

АННОТАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ НАПРАВЛЕНИЯ 44.04.01 «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» Направления 44.04.01 магистерской программы «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» Квалификация выпускника – магистр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Задачи изучения дисциплины: развитие представлений о филологии как о динамично развивающейся прогрессивной научной отрасли, заметно влияющей на современное информационное общество; формирование четкого понимания учащимися связей, существующих между филологией и другими гуманитарными дисциплинами; определение текста как специфического объекта филологии и одновременно универсального объекта множества гуманитарных практик, формирующего и результирующего всякий вид социальной деятельности; получение знаний о современной научной парадигме филологии, а также о методологических принципах и методических приемах филологического исследования; овладение методологией филологического анализа текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в состав базовой части Блока I «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Одна из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Сопровождается дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» освоением дисциплин «Исконная и заимствованная лексика чеченского языка», что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания в области филологии в целом.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для дисциплины учебного плана «Лингвистический дискурс» и для научно-исследовательской работы.

3. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-6;

4. Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Знать: понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Уметь: использовать полученные знания для изучения других предметов лингвистического цикла; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.

Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; навыками критического отношения к научной литературе; навыками лингвистического мышления; основами теоретических знаний по лингвистике.

5. Содержание дисциплины.

Понятие современной филологической научной парадигмы.

Филология в системе гуманитарных дисциплин.

Интерлингвистические теории.

Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы.

Методологические проблемы современного языкознания.

Теория мотивации и аксиологическая лингвистика.

Картина мира.

Менталитет и менталитеты.

6.Общая трудоемкость: 180 ч./ 5з.е.

7. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 и 2 семестрах

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Информационные технологии в филологии
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр**

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина

Направление подготовки: 44.04.01- Педагогическое образование, магистерская

программа- «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

2. Общая трудоемкость

3 зачетных единиц (108 часов), из них в *1 семестре*: 4 часа практических занятий, 100 часов на самостоятельную работу и 4 часа на контроль.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к базовой части цикла Б.1.Б.3 основной образовательной программы подготовки магистров по программе «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» направления 44.04.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина «Информационные технологии в филологии» базируется на курсах дисциплин бакалавриата «Информатика», «Информационные технологии» и аналогичные дисциплины информационного блока. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации.

4. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины - научить магистрантов использовать в филологии возможности, предоставляемые современными компьютерными технологиями, сформировать культуру использования информационными компьютерными технологиями в филологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать основные сведения о современных компьютерных технологиях и программах, используемых в области филологического знания;
- сформировать навыки работы с компьютерными программами, научить профессиональному информационному поиску в сети Интернет и ознакомить с основными сетевыми филологическими ресурсами;
- применить полученные навыки и знания в подготовке магистерской диссертации.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- новые информационные технологии;
- пути освоения новых областей знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, с помощью информационных технологий;
- способы применения на практике новых умений с помощью информационных технологий.

Уметь:

- самостоятельно приобретать знания в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности с помощью информационных технологий;
- использовать в практической деятельности новые знания и умения в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, с помощью информационных технологий;

Владеть:

- современными информационными технологиями;
- методами использования в практической деятельности новых знаний и умений в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности с помощью информационных технологий;
- способностью к профессиональной работе с использованием информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

6. Содержание дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ И АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Современные компьютерные технологии обработки данных и анализа статистической информации. Использование компьютерных программ в филологическом образовании.

ПОИСК В СЕТИ INTERNET

Анализ глобальной сети Интернет. Гипертекст. Гипертекстовая ссылка. Основные виды поиска. Интернет. Основные сервисы. Информационно-поисковые системы Интернета.

ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ ИНТЕРНЕТА

Yandex (<http://www.yandex.ru>), Rambler (<http://www.rambler.ru>), АПОРТ (<http://www.aport.ru>), поисковая система компании Mail.ru, Google, Alta Vista, Scirus.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ПОРТАЛЫ.

Образовательные ресурсы в свободном доступе: филологические порталы.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ В ИНТЕРНЕТЕ

Основные русскоязычные энциклопедии и словари в проекте Рубрикон (www.rubrikon.com). Электронные энциклопедии на Yandex.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронная библиотека. Электронная библиотека научной библиотеки университета.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронные каталоги. Ресурсы, предоставляемые в локальном доступе с компьютеров научной библиотеки.

WEB-САЙТ БИБЛИОТЕКИ

Полнотекстовые ресурсы по литературоведению

ПОЛНОТЕКСТОВЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ НАУЧНЫХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

Полнотекстовые базы данных отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ

Образовательные и научно-технические ресурсы, предоставляемые в свободном доступе.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ НАУЧНЫЕ ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ АРХИВЫ, СРЕДСТВА ПОИСКА СТАТЕЙ И ССЫЛОК

Специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

База филологических данных. Электронная библиотека. Виртуальные библиотеки: их возможности и особенности работы в них.

НАУЧНЫЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Научные филологические издания в сети Интернет.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОСТАВЛЕНИИ СЛОВАРЯ ЯЗЫКА ПИСАТЕЛЯ

Основные программы составления словарей. Поиск ключевых понятий. Составление словарей при помощи компьютерной базы данных.

ЭЛЕКТРОННЫЕ НОСИТЕЛИ В ФИЛОЛОГИИ

Электронные издания собрания сочинений чеченских писателей (Бадуев С.С., Арсанукаев Ш, Мамакаев А.Ш. и др.) и их филологические возможности. Особенности работы с такими изданиями (поиск на уровне словоформ, слов, словосочетаний).

КОМПЬЮТЕРНО-МЕДИЙНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Особенности синхронной и асинхронной компьютерно-медийной коммуникации. «Он-лайн» коммуникация, виртуальные конференции, чат, видеоконференции. Участие в Интернет-форуме. Блог – новая форма общения

КОМПЬЮТЕРНО-МЕДИЙНЫЙ ДИСКУРС

Специфика компьютерно-медийного дискурса. Способы выражения в языке. Признаки, разграничивающие личностный и институциональный дискурсы. Язык сетевого жаргона. Понятие «виртуальной языковой личности».

7. Основные образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий в поддержку классическим технологиям используются адекватные современные образовательные технологии:

- элементы мультимедийной поддержки лекции;
- электронные формы контроля;
- самотестирование магистров.

