

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Багдатович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.10.2023 11:57:16  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

(наименование дисциплины (модуля))

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» входит в модуль

воспитательной деятельности и относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по профилям «Химия» и «Биология» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очная, заочная и очно-заочная форма обучения

Дисциплина изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины « Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», «Педагогика».

Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Психология воспитательных практик», – формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» -** формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность 4. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

**ОПК-3.1.** Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.2.** Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-3.3.** Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-4.1** Концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

**ОПК-4.2** Методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

**ОПК-6.1.** Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

**ОПК-6.2.** Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

**ПК-2.1.** Системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

**ПК-2.2.** Концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел

**ПК-2.3.** Концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

**Уметь:**

**ОПК-3.1.** Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.2.** Применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-3.3.** Оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

**ОПК-4.1** Создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.

**ОПК-2.2** Создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

**ОПК-6.1.** Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

**ОПК-6.2.** Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**ПК-2.1.** Проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

**ПК-2.2.** Проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.

**ПК-2.3.** Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

**Владеть:**

**ОПК-3.1.** Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.2.** Педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-3.3.** Базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-4.1.** Технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности

**ОПК-4.2.** Технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

**ОПК-6.1.** Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

**ОПК-6.2.** Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Приемами и способами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**ПК-2.1.** Технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС

**ПК-2.2.** Способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.

**ПК-2.3.** Технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с

## **5. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

## **6. Основные разделы дисциплины (модуля)**

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

2. Психология взросления: концепты и феномены.

3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.

4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:

5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

6. Феноменология взросления.

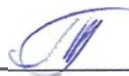
7. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет.**

**Авторы:** Лечиева М.И., доцент кафедры психологии.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 10 от 19 мая 2023г.

Зав. кафедрой психологии  
психол.н., доцент.



Лечиева М.И., канд.