

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.06.2023 14:31:40  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой к. психол. н., доцент

М.И. Лечиева  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 19 мая 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Актуальные проблемы педагогической психологии

**Направление подготовки**  
**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**  
«Педагогическая психология»

**Квалификация (степень) выпускника**  
магистр

**Форма обучения:** заочная

**Год приема:** 2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогической психологии» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к дисциплинам по выбору и входит во 3 профильный модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии» является получение магистрантами углубленных знаний, практических умений и навыков в области современных проблем педагогической психологии в различных типах образовательных учреждений (школа, колледж, вуз) в соответствии с современными научными представлениями и современными запросами образования, соотнесенные с общими целями ОП ВО по направлению подготовки.

Основные задачи:

- теоретико-эмпирический анализ актуальных проблем современного образования.
- анализ ситуаций психолого-педагогического взаимодействия в континууме образования, определение актуальных тенденций современной образовательной практики;
- моделирование эффективности учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися;
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах образования.
- умение адаптировать образовательные технологии под индивидуально-типологические и возрастные особенности субъектов учебной деятельности (дошкольника, младшего школьника, среднего школьника, старшего школьника и магистранта);
- консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных с эффективностью учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Знает:</b> компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков;

<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.  <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.  <b>Владеет:</b> осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ПК-1.1. Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов  ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов  <b>Умеет:</b> использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  <b>Владеет:</b> современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
<p>ПК-2 Способен к</p>	<p>ПК- 2.1 Знает: основные</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного</p>

<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития</p>	<p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.3 Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на</p>	<p>развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
---	---	--

	оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
--	---	--

#### 1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144 ЗЕ (академ. часа)

Таблица 2

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>12</b>
<b>4.1.1. Аудиторная работа</b>	12
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
лабораторные занятия	-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>123</b>
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>123</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины:

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. Часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции.	Практические занятия	Лабораторные занятия	Сам. работа
1.	Образовательный процесс как взаимодействие	66	1		4	61
2.	Учебно-педагогическое сотрудничество	69	1		6	62
3.	Подготовка к экзамену	9				
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>123</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Образовательный процесс как взаимодействие Актуальные задачи педагогической психологии. Структурная организация педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Основные теории обучения. Современные методики и технологии обучения. Взаимодействие в образовании. Виды и структура взаимодействия. Формы взаимодействия. Специфика взаимодействия в ситуации «Учитель-Ученик».

		Специфика взаимодействия в ситуации «Учитель-Учитель». Специфика взаимодействия в ситуации «Учитель-родитель».
2.	Учебно-педагогическое сотрудничество	Общая характеристика педагогического сотрудничества. Основные линии учебного сотрудничества. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Общение в образовательном процессе. Педагогическое общение. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Коммуникативные способности педагога и их роль в профессионально-педагогическом становлении. Общая характеристика затруднений в общении. Определение затруднения. Функции затруднения. Педагогическая конфликтология: причины и следствие.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Образовательный процесс как взаимодействие	1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к практическим занятиям. 2. Составление словаря терминов; 3. Подготовка реферата; 4. Подготовка докладов/презентаций; 5. Подготовка к экзамену
2.	Учебно-педагогическое сотрудничество	1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к практическим занятиям. 2. Составление словаря терминов; 3. Подготовка реферата; 4. Подготовка докладов/презентаций; 5. Подготовка к экзамену

#### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%
		Ауд./С амост.				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						

1	1. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с.	12/123	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a>	100%
2	2. Кочетков М.В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2013. — 289 с.	12/123	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/29286.html">http://www.iprbookshop.ru/29286.html</a>	100%
3	3. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный //	12/123	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475461">https://urait.ru/bcode/475461</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397.	12/123	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a>	100%
2	2. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 355 с.	12/123	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/57632">http://www.iprbookshop.ru/57632</a>	100%
3	3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397.	12/123	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».

7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 6

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория – ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс – ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий – ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. Этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 7



№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Образовательный процесс как взаимодействие	УК-4, ПК-1, ПК-2	Глоссарий. Подготовка доклада с презентацией. Устный опрос/тестирование. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы.	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Учебно-педагогическое сотрудничество			

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: контрольная работа

1. Проблема обучения и развития в работах психологов 19 в. (В. Штерн, Ст. Холл).
2. Проблема формирования навыков и умений в бихевиоризме (Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер, Д. Уотсон).
3. Ж. Пиаже об уравнивании системы как внутреннем механизме психологического развития.
4. Л.С. Выготский о “зоне ближайшего развития” и опережающей роли обучения.
5. Критика биологических теорий психического развития в отечественной психологии.
6. Методологические аспекты биологизаторского и социологизаторского подходов к проблеме психического развития.
7. Теория двух факторов психического развития В. Штерна как образец эклектического мышления.
8. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже — Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической
9. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, А.Ф. Эсаулов, Ю.А. Самарин).
10. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.
11. В.В. Давыдов об учебной деятельности и формировании теоретических понятий.
12. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясов).
13. Построение учебного процесса как отражение представлений о механизмах усвоения знаний в разных школах психологии.
14. Психологические основания реорганизации учебного процесса в современной школе.
15. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
16. Понимание личности в общей и педагогической психологии (Б.С. Братусь, А.Г. Асмолов, Э.В. Ильенков, А.В. Петровский, Л.И. Божович).
17. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
18. Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Уманский).
19. Организация процесса развития личности в западной и восточной культурах воспитания
20. Психологические проблемы развития личности.
21. Обеспечение адекватного развития личности в периоды возрастных кризисов.