Учебный процесс базируется на концепции компетентностного обучения, ориентированного на формирование конкретного перечня профессиональных компетенций, актуализацию получаемых теоретических знаний. Развертывание компетентностной модели обучения предполагает широкое применение инновационных способов организации учебного процесса, в том числе технологий управляемого самостоятельного обучения, а также внедрение системы онлайн-поддержки внеаудиторной работы магистров.

8. Формы контроля

Текущий контроль: посещение лекционных и практических занятий, выполнение самостоятельных работ.

Рубежный контроль: контрольные работы, тестирование.

Промежуточная аттестация: зачет в 1 семестре, выставляемый по результатам работы магистров.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр**

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

2. Общая трудоемкость

3 зачетные единицы (108 часов), из них: 8 часов практических занятий, 96 часов на самостоятельную работу и 4 часов для подготовки к итоговой аттестации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Базовой части Блока1 (Б1.Б.04) Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» и является обязательной дисциплиной.

4. Цель изучения дисциплины

Основная цель курса – научить студентов правильно читать, понимать и пересказывать на английском языке тексты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале, обучить основам устной и письменной речи, а также привить навыки чтения специальной литературы со словарем. Конечная цель курса - научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Задачи:

- развитие техники чтения;

- усвоение лексического минимума;
- автоматизация навыков устной и письменной речи;
- усвоение основных правил грамматики;
- развитие навыков аудирования и говорения;
- усвоение основных правил адекватности перевода;
- обучение работе со специальными текстами (со словарём).

Конечной задачей курса английского языка является приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3+ по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- общекультурные, профессиональные и юридические нормы построения деловой коммуникации;
- формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах;
- лексические правила и нравственные нормы построения деловой устной и письменной речи на русском и иностранном языках; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;
- условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.

Уметь:

- составлять тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках;
- выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами;
- применять существующие нормы и правила речевой коммуникации в процессе решения учебно-воспитательных и других профессиональных задач; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и

культурных различий.

Владеть:

- необходимым лексическим запасом на русском и иностранном языках для построения речевой коммуникации в профессиональной сфере;
- навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами;
- практическим умением устанавливать контакты с партнёрами и грамотно организовывать взаимодействие для решения профессиональных задач в педагогической сфере; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

6. Содержание дисциплины

Фонетика. Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексика. Лексический минимум в объеме 2 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; правила речевого этикета.

Грамматика. Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка. Отличительные особенности частей речи, специфика структуры предложения, основные видовременные формы глагола в соответствии с правилами согласования времен и др.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Спряжение to have, оборот to have (has) got. Артикли с предлогом of. Порядок слов в английском предложении. Наречия неопределенного времени. Неопределенные местоимения some, any. Предлоги места, направления и времени. Оборот to be going to. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so... As. Topic: «Travelling». Употребление to tell, to speak, to say, to talk. Topic: «My Hobby».

Сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Именные безличные предложения. Глагольные безличные предложения. Topic: «My Future Profession».

Инфинитивные и причастные конструкции

7. Основные образовательные технологии

При проведении практических занятий в дополнение к классическим технологиям используются соответствующие современные образовательные технологии:

- элементы мультимедийного сопровождения занятия;
- электронные формы контроля;
- интерактивная парная и групповая работа студентов.

Учебный процесс базируется на концепции компетентностного обучения, ориентированного на формирование конкретного перечня профессиональных компетенций, актуализацию получаемых знаний. Развертывание компетентностной модели обучения предполагает широкое применение инновационных способов

организации учебного процесса, в том числе технологий управляемого самостоятельного обучения и балльно-рейтинговой системы, а также внедрение системы онлайн-поддержки внеаудиторной работы студентов.

8. Формы контроля

Текущий контроль: посещение практических занятий, выполнение домашних работ.

Рубежный контроль: тестирование.

Итоговая аттестация: зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Психология общения
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр**

1.Цель освоения дисциплины Формирование у студентов гуманистического мышления; способности решать разнообразные психологические проблемы в межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) коммуникации с использованием современных приемов и средств. Ознакомить с основными психологическими феноменами и закономерностями общения, показать метод и средства эффективного взаимодействия людей.

2.Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина относится к блоку 1. базовой части цикла Б.1.Б.05 основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование».

3.Формируемые компетенции УК-4; УК-5; ОПК-7;

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами осуществления психологической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

5.Содержание дисциплины.

Введение. Предмет теории общения.

Аналитические модели коммуникации. Вклад основных теоретических направлений в психологии в разработку проблематики общения.

Методы изучения общения. Средства общения. Речь как средство общения. Слушать и слышать.

Восприятие в структуре общения. Понимание в структуре общения. Манипуляция в общении.

Конфликт и виды конфликта.

6.Трудоемкость:108 ч./ 2 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 52 ч. – самостоятельной работы (5 семестр);

7.Форма итогового контроля знаний – зачет в 5 семестре;

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Основы культуры и техники речи

Направление подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль « Чеченский язык и литература»

Квалификация выпускника – бакалавр

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

Основные задачи курса:

- формировать навыки, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по специальности;
- способствовать формированию навыков и умений рационального речевого поведения в самых различных сферах – бытовой, социальной, научной, политической, юридической;
- познакомить обучающихся с разнообразными стилистическими приемами выразительности, эмоциональности, действенности русской речи;
- раскрыть секреты ораторского искусства;
- повысить речевую культуру и предостеречь от типичных ошибок в словоупотреблении, построении фразы, произношении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.01 «Основы культуры и техники речи» относится к базовой части программы. Для освоения дисциплины «Основы культуры и техники речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Дисциплина изучается в 3-ом семестре.

3. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **УК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-3;**

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

-основные категории и понятия в области системы русского языка;

-функциональные стили современного русского языка;

уметь:

-пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;

-выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения на русском языке для решения стандартных коммуникативных задач;

-демонстрировать этически корректное речевое поведение при межличностном взаимодействии на русском языке;

владеть:

- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;

-способностью выбирать коммуникативно приемлемые стили общения на русском языке,

5.Содержание дисциплины:

Раздел № 1 Русский язык в современном мире. Язык и речь.

