСТами библиографического описания при написании научных работ, составление предварительного библиографического списка по диссертации, представление отчета научному руководителю. Освоение принципов научной этики и научной коммуникации в современной филологической науке, работа с источниками, их анализ и обобщение, работа с базами данных по гуманитарным наукам, онлайн коллекциями библиотек и архивов, коллекциями диссертаций и авторефератов. Освоение принципов эффективной презентации результатов научного исследования.	1440 (41 з.е.)
Раздел 2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы, представление отчета научному руководителю. Проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов. Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Подготовка первой статьи ВАК, ее представление научному руководителю. Представление первой главы диссертации, ее обсуждение.	144 (4 з.е.)
Промежуточная аттестация		36 (1 з.е.)
ВСЕГО:		1620 (46 з.е.)

Наименование этапа	Содержание этапа (темы, виды деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
2 курс		
Раздел 1. Форулировка уточненной концепции диссертации, ее обсуждение	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики, представление отчета научному руководителю. Проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов. Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Подготовка научной статьи.	1116 (31 з.е.)
Раздел 2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	Проведение запланированных исследований; обсуждение результатов. Апробация полученных результатов на научных конференциях. Подготовка второй статьи ВАК, ее представление научному руководителю. Представление второй главы диссертации, ее обсуждение.	144 (4 з.е.)
Промежуточная аттестация		36 (1 з.е.)
ВСЕГО:		1296 (39 з.е.)
3 курс		
Раздел 1. Представление введения к диссертации, его обсуждение.	Проведение запланированных исследований; обсуждение результатов. Апробация полученных результатов на научных конференциях. Подготовка третьей статьи ВАК, ее представление научному руководителю.	1764 (49 з.е.)
Раздел 2. Представление введения к диссертации, его обсуждение. Представление третьей главы и заключения диссертации, их обсуждение.	Апробация полученных результатов на заседании кафедры, обсуждение диссертации. Подготовка научной статьи, обобщающей результаты проведенного исследования. Представление третьей главы и заключения диссертации, их обсуждение.	144 (4 з.е.)
Промежуточная аттестация		36 (1 з.е.)
ВСЕГО:		1944 (54 з.е.)

5. Материально-техническое обеспечение выполнения научных исследований

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы аспирантуры организуется на базе корпуса Института филологии, истории и права.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. Способы проведения научных исследований

Научные исследования могут проводиться как в структурных подразделениях ЧГПУ или в организациях г. Грозный (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Грозный (выездная).

Проведение научных исследований на базе внешней организации (вне ЧГПУ) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия выполнения научных исследований в базовой организации.

Сроки выполнения научных исследований соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике программы аспирантуры.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения научных исследований

Основная литература:

1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2.Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

3.Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

Дополнительная литература

1.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ;

Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php>.

2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб.пособие.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-318с.

3.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php>.

4.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и

5.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. -

6.Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации/Учебное пособие. М.: Изд.-во «Наука», 2016

7.Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований:Учеб.пособие.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-318с.-*(Высшее образование)*.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

8. Оценочные материалы и система оценивания обучающихся по итогам выполнения научных исследований

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: доклад аспиранта на научно-исследовательском семинаре о результатах работы, представление отчета о выступлении на научных конференциях с апробацией работы.

Описание технологии проведения.

Аспирант каждый семестр готовит краткое сообщение о состоянии своего исследования, представляет в форме презентации отдельные элементы диссертации и/или формулировки рабочих гипотез, отдельных положений, представляет анализ и обобщение литературного материала. Наряду с этим он может представить научному руководителю отчет о выступлении на научных конференциях с апробацией работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено»:

– «зачтено» выставляется, если аспирант в течение семестра представляет на семинаре результаты своего исследования, представляет отчет о выступлении на

научных конференциях с апробацией работы;

– «не зачтено» выставляется, если аспирант в течение семестра не представляет результаты своего исследования, не информирует научного руководителя об участии в научных конференциях.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: доклад о результатах научной работы, представление фрагмента текста диссертации, написание которого предусмотрено планом научной деятельности, представление текста научной статьи, написание которой предусмотрено планом научной деятельности.

Описание технологии проведения

Аспирант представляет научному руководителю фрагмент текста диссертации, написание которого предусмотрено планом научной деятельности, представляет текст научной статьи, написание которой предусмотрено планом научной деятельности.