22. Совпадение и рассогласование религиозных и научных представлений о природе личности.

**Критерии оценивания результатов контрольной работы.**

Таблица 8

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.2.2. Наименование оценочного средства: тест**

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

- а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
- +б. принцип личностно-деятельного подхода
- в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

- +а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
- б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
- в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

- а. степень развитости мелкой моторики
- б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
- +в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

4. Начальная стадия деятельности педагога:

- а. подбор формата подачи информации
- +б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
- в. составление учебного плана

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:

- а. существовании самого явления
- б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
- +в. существовании причинной связи между определенными явлениями

6. Степень актуального развития определяется уровнями:  
+а. развитости, воспитанности, обученности  
б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию  
в. обучаемости и обученности
7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:  
а. анализа продуктов деятельности  
+б. эксперимента  
в. наблюдения
8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:  
а. анализом  
б. мышлением  
+в. умственной деятельностью
9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.  
а. эмоциональной, когнитивной  
+б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной  
в. когнитивной, волевой, мотивационной
10. Главный минус опросников:  
+а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений  
б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов  
в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации
11. Подростковый возраст лежит в пределах:  
а. 12-19 лет  
б. 10-17 лет  
+в. 10-15 лет
12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:  
а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)  
+б. налаживания контакта  
в. похвалы
13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:  
а. таланта у педагога  
б. способностей у ученика к предмету  
+в. мотивации у ученика
14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:  
+а. проверяемость  
б. достоверность  
в. поддержка гипотезы научными авторитетами
15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:  
а. застенчивости  
+б. конформности  
в. конфликтности

16. Положительное отличие метода анкетирования:  
+а. возможность проведения массового исследования  
б. простота обработки данных  
в. стандартизированность ответов
17. В психодианостике используются следующие малоформализованные методы:  
а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент  
б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности  
+в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент
18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:  
+а. качественного подбора вопросов для теста  
б. искренности опрашиваемых  
в. массовости анкетирования
19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:  
а. нервозность  
б. мнительность  
+в. тревожность
20. Данные исследования могут быть зафиксированы:  
а. в письменном виде  
б. с применением технических средств  
+в. оба варианта верны
21. Рекомендованная длительность анкетирования:  
а. 15 минут  
+б. 30 минут  
в. 60 минут
22. Отличительная черта подросткового кризиса:  
+а. кардинальное изменение психологических особенностей  
б. резкое падение успеваемости  
в. повышенная конфликтность школьника
23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:  
+а. с первым типом отставания  
б. со вторым типом отставания  
в. с третьим типом отставания
24. Основные направления общего развития ребенка:  
а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное  
+б. социальное, биологическое, личностное, культурное  
в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное
25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:  
а. точность измерения свойства  
б. действенность, адекватность тематике исследования  
+в. оба ответа верны
26. Разделы педагогической психологии:

- а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения
- +б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения
- в. психология воспитания, психология обучения

27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:

- +а. мотивационный
- б. формирования действия во внутренней речи
- в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

28. Проблемная ситуация — это:

- а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
- +б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
- в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя

29. К средствам решения задач учащимися не относятся:

- а. материальные
- б. идеальные
- +в. прикладные

30. Воспитание от обучения отличают:

- а. механизмы приобретения социального опыта
- +б. достигаемые результаты
- в. оба ответа верны

31. Объектом изучения педагогической психологии является:

- а. процесс обучения
- б. явление обучаемости
- +в. человек

32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

- +а. в конце 19 века
- б. в середине 20 века
- в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:

- а. трудность или невозможность повторного исследования
- б. пристрастность при оценке результатов
- +в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

**Критерии оценивания результатов тестирования.**

*Таблица 9.*

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

**4.2.3. Наименование оценочного средства: реферат.**

***Примерные темы.***

## **Реферат.**

**Цель:** овладение способностью изложения в письменном виде результатов анализа научной (научно-исследовательской) проблемы.

**Общие требования:** краткое изложение результатов анализа в письменном виде. Научность, логичность, аргументированность.

### **Алгоритм работы:**

1. Формулировка сути исследуемой проблемы.
2. Анализ различных научных точек зрения по проблеме.
3. Раскрытие проблемы.
4. Формулирование собственного мнения по изучаемой проблеме.
5. Обобщения и выводы.