Раздел № 2 Понятие о литературном языке и языковой норме. Нормы современного русского литературного языка.

Раздел № 3 Культура речи. Условия эффективного общения.

Раздел № 4 Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Стили речи.

Раздел № 5 Текст.

6.Трудоемкость дисциплины: 108 ч./ 3 з.е., из них 32 ч. – ауд.работы, 76 ч. – самост.работы.

7.Форма итогового контроля: зачет в 3 семестре

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История нахского языкознания
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр

1. Цель дисциплины «История нахского языкознания» – получить целостное представление о нахской филологии как отрасли гуманитарных наук; выработать основы филологического мировоззрения; получить общие сведения о современной нахской филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;

Задачи: овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История нахского языкознания» (Б1.В.02) относится к вариативной части (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины «История нахского языкознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный чеченский язык»; «Введение в языкознание», «Практикум по родному языку».

3. Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-4; ОПК-1; ПК-4; ПК-5

4. Требования к результатам изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

предмет и задачи дисциплины как науки;

основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;

-иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

уметь: применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

навыками работы с библиографией, анализа языкового материала.

5. Краткое содержание дисциплины

Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков (на уровне фонетики, морфологии). Звуковая система нахских языков (общая характеристика системы согласных и системы гласных: согласные по месту образования, согласные по способу образования, звонкие и глухие согласные. Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных: ассимиляция, редукция, выпадение согласных, метатеза, эпентеза. Система гласных (общая характеристика, состав фонем, история развития системы гласных). Долгие и краткие гласные, носовые гласные, дистрибуция гласных. Дифтонги, дистрибуция дифтонгов. Восходящие и нисходящие дифтонги. Вопрос о монофонематичности или бифонематичности дифтонгов. Первичные гласные. Гласные переднего, среднего, заднего ряда (место образования), гласные по способу образования. Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных: лабиализация, палатализация, сужение гласных, сужение с палатализацией, расширение гласных, редукция гласных, выпадение гласных. Морфология. Части речи. Грамматические категории: грамматические классы, падеж, число, время. Категория грамматических классов в нахских языках и диалектах: история развития современной системы грамматических классов, процессы дифференциации (в нахских языках) и процесса генерализации показателей грамматических классов, фонетические варианты показателей грамматических классов, выпадение показателей грамматических классов. Грамматические классы в структуре имен и глаголов: грамматические классы в производных глаголах, грамматические классы в непроизводных глаголах, окаменелые показатели грамматических классов в структуре имен и глаголов.

6.Трудоемкость:

72 ч./ 1 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы (2 семестр);

7.Форма итогового контроля знаний – зачет в 1,2 семестрах

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Чеченский язык в условиях интерференции
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр**

1. Цель дисциплины

Курс «Чеченский язык в условиях интерференции» имеет своей целью формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания чеченского языка в условиях двуязычия.

При изучении дисциплины «Чеченский язык в условиях интерференции» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин

«Педагогика», «Психология», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный чеченский язык», «Методика обучения чеченскому языку».

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих учителей-филологов понимания роли чеченского языка в современных условиях;
- содействие становлению самостоятельности в мышлении и деятельности;
- вооружение студентов теоретическими знаниями, формирование профессиональных умений (ознакомление с наиболее эффективными технологиями, методами и приемами обучения чеченскому языку учащихся общеобразовательной школы);
- обучение работе с дополнительной методической литературой, дидактическими материалами.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-4; ПК-5;

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины;
- возможности проектирования образовательных программ по изучаемой дисциплине;
- систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучения чеченского языка в билингвальных условиях;
- единицы различных уровней языковой системы и тексты различных видов и жанров;
- основные фонетические закономерности, процессы и их следствия, в результате которых формировалась современная фонетическая система

уметь:

- использовать метапредметные и предметные результаты обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в условиях билингвизма;
- проектировать образовательные программы;
- систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач при изучении чеченского языка в условиях двуязычия;
- анализировать единицы различных уровней языковой системы, текстов разных видов и жанров на основе понимания их типологических характеристик;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания.

владеть:

- современными методами и технологиями обучения чеченскому языку как неродному и различными методами диагностики;
- возможностями образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения чеченскому языку в условиях двуязычия;
- способностью проектировать образовательные программы;
- способностью систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основными методами и приемами исторического анализа лингвистического явления;
- навыками историко-этимологического анализа текстов разных эпох, стилей, жанров.

4. Трудоемкость:

324 ч./ 9 з.е., из них 56 ч. – аудиторной работы, 208 ч. – самостоятельной работы

5. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 7-8 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Лингвистический анализ текста
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр

1. Цели освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины (модуля): ознакомить магистрантов с теорией и практикой лингвистического анализа, а также с работами современных лингвистов в области данного направления; способствовать формированию у магистрантов лингвистических взглядов, умения ориентироваться в исследованиях научных школ и направлений; развивать у магистрантов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, привить культуру лингвистического анализа; способствовать формированию у них навыков реферирования научной литературы по проблемам лингвистического анализа.

Задачи изучения дисциплины: обучить анализу текстов разных функциональных стилей, типов и жанров; научить вычленять и анализировать с ориентацией на целостность текста следующие его компоненты: тему; идею; ситуацию общения; форму; стиль текста; тип текста; композицию; лексические ресурсы; стилистические фигуры речи; синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений и др.; обучить магистрантов моделированию текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» является обязательной дисциплиной и входит в состав вариативной части Блока Б1.В.05

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в магистратуре или бакалавриате в рамках таких дисциплин, как «Философия», «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Введение в литературоведение», «Введение в теорию коммуникации», «Практикум по русскому языку».

Между тем освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для такой дисциплины учебного плана, «Лингвистическая абстракция как метод исследования». Особо значима данная дисциплина для проведения научно-исследовательской практики, организации научно-исследовательской работы.

3.Формируемые компетенции. Выпускник программы магистратуры профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5;**

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной:

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать: специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого- педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.

Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

5. Содержание дисциплины.

Понятие о тексте.

Основные категории текста.

Сильные позиции текста.

Место практикума «Лингвистический анализ художественного текста» в системе филологических дисциплин.

Содержание, цели и задачи практикума.

