

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдатович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 17:02:29
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.04.01 «Психология» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля образовательной программы по профилям «Экономика» и «Управление» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), очная и заочная форма обучения

Дисциплина изучается во 2, 3 и 4 семестрах. Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Психология», – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Цели и задачи дисциплины «Психология»: познакомить бакалавра с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, сформировать целостное представление о психологических особенностях человека и психологических аспектах профессиональной деятельности в системе образования.

Основные задачи курса:

ознакомить студентов:

- с основным содержанием общей, социальной, возрастной и педагогической психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений;
- с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия;
- возрастными закономерностями деятельности и общения, основными теориями психического развития;
- основными теоретическими принципами и методами психологического познания;

сформировать у студентов:

- базовые научные психологические понятия;
- представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;
- представления о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

научить студентов:

- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
- решению практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Знать:

УК-3.1. Правила и условия эффективной работы в команде;

УК-3,2. Основные принципы и механизмы способности эффективного речевого и социального взаимодействия.

Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

УК-6.1. Основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

ОПК-6.1. Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК6.2. Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

Уметь:

УК-3.1. Работать в команде

УК-3.2. Использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-6.2. Эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения

ОПК-6.1. Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеть:

УК -3.1. Лидерскими качествами и умениями.

УК-3.2. Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-6.2. Методами управления собственным временем.

ОПК-6.1. Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Приемами и способами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

5. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академ. часов)

2. Основные разделы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая психология и социальная психология

Общая психология.

Психология как наука.

Понятие о психике. Психика и мозг.

Психология личности.

Темперамент и характер в структуре личности.

Понятие о способностях.

Психология воли.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Психология познавательных процессов.

Речь и личность.

Психология познавательных процессов.

Социальная психология.

Социальная психология личности.

Понятие группы.

Общее понятие об общении и его компонентах.

Раздел 2. Возрастная психология.

Общие вопросы психического развития человека.

Периодизация психического развития.

Развитие ребенка от рождения до поступления в школу.

Психология младшего школьника.

Психология подросткового возраста.

Психология юности.

Психология зрелости.

Психология поздней зрелости.

Раздел 3. Педагогическая психология.

Жизненный путь личности и профессионализация.

Понятие образовательного процесса.

Педагогические функции и умения.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.

«Деструктивное поведение» как понятие и его профилактика.

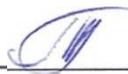
Психология педагогической оценки и отметки.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 2, 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен.

Авторы: Ильясов А.А., доцент кафедры психологии.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 10 от 19 мая 2023г.

Зав. кафедрой психологии
психол.н., доцент.



Лечиева М.И., канд.