### **Темы рефератов:**

1. Теории учения и их роль в организации современного образования (ассоциативные, бихевиористские и гештальт-теории обучения).
2. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
3. Особенности субъектов образовательного процесса.
4. Педагог как субъект педагогической деятельности.
5. Характеристика субъектных свойств педагога.
6. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
7. Школьник как субъект учебной деятельности.
8. Индивидуально-типологические особенности ребенка и трудности учения.
9. Проблема управления процессом обучения.
10. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
11. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
12. Основные области затруднений в педагогическом общении.
13. Ученик в системе межличностных отношений школьного класса.
14. Гуманистические подходы к обучению.
15. Гуманистические модели классного руководства.
16. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
17. Методы самоактуализации педагога.
18. Методы активизации личностных регуляторов профессионального роста педагога.
19. Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога.
20. Методы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности и общения.
21. Методы разрешения педагогических конфликтов.
22. Актуальные задачи педагогической психологии.
23. Структурная организация педагогической психологии.
24. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
25. Основные теории обучения.
26. Современные методики и технологии обучения
27. Общая характеристика педагогического сотрудничества.
28. Основные линии учебного сотрудничества.
29. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
30. Общение в образовательном процессе.
31. Педагогическое общение.
32. Специфика педагогического общения.
33. Единицы педагогического общения.
34. Уровневая структура общения.
35. Коммуникативные способности педагога и их роль в профессионально-педагогическом становлении.
36. Общая характеристика затруднений в общении.

37. Определение затруднения.  
 38. Функции затруднения.  
 39. Педагогическая конфликтология: причины и следствие.

**Критерии оценивания рефератов.**

Таблица 10.

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	– умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; – высокая степень раскрытия сущности вопроса; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов. -соблюдение требований к оформлению.	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – некоторые ошибки в структуре реферата; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре реферата; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– продемонстрировано неумение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. -не соблюдены требования к оформлению реферата	0

**4.2.4. Наименование оценочного средства: терминологический словарь (гlossарий).**

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат.  
 Алгоритм работы: 1. Найти в словарях определения. 2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное. 3. Выписать определение в тетрадь.

**Критерии оценивания**

Таблица 11.

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Содержание гlossария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

**4.3. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

Представлено в приложении №1

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Профессор, доктор псих. наук



(подпись)

Абакумова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)



**Оценочные средства**  
**для проведения итоговой аттестации по дисциплине**  
**Актуальные проблемы педагогической психологии**  
**Направление подготовки**  
**44.01.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Форма обучения: заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характер оценочной процедуры:**

Курс - 2, семестр - 3,

Форма аттестации: экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Итоговая аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы педагогической психологии» проводится в форме экзамена.

Подготовка студента к прохождению итоговой аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К итоговой аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом.

**2.1. Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине:**

*Перечень теоретических вопросов к экзамену*

1. Теории учения и их роль в организации современного образования (ассоциативные, бихевиористские и гештальт-теории обучения).
2. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
3. Особенности субъектов образовательного процесса.
4. Педагог как субъект педагогической деятельности.
5. Характеристика субъектных свойств педагога.
6. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
7. Школьник как субъект учебной деятельности.
8. Индивидуально-типологические особенности ребенка и трудности учения.
9. Проблема управления процессом обучения.
10. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
11. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
12. Основные области затруднений в педагогическом общении.
13. Ученик в системе межличностных отношений школьного класса.
14. Гуманистические подходы к обучению.
15. Гуманистические модели классного руководства.
16. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
17. Методы самоактуализации педагога.
18. Методы активизации личностных регуляторов профессионального роста педагога.
19. Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога.
20. Методы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности и общения.
21. Методы разрешения педагогических конфликтов.

- 22.Актуальные задачи педагогической психологии.
- 23.Структурная организация педагогической психологии.
- 24.Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
- 25.Основные теории обучения.
- 26.Современные методики и технологии обучения
- 27.Общая характеристика педагогического сотрудничества.
- 28.Основные линии учебного сотрудничества.
- 29.Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
- 30.Общение в образовательном процессе.
- 31.Педагогическое общение.
- 32.Специфика педагогического общения.
- 33.Единицы педагогического общения.
- 34.Уровневая структура общения.
- 35.Коммуникативные способности педагога и их роль в профессионально-педагогическом становлении.
- 36.Общая характеристика затруднений в общении.
- 37.Определение затруднения.
- 38.Функции затруднения.
- 39.Педагогическая конфликтология: причины и следствие.

### **3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 12.*

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	<b>13-15</b>
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	<b>10-12</b>
3	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	<b>7-9</b>
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания.	<b>6 и менее</b>

### **Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 13.*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»	
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»	
От 71 до 85 баллов	«хорошо»	
От 86 до 100 баллов	«отлично»	

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Таблица 13

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-2. Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции

числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями обеспечения многообразных возможностей обучающихся соответствия социальной ситуации развития	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

#### 4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 14

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение		0	15
	Тестирование		0	15
	Контрольная работа, реферат		0	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		0	30
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>			<b>Мин 36</b>	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0	10
	Подготовка доклада с презентацией		0	4
	Посещаемость лекций (100%)		0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0	4
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Актуальные проблемы педагогической психологии»  
Направление подготовки  
44.01.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Форма обучения: заочная  
Год приема: 2023**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

*Таблица 15*

<b>Раздел (подраздел), в который вносятся изменения</b>	<b>Основания для изменений<sup>1</sup></b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Дата и номер протокол заседания кафедры</b>