Типы лингвистического толкования и интерпретации художественного текста.

Теоретическая база практикума.

Язык художественной литературы и литературный язык.

Своеобразие языка художественной литературы как искусства слова.

Методы исследования текста и методы анализа языковой системы и языковых единиц.

Слово как компонент текста.

Предложение как компонент текста. Абзац.

Фонетические, словообразовательные, морфологические, лексические, синтаксические ресурсы текстов в их комплексе.

Отличие языка художественной литературы от научной, публицистической, деловой, разговорной речи.

Образный строй художественной речи.

Рассмотрение языковых средств в пределах данного текста.

Семантико-стилистический метод.

Лингвистический эксперимент.

Сопоставительно-стилистический метод.

Вероятностно-статистические приемы анализа текста.

6. Общая трудоемкость в часах – 4 ЗЕ, 144 часа.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет – 1 семестр.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Этнолингвистика
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины: дать студентам представление об этнолингвистике как учебной и научной дисциплине, о связи языка с духовной и материальной культурой народа.

Задачи: показать место этнолингвистики в системе лингвистических дисциплин; ознакомить студентов с основными этапами развития этнолингвистики как научной дисциплины; сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; ознакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, а также с конкретными этнолингвистическими исследованиями; познакомить с основными методами этнолингвистики; сформировать навыки этнолингвистической интерпретации языковых фактов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В «История и методология филологии», «Лингвистические школы XX века», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Лингвистическая абстракция как метод исследования», «Основы культуры и техники речи», «Чеченский язык в условиях интерференции», «Актуальные проблемы нахского языкознания», «Композитное словообразование в разноструктурных языках», «Проблемы преподавания чеченского языка в условиях билингвизма».

3. Формируемые компетенции. Выпускник программы магистратуры профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5;**

4. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать: о способах связи языка и культуры в их взаимодействии; особенности взаимовлияния языка в разных формах его существования и истории народа; о взаимодействии языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка; языковую политику и ее этнические аспекты в Российской Федерации, особенности языковой политики и языковой ситуации в Чеченской Республике; о значении лексики и фразеологии языка для реконструкции лингвистической картины мира.

Уметь: находить этнографизмы в тексте и определять их культурно-национальные особенности; выявлять и характеризовать этноязыковые особенности по данным русского языка и его истории; использовать языковые данные (этимологии, ареалы слов, называющих основные понятия материальной и духовной культуры) для реконструкции картины мира народа.

Владеть: основными методами и приемами этнолингвистического анализа фактов языка.

5. Содержание дисциплины

Этнолингвистика как наука.

Предмет и задачи этнолингвистики как науки.

Основные понятия и термины этнолингвистики.

Теория Г. Шухардта и ее роль в становлении современной этнолингвистики. Утверждение статуса этнолингвистики как самостоятельного научного направления в системе гуманитарного знания.

Круг проблем этнолингвистики.

Взаимовлияние языка (в разных формах его существования) и истории народа, влияние языка на положение и тип того или иного этноса, той или иной социальной группы, отношение к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах.

Источники этнолингвистики.

Методы этнолингвистики.

Типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты этнолингвистических исследований.

Формы существования языка, типы языковых состояний.

Национально-культурная семантика слова.

Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.

Методы комплексного и системного подхода к проблемам этногенеза. Формы представления данных о результатах этногенетических исследований – этнолингвистическое описание, таблица-матрица, карта.

Этногенез и историческая география. Этническая история ареала. Комплексная реконструкция историко-культурных зон. Устойчивые историко-культурные зоны на территории Северного Кавказа. Этногенез и современность.

Лексика – национальная сокровищница знаний. Аналитический обзор человека – важнейший источник изучения этнолингвистической картины мира. Этнолингвистическая картина мира по данным русского языка и его истории. Категории и формы русского языка как способ выражения ментальной картины мира. Родовая дифференциация предметной картины мира. Труды А.А. Потебни. Отражение в языке древнейших верования и мифологических представлений. Воплощение в слове эстетических воззрения и нравственных традиций.

Историческая реконструкция модели материальной и духовной культуры европейских языков. Основные этапы исторического формирования лексико-семантической системы русского языка. Место русского языка среди других индоевропейских языков.

6. Общая трудоемкость в часах – 4 ЗЕ, 144 часа.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет - 2 семестр, экзамен - 3.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Психоллингвистика
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:**

современные теории и технологии обучения»

Квалификация выпускника – магистр

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины (модуля): дать студентам представление о психолингвистике как учебной и научной дисциплине, о связи языка и мышления.

Задачи: показать место психолингвистики в системе лингвистических дисциплин; ознакомить студентов с основными этапами развития психолингвистики как научной дисциплины; сформировать представление о языке как активно действующей части мышления и культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; ознакомить студентов с основными положениями и задачами психолингвистики, а также с конкретными психолингвистическими исследованиями; познакомить с основными методами психолингвистики; сформировать навыки психолингвистической интерпретации языковых фактов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В (обязательные дисциплины Б1.В.07)

«История и методология филологии», «Лингвистические школы XX века», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Лингвистическая абстракция как метод исследования», «Основы культуры и техники речи», «Чеченский язык в условиях интерференции», «Актуальные проблемы нахского языкознания», «Композитное словообразование в разноструктурных языках», «Проблемы преподавания чеченского языка в условиях билингвизма».

3. Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5;**

4. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать: основные концепции изучения психолингвистической реальности; способы связи языка и мышления в их взаимодействии; особенности взаимовлияния языка в разных формах его существования и психики человека; особенности, формы, способы и функции речевой деятельности; о взаимодействии языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка; методологические основы экспериментального исследования в психолингвистике; языковую политику и ее этнические аспекты в Российской Федерации, особенности языковой политики и языковой ситуации в Чеченской Республике; о значении лексики и фразеологии языка для реконструкции лингвистической картины мира.

Уметь: использовать основные методы и методики при изучении психолингвистических феноменов; проводить экспериментальное психолингвистическое исследование в соответствии с профессиональными задачами.

Владеть: основными методами и приемами психолингвистического анализа фактов языка; навыками психосемантического анализа различной речевой продукции.

5. Содержание дисциплины.

