

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 07.07.2023 14:13:51
 Уникальный идентификатор:
 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Иновационные технологии и модели естественнонаучной и технической направленности»

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.01.01 «Иновационные технологии и модели естественнонаучной и технической направленности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля профессиональные дисциплины.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Иновационные технологии и модели естественно-научной и технической направленности»:

- ознакомление с основными направлениями развития научно-технического прогресса и современными наукоёмкими технологиями;
- формирование базовых представлений о естественно-научных основах современных технологий;
- формирование профессиональных компетенций в области управления современными технологиями и инновациями, а также производственным процессом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ПК-2, ПК-4):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен к: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в	ПК-2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования;	Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения

<p>соответствии с социальной ситуацией развития</p>	<p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - психологические</p>	<p>и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: - способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, в поведении, состоянии психического и физического здоровья; стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в поведении, состоянии психического и физического здоровья; стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ПК-4: готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов естественно-научного профиля ПК-4.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых</p>	<p>Знать: - виды и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, одаренных обучающихся; возможности построения индивидуальных программ и маршрутов по преподаваемым учебным предметам. Уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по дисциплинам естественно-научного направления для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплин естественно-научного направления.</p>

	<p>образовательных потребностей. ПК-4.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении наук естественно-научного направления. достижений обучающихся при изучении наук естественно-научного</p>	
--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1 Естественнонаучные аспекты технологий.

Раздел 2. Физические основы технологий

Раздел 3. Современные наукоёмкие технологии.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Зачет

7. Авторы: к.б.н., доцент Кушалиева Ш.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания протокол № 9, от 28.04.2023г.

Заведующий кафедрой



к.б.н., доцент Ш.А. Кушалиева