

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Багдомулович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 17:46:31  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### «Психология»

(наименование дисциплины (модуля))

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля образовательной программы по профилям «Немецкий язык» и «Английский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очная форма обучения

Дисциплина изучается во 2, 3 и 4 семестрах. Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», «Конфликтология», «Основы профессионального общения», прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Психология», – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Цели и задачи дисциплины «Психология»: познакомить бакалавра с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, сформировать целостное представление о психологических особенностях человека и психологических аспектах профессиональной деятельности в системе образования.

Основные задачи курса:

##### **ознакомить студентов:**

- с основным содержанием общей, социальной, возрастной и педагогической психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений;
- с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия;
- возрастными закономерностями деятельности и общения, основными теориями психического развития;
- основными теоретическими принципами и методами психологического познания;

##### **сформировать у студентов:**

- базовые научные психологические понятия;
- представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;
- представления о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и

профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

**научить студентов:**

- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
- решению практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**4. В результате изучения модуля обучающиеся должны:**

**Знать:**

**УК-3.1.** Правила и условия эффективной работы в команде;

**УК-3,2.** Основные принципы и механизмы способности эффективного речевого и социального взаимодействия.

Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.2.** Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК3-3.3.** Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6.1.** Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

**ОПК6.2.** Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

**ОПК-7.1.** Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

**ОПК-7.2.** Принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**ОПК-7.3.** Принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК= 8.1.** Методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.

**ОПК-8.2.** Основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса

**Уметь:**

**УК-3.1.** Работать в команде

**УК-3.2.** Использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия.

**ОПК-3.1.** Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК- 3-2.** Применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-3.3.** Оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

**ОПК-6.1.** Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

**ОПК-6.2.** Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**ОПК-7.1.** Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**ОПК-7.2.** Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**ОПК-7.3.** Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК=8.1.** Анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.2.** Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**Владеть:**

**УК -3.1.** Лидерскими качествами и умениями.

**УК-3.2.** Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия.

**ОПК-3.1.** Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.2.** Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-3.3.** Базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6.1.** Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

**ОПК-6.2.** Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Приемами и способами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**ОПК-7.2.** Приемами и способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**ОПК-7.3.** Приемами и способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК-8.1.** Системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

**ОПК-8.2.** Системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

## **5. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академ. часов)

## **2. Основные разделы дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Общая психология и социальная психология

### **Общая психология.**

Психология как наука.

Понятие о психике. Психика и мозг.

Психология личности.

Темперамент и характер в структуре личности.

Понятие о способностях.

Психология воли.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Психология познавательных процессов.

Речь и личность.

Психология познавательных процессов.

### **Социальная психология.**

Социальная психология личности.

Понятие группы.

Общее понятие об общении и его компонентах.

## **Раздел 2. Возрастная психология.**

Общие вопросы психического развития человека.

Периодизация психического развития.

Развитие ребенка от рождения до поступления в школу.

Психология младшего школьника.

Психология подросткового возраста.

Психология юности.

Психология зрелости.

Психология поздней зрелости.

## **Раздел 3. Педагогическая психология.**

Жизненный путь личности и профессионализация.

Понятие образовательного процесса.

Педагогические функции и умения.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.

«Деструктивное поведение» как понятие и его профилактика.

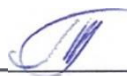
Психология педагогической оценки и отметки.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 2, 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен.**

**Авторы:** Лечиева М.И., доцент кафедры психологии.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 10 от 19 мая 2023г.

Зав. кафедрой психологии  
психол.н., доцент.



Лечиева М.И., канд.