Психолингвистика как наука

Психолингвистика как наука. Предмет и задачи психолингвистики как науки. Основные понятия и термины психолингвистики. Утверждение статуса психолингвистики как самостоятельного научного направления в системе гуманитарного знания.

Круг проблем психолингвистики. Взаимовлияние языка (в разных формах его существования) и мышления, влияние языка на тип личности, той или иной социальной группы, отношение к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах. Источники психолингвистики. Методы психолингвистики. Типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты психолингвистических исследований. Формы существования языка, типы языковых состояний.

Психолингвистические модели и теории порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели. Московская психолингвистическая школа. Рефлексивная психолингвистика. Психолингвистика развития. Этнопсихолингвистика. Психопоэтика.

Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии. Психолингвистика речевого воздействия. Патопсихолингвистика. Психолингвистика в инженерной психологии. Психолингвистика и семантика. Интерпретация смыслов и модели мира. Психолингвистика и овладение неродным языком. Детская речь.

6. Общая трудоемкость в часах – 3 ЗЕ, 108 часа.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет 2 семестр, экзамен – 3 семестр.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Трудные вопросы морфологии
и фонетики чеченского языка»
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение обще гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом чеченского языка.

Формирование у студентов основных навыков для успешной научно- исследовательской деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях.

Задачи: помочь студенту в совершенстве усвоить систему современного чеченского языка и овладеть его нормами – орфоэпическими, орфографическими, лексико-грамматическими и пунктуационными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Трудные вопросы морфологии и фонетики чеченского языка» относится к вариативной части Б1.В (Обязательные дисциплины) Б1.В.10 При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также на знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения такой дисциплины, как «Современный чеченский язык».

3. Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5;**

4. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины выпускник должен:

знать:

- предмет и задачи дисциплины как науки;
- основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;

иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- участвовать в научных дискуссиях;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения чеченскому языку.

владеть:

- свободно основным изучаемым языком в его литературной форме;
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

5. Содержание дисциплины.

Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков (на уровне фонетики, морфологии).

Звуковая система нахских языков (общая характеристика системы согласных и системы гласных: согласные по месту образования, согласные по способу образования, звонкие и глухие согласные).

Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных: ассимиляция, редукция, выпадение согласных, метатеза, эпентеза.

Система гласных (общая характеристика, состав фонем, история развития системы гласных). Долгие и краткие гласные, носовые гласные, дистрибуция гласных. Дифтонги, дистрибуция дифтонгов. Восходящие и нисходящие дифтонги. Вопрос о монофонематичности или бифонематичности дифтонгов.

Первичные гласные. Гласные переднего, среднего, заднего ряда (место образования), гласные по способу образования.

Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных: лабиализация, палатализация, сужение гласных, сужение с палатализацией, расширение гласных, редукция гласных, выпадение гласных.

Морфология. Части речи. Грамматические категории: грамматические классы, падеж, число, время.

Категория грамматических классов в нахских языках и диалектах: история развития современной системы грамматических классов, процессы дифференциации (в нахских языках) и процесса генерализации показателей грамматических классов, фонетические варианты показателей грамматических классов, выпадение показателей грамматических классов.

Грамматические классы в структуре имен и глаголов: грамматические классы в производных глаголах, грамматические классы в непроизводных глаголах, окаменелые показатели грамматических классов в структуре имен и глаголов.

6. Общая трудоемкость в часах – 3 ЗЕ, 108 часа.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет – 1 семестр.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Вопросы пунктуации в современном чеченском языке»
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр**

1. Цель дисциплины «Вопросы пунктуации в современном чеченском языке»- сформировать у студентов более глубокое знание пунктуационных норм; активизировать и систематизировать знания правил чеченской пунктуации; способствовать закреплению навыков правописания и пунктуации.

Цели освоения дисциплины: повторение и систематизация знаний по чеченскому языку, полученных в школе; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, повышение уровня практической грамотности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Вопросы пунктуации в современном чеченском языке» (**Б1.В.11**) относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный чеченский язык», «Практикум по родному языку», «Практикум по чеченской орфографии и пунктуации». Изучение дисциплины «Пунктуация на уроках чеченского языка» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

3. Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5;**

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные принципы русской пунктуации, функции пунктуационных знаков; - проводить орфографический и пунктуационный анализ письменного текста

уметь:

- находить орфограммы и пунктограммы;
- сознательно применять на практике правила пунктуации;
- самостоятельно работать с учебной литературой и справочниками.
- грамотно строить письменное высказывание с соблюдением норм орфографии и пунктуации;

владеть:

- правилами орфографии и пунктуации;
- навыком грамотного письма.

5. Краткое содержание дисциплины

Общие сведения о современной чеченской пунктуации.

Коммуникативные функции знаков препинания. Принципы чеченской пунктуации. Понятие авторского знака, нерегламентированной пунктуации.

Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении.

Пунктуация в осложненном предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения.

Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях.

Распространение предложений компонентами, не соединенными синтаксической связью с другими словами в предложении. Вводные слова и словосочетания, вводные предложения, обращения, междометия .

Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложениях. Типы придаточных предложений.

Пунктуация в предложениях с прямой речью. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков. Использование морфемного, этимологического анализов в закреплении орфографических навыков студентов. Выявление аналогии единых синтаксических отношений в простом и сложном предложениях как способ совершенствования пунктуационных навыков.

6. Трудоемкость:

72/ 2 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 58 ч. – самостоятельной работы

7. Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре;

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Вопросы социальной лингвистики
и языковой политики
Направления 44.04.01
магистерской программы**

**«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»**
Квалификация выпускника – магистр

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины (модуля): подготовить специалиста, знакомого с актуальными проблемами социолингвистики, закономерностями функционирования языка в обществе, основными подходами к исследованию взаимосвязи между социальными и языковыми явлениями, а также способного проводить собственные исследования, направленные на анализ взаимодействия между языком и социумом и влияния социальных факторов на языковое развитие.

Дать представление о разнообразных языковых ситуациях, принципах их описания посредством различных признаков (количественных, качественных, оценочных), а также о языковой политике.