Для оценивания результатов обучения в нечетных семестрах используется шкала «зачтено», «не зачтено».

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Критерии	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется, если аспирант знает существующие в мировой науке подходы к исследованию историко-литературного процесса в русской литературе и литературах народов России, умеет формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, принципы организации научной работы в коллективе, в том числе в части распределения научных поручений и реализации принципа субординации, современные методы и технологии научной коммуникации, общие принципы организации научного исследования как проекта, владеет навыками самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в области русской литературы, навыками критической оценки собственных исследовательских результатов и их представления.	Повышенный уровень	Зачтено
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не может предъявить результаты научно-исследовательской деятельности на коллоквиуме или отчетном заседании кафедры.	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения в четных семестрах используется шкала, позволяющая провести дифференцированный зачет.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Критерии	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется, если аспирант знает существующие в мировой науке подходы к исследованию историко-литературного процесса в русской литературе и литературах народов России, умеет формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, принципы организации научной работы в коллективе, в том числе в части распределения научных поручений и реализации принципа субординации, современные методы и технологии научной коммуникации, общие принципы организации научного исследования как проекта, владеет навыками самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в области русской литературы, навыками критической оценки собственных исследовательских результатов и их представления.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант знает существующие в мировой науке подходы к исследованию историко-литературного процесса в русской литературе и литературах народов России, умеет формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, принципы организации научной работы в коллективе, в том числе в части распределения научных поручений и реализации принципа субординации, современные методы и технологии научной</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>коммуникации, общие принципы организации научного исследования как проекта, владеет навыками самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в области русской литературы, навыками критической оценки собственных исследовательских результатов и их представления, но в представленных им результатах работы нет системности, отмечаются противоречия в формулировках, нет ясности в понимании предпосылок используемых методов и методик исследования.</p>		
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант умеет ориентироваться в основных методах научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области, принципах организации научной работы в коллективе, в целом знает современные методы и технологии научной коммуникации; умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов, умеет соотносить свою деятельность с задачами научного проекта; но не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, не может критически сопоставить разные научные позиции и сравнить их преимущества, не способен самостоятельно сформулировать методологические и методические основания своего научного исследования.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не может предъявить результаты научно-исследовательской деятельности на коллоквиуме или отчетном заседании кафедры.</p>	<p>–</p>	<p>Не удовлетворительно</p>

Обязательные виды деятельности обучающегося:

1 год обучения:

– подготовка и обсуждение на кафедре концепции диссертации и утверждение темы;

– подготовка историографической и экспериментальной/источниковой базы исследования;

– выступление на научной конференции.

2 год обучения:

– подготовка и обсуждение на кафедре части диссертации;

– выступление на научной конференции;

– публикация не менее двух научных статей, в том числе одной научной статьи по теме исследования в издании, входящем в список ВАК и/или ЧГПУ или SCOPUS, Web of Science и иных, к ним приравненных.

3 год обучения:

– подготовка всей диссертации и представление научному руководителю;

– публикация не менее трех научных статей, в том числе двух научных статей по теме исследования в изданиях, входящих в список ВАК и/или ЧГПУ и SCOPUS, Web of Science, иных, приравненных;

– прохождение обсуждения диссертации на заседании кафедры.

По итогам этапов выявления научных исследований аспирант представляет научному руководителю или на заседание кафедры развернутый устный или письменный отчет. В отчет включаются сведения, характеризующие содержание работы аспиранта и отражающие выполнение научных исследований.

Отчет должен включать в себя сведения:

– о степени готовности диссертации;

– о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК, РИНЦ, Scopus, Web of Science и иных, к ним приравненных;

– об участии аспиранта в научно-технических мероприятиях по теме своего исследования;

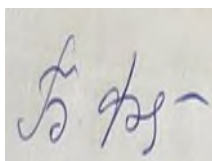
– об участии в научно-исследовательской работе кафедры (при участии).

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Результаты выполнения научных исследований за каждый год обучения определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор, кафедра
педагогики



Базаева Фатима Умарова

Должность, кафедра

Подпись

Фамилия И.О.

Доцент, кафедра педагогики



Алиханова Ровзат Арбиевна

Должность, кафедра

Подпись

Фамилия И.О.