Задачи: рассмотрение основной социолингвистической проблематики; изучение методов, используемых социолингвистикой; освещение основных подходов к исследованию социальной сущности языка; знакомство с основными терминами и понятиями социолингвистики, дать теоретическое и методологическое обоснование взаимообусловленности социальных и языковых структур, рассматривая последовательно связи: язык-человек, язык-личность, язык-социальные группы, язык-этнос, нация, язык-государство, дать студентам возможность свободно ориентироваться в социолингвистических проблемах, дать представление о языковой ситуации, дать студентам знание о языковой политике, научить студентов применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач в области оценки языковой ситуации и языковой политики.

Многие собственно лингвистические исследования проводятся с опорой на данные, предоставляемые социолингвистикой, затрагивают социолингвистические проблемы. Изучение данной дисциплины позволит студентам в ходе дальнейшего знакомства с лингвистикой также исследовать социолингвистические аспекты рассматриваемых языковых явлений и учитывать их при написании собственных работ.

3.Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-4;**

4. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать: основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации.

Уметь: собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

Владеть: навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

5. Содержание дисциплины.

Предмет социолингвистических исследований: воздействие окружающей среды на язык и речевое поведение людей, профессиональные и социальные варианты языка, развитие и функционирование национального языка и т.д. Функционирование языка как объект социолингвистики.

Макросоциолингвистика. Изучение крупномасштабных процессов и отношений, имеющих в языке. Микросоциолингвистика. Изучение использования языка в малых социальных общностях: в семье, производственной группе и т.д.

Прикладная социолингвистика. Обучение иностранному языку, разработка языковой политики государства.

Территориальные, социальные диалекты, просторечие как формы существования языка.

Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка.

Отбор информантов. "Генеральная совокупность" в социолингвистическом исследовании и способы ее формирования.

Методы сбора материала. Наблюдение как способ сбора социолингвистической информации. Парадокс наблюдателя. Включенное наблюдение.

Направленные методы сбора социолингвистического материала. Устное интервью, анкетирование, тесты.

Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах.

Компоненты национально-языковой политики.

Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики.

Административно-экономическое регулирование языковой политики.

6. Общая трудоемкость в часах – 3 ЗЕ, 108 часа.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет – 2 семестр.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы
нахского языкознания»
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр**

1. Цели и задачи дисциплины:

Курс «Актуальные проблемы нахского языкознания» призван помочь студенту-магистранту получить необходимую теоретико-методологическую подготовку по сложным вопросам нахской грамматики, подготовиться к исследовательской работе в этой области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Актуальные проблемы нахского языкознания» входит в вариативную часть профессионального цикла (дисциплина по выбору). Данная дисциплина читается студентам 1 курса магистратуры 2 семестр.

Предшествующие лингвистические дисциплины – изученные при получении бакалаврской подготовки или обучении по учебному плану специалитета «Современный чеченский язык», «Практикум чеченского языка», «История чеченского языка» и другие, предусмотренные учебным планом бакалавриата или специалитета.

3.Формируемые компетенции. Выпускник программы магистратуры профиль «Родной язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **УК-1; ОПК-3; ОПК-8;**

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса студент должен иметь ясное представление о спорных и малоизученных проблемах нахской грамматики, связанных в основном с типологией морфологических и синтаксических единиц, для решения задач, относящихся к 1) теоретическому курсу современного чеченского языка, 2) сопоставительному языкознанию, 3) лингвистической типологии. Студент должен после изучения этого курса иметь представление об общих закономерностях в развитии и функционировании языка и их специфических проявлениях в конкретных языках, особенно – разноструктурных, об актуальных и неоднозначно решаемых в общей и нахской грамматике проблемах классификации и интерпретации грамматических единиц и категорий.

Знать:

(глубже, чем это обеспечивается общим курсом «Современный чеченский язык», изучаемым студентами-бакалаврами):

- систему современного чеченского языка в его различных проявлениях на морфологическом и синтаксическом уровне;
- морфологические и синтаксические нормы современного чеченского языка;
- критерии разграничения основных грамматических единиц современного чеченского языка;
- место грамматической системы современного чеченского языка в структурной классификации языков мира, определяемое по критериям и признакам, принятым в общей грамматике

уметь:

- терминологически правильно (на уровне современной науки о языке) определять любую грамматическую категорию, грамматическое явление;
- находить и грамотно анализировать в тексте любой сложности синкретичные морфологические и синтаксические единицы;
- выявлять среди полученных результатов те, которые представляют интерес для лингвистической типологии, и те, которые важны в преподавании чеченского языка в чеченской школе (вызывающие собственно синтаксическую и синтактико-пунктуационную интерференцию в устной и/или письменной речи учащихся).

Владеть:

лингвистической терминологией и с ее помощью идентифицировать весь набор языковых категорий и явлений, имеющих отношение к грамматике.

Студент должен иметь опыт правильной квалификации грамматических единиц и явлений, а также лингвистического анализа и использования в научно-исследовательской работе любого текста на чеченском языке.

5. Содержание дисциплины.

Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков

Актуальные проблемы фонетики

Актуальные проблемы морфологии

Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков (на уровне фонетики, морфологии).

Звуковая система нахских языков (общая

характеристика системы согласных и системы

гласных: согласные по месту образования,

согласные по способу образования, звонкие и

глухие согласные.

Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны. Фонетические процессы согласных: ассимиляция, редукция, выпадение согласных, метатеза, эпентеза.

Система гласных (общая характеристика, состав фонем, история развития системы гласных). Долгие и краткие гласные, носовые гласные, дистрибуция гласных. Дифтонги, дистрибуция дифтонгов. Восходящие и нисходящие дифтонги. Вопрос о монофонематичности или бифонематичности дифтонгов.

6. Общая трудоемкость в часах – 2 ЗЕ, 72 часов.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет – 4 семестр.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Лингвистический дискурс
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины (модуля): ознакомление обучаемых с теорией лингвистического дискурса, а также с работами современных лингвистов в области данного направления; формирование у магистрантов лингвистических взглядов в отношении к научным школам и направлениям; развитие у магистрантов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, привитие культуры лингвистического анализа языкового материала с позиций теории дискурса; формирование у них навыков реферирования научной литературы по проблемам лингвистического дискурса.

Задачи: исследовать дискурс как объект междисциплинарного изучения, рассмотреть науки, связанные с исследованием дискурса (теоретическая лингвистика, компьютерная лингвистика и искусственный интеллект, психология, философия и логика, социология, антропология и этнология, литературоведение, семиотика, историография,

теология, юриспруденция, педагогика, теория и практика перевода, политология и др.); изучить дискурс текст, погруженный в ситуацию общения, допускающий множество измерений: с позиций прагмалингвистики дискурс как процесс, представляющий собой интерактивную деятельность участников общения, обмен информацией, оказание воздействия друг на друга, использование различных коммуникативных стратегий, их вербальное и невербальное воплощение в практике общения; рассмотреть функциональный подход к анализу дискурса, лингвостилистический анализ дискурса, выделяющий регистры общения, разграничивающий устную и письменную речь в их жанровых разновидностях, изучающий характеристики функциональных стилей, лингвокультурное изучение дискурса, устанавливающее специфику общения в рамках определенного этноса, социолингвистический подход к исследованию дискурса, предполагающий анализ участников общения как представителей различных социальных групп, коммуникативное действие в рамках спонтанного или организованного дискурса, представляющее собой реализацию тех или иных коммуникативно-когнитивных структур; ознакомиться с работами отечественных учёных в области теории дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ.02.02**).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования (специалитет или бакалавриат, направление подготовки «Филология»):

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для целого ряда дисциплин учебного плана «Психолингвистика», «Этнолингвистика», «Лингвистический анализ текста», «Лингвостилистическая абстракция как метод исследования» и др., так как она изучает важные закономерности исторического развития филологической науки в целом, а также методологию научного исследования, без которой невозможно изучение той или иной отрасли филологического знания. Особо значима данная дисциплина для проведения практик и организации научно-исследовательской работы.

3. Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Родной язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1;**

4. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: понимать и глубоко осмысливать теорию и практику дискурсивного анализа, достижения теории дискурса в отечественном и зарубежном языкознании, её место в истории гуманитарных наук и роль в выработке научного мировоззрения; современную дискурсивную парадигму в области языкознания и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов исследования в области теории дискурса.

Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные теории, разработанные дискурсивным направлением, в сфере профессиональной деятельности; аналитически

подходить к исследованию процесса коммуникации в целом, отдельной речевой ситуации в частности и человека как языковой личности внутри этой ситуации.

Владеть: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; ролями филолога-редактора и филолога-эксперта.

5. Содержание дисциплины.

Две онтологии. «Человеческое пространство».

Дискурс и речевой акт в новой онтологии.

Вероятностные зависимости и правила диалога

Символический интеракционизм. Истоки и эволюция символического интеракционизма.

Интерпретативные установки интеракционизма. Принципы символического интеракционизма. Проекция «Я» и личность. Личность, социальная структура, интеракция. Интеракционизм, коммуникация, культура

Функционализм vs. Формализм. (Устный) дискурс, (письменный) текст и ситуация.

Дискурс/диалог/процесс vs. текст/монолог/продукт. Категории грамматики и дискурс-анализа. Дискурс = речь + текст

Пропозиция. Экспликатура. Инференция. Импликатура. Релевантность. Пресуппозиция и логическое следствие. Тема дискурса как глобальная макроструктура. Линейность дискурса. Тема говорящего

Структура речевого акта. Локутивный акт (locutionary act)

Иллокутивный акт (illocutionary act) Перлокутивный акт (perlocutionary act)

Перформативные высказывания. Косвенные речевые акты. Теория речевых актов и анализ языкового общения. Дискурс: процесс или структура? Многообразие и статус единиц дискурс-анализа. Единицы речевой коммуникации. Речевой акт и коммуникативный ход.

Репликовый шаг. Интеракционные единицы дискурс-анализа. Социальное мышление, конвенция, институт. Коммуникативные переменные, типы дискурса, сферы общения.

Формальность. Предварительная подготовленность. Социальный дейксис. Этнографический протокол ситуации. Транскрипт. Первая транзакция. Сценарий покупки. Вторая транзакция.

6. Общая трудоемкость в часах – 2 ЗЕ, 72 часа.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет – 2 семестр.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Лингвостилистическая абстракция
как метод исследования»
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины (модуля): ознакомление обучаемых с теорией лингвостилистической абстракции, а также с научными работами в области данного направления; формирование у магистрантов лингвистических взглядов в отношении к инновационным научным школам и направлениям; развитие у магистрантов

способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, привитие культуры лингвистического анализа языкового материала с позиций теории лингвостилистической абстракции; формирование у обучаемых навыков реферирования научной литературы по проблемам лингвостилистической абстракции.

Задачи: дать обучающимся представление о системе методов исследования, научить применять их на практике; обучить магистрантов выделять «белые пятна» в лингвистике – неисследованные вопросы; изучить процедуры использования метода лингвостилистической абстракции; обучить методам исследования на материале стилистически дифференцированных текстов; научить обрабатывать и использовать литературу, описывающую методы исследования; формировать представления о современной методологической парадигме; обучать описанию экспериментального материала в научных и учебных целях; изучить язык как превращенную форму, не выводимую из его содержания; рассмотреть лингвистические единицы в языке как целостное образование, как комплекс элементов, связанных законами отношений и находящихся по отношению друг к другу во взаимной корреляции; исследовать язык как превращенную форму – вторичную рациональную систему, обладающую внутренней связностью и логичностью, как вторичной рациональной системы, требующую особых методов его исследования; изучить лингвостилистическую абстракцию как неклассический вид абстракции рациональной структуры предмета, позволяющей, в отличие от анализа единичного и общего, исследовать сущностные свойства лингвистических единиц, вводимые в модель через законы отношений; рассмотреть взаимосвязи функционально-стилистического инварианта и лингвостилистической абстракции; ознакомиться с работами отечественных учёных в области лингвостилистической абстракции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору)
Б1.В.ДВ.03.02

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в специалитете или бакалавриате в рамках таких дисциплин, как «Философия», «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Введение в литературоведение», «Введение в теорию коммуникации», «Практикум по русскому языку».

Между тем освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для такой дисциплины учебного плана, как «Лингвистический анализ текста». Особо значима данная дисциплина для проведения научно-исследовательской практики, организации научно-исследовательской работы.

3. Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Родной язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5;**

4. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: понимать и глубоко осмысливать теорию и практику использования метода лингвистической абстракции, достижения лингвистики в отечественном и зарубежном языкознании, её место в истории гуманитарных наук и роль в выработке научного мировоззрения; знать современную лингвистическую парадигму в области языкознания и динамику ее развития; знать систему методологических

принципов и методических приемов исследования в области лингвистической абстракции.

Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные теории, разработанные дискурсивным направлением, в сфере профессиональной деятельности; аналитически подходить к исследованию процесса коммуникации в целом, отдельной речевой ситуации в частности и человека как языковой личности внутри этой ситуации.

Владеть: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; ролями филолога-редактора и филолога-эксперта.

5. Содержание дисциплины.

Язык как превращенная форма. Проблема неклассических процессов лингвистической абстракции в лингвистике. Родо-видовая абстракция. Семиотическая абстракция. Лингвостилистическая абстракция.

Функционально-стилистический инвариант как разновидность лингвостилистической абстракции. Инвариант в словообразовании, лексике, морфологии, синтаксисе, стилистике, теории текста, культуре речи.

Информационные модели функциональных стилей. Стили и подстили. Информационные модели жанров, типов текста, коммуникативных качеств речи.

Языковая структура. Структура функционального стиля и основные компоненты модели: информация о ситуации общения, о стилевой структуре текста, наборе языковых средств.

I. Ситуация общения: 1) общение со многими людьми через научную литературу, выступления на научные темы (лекции, доклады и т.п.); 2) основные функции речи: воздействующая и информативная; 3) задачи речи: сообщение существенных признаков предмета, объяснение причин явлений; стремление убедить в правоте высказанной мысли.

II. Стилиевые черты: 1) обобщенность-отвлеченность; 2) подчеркнутая логичность, доказательность, точность. III. Языковые средства: 1) средства, выражающие обобщенно-отвлеченное значение: нейтральная и книжная лексика с обобщенным и отвлеченным значением; конкретная лексика, выступающая для обозначения общих понятий; отглагольные существительные; форма мн. числа от абстрактных и вещественных существительных; устойчивые обороты с отглагольными существительными; глаголы в форме 3-го лица настоящего времени со значением постоянного (вневременного) действия; краткие прилагательные, выражающие постоянные свойства предметов; личные местоимения, употребляемые в обобщенно-личном значении; 2) языковые средства, помогающие выразить подчеркнутую логичность, доказательность, точность: подчеркнутая логичность выражается при помощи: а) повторяющихся существительных, часто в сочетании с указательными местоимениями; б) наречий, выполняющих связующую функцию; в) подчинительных союзов; г) вводных слов, выражающих отношения между частями текста; д) конструкций и оборотов связи; е) сложных предложений; доказательность: а) местоименных слов, выполняющих указательные функции; б) ссылочных оборотов; точность: а) терминов; б) однозначных слов; в) цепи родительных падежей.

I. Ситуация общения: 1) общение со многими людьми через деловые бумаги, инструкции, законодательные документы и т.п.; 2) основные функции речи: а) информативная (сообщение); б) волюнтаривная (повеление); 3) основные задачи: а) сообщить сведения, имеющие практическое значение для всех; б) дать точные указания. II. Стилиевые черты: 1) официальность (строгость), бесстрастность; 2) точность, не допускающая инотолкования, содержательная полнота, ясность, лаконичность. III. Языковые средства: 1) выполняющие волюнтаривную функцию, создающие официальность, бесстрастность высказывания:

наречия, усиливающие категоричность приказа; неопределенная форма глагола в значении повелительного наклонения; глаголы будущего времени в значении предписания, долженствования, необходимости; глаголы 3-го лица в неопределенно-личном значении; личные местоимения в неопределенно-личном значении; краткие прилагательные со значением долженствования; условные конструкции; 2) средства, ориентированные на выполнение информативной функции, выражающие точность, содержательную полноту, ясность, лаконичность: отглагольные существительные, употребляемые в целях лаконичности, создания емкости содержания; специальные термины; настоящее время глагола в значении постоянного действия; глаголы прошедшего времени, используемые для ярко выраженной фиксации сообщаемого в письменной форме; распространенные повествовательные предложения; широкое употребление обособленных членов предложения, вы-званное уточнениями и оговорками; повторы как стремление к точности, однозначности.

6. Общая трудоемкость в часах – 3 ЗЕ, 108 часа.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет – 1 семестр.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Композитное словообразование
в разноструктурных языках»
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Основным объектом изучения данной дисциплины являются слова, словоформы, морфемы чеченского языка.

Целью преподавания дисциплины «Словообразование чеченского языка» является системное изложение вопросов морфемки чеченского языка.

Задачи: дать сведения о классификации узловых вопросов морфемки, показать роль аффиксов в словообразовательной системе чеченского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Композитное словообразование в разноструктурных языках» является вариативной части (дисциплина по выбору) **Б1.В.ДВ.04.01**

3. Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Родной язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-5;**

4. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные способы словообразования чеченского языка;

- виды и типы морфем чеченского языка;

уметь:

- применять полученные знания в области словообразования чеченского языка;
- выделять, описывать и классифицировать строения слово;

владеть:

- основными понятиями словообразования чеченского языка;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

6. Содержание дисциплины.

Морфемика как раздел чеченского языкознания.

Слово. Словоформа.

Морфемы. Виды и типы морфемы.

Словообразование имен существительных и прилагательных.

Словообразование числительных и местоимений.

Префиксальные глаголы.

Суффиксальные глаголы.

Сложные глаголы. Глагольные композиты

6. Общая трудоемкость в часах – 3 ЗЕ, 108 часа.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет – 1 семестр.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Синтаксис простого предложения
чеченского языка»
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр**

1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Основным объектом изучения данной дисциплины является синтаксис современного литературного чеченского языка.

Целью преподавания дисциплины «Проблема чеченского синтаксиса» является описание структурно-семантических свойств чеченского простого предложения (структуры самого предложения, его компонентов, способов их выражения), типология простого предложения и его компонентов по конструктивным и иным принятым в синтаксисе признакам и критериям.

Задачи:

- определить место чеченского языка в структурно-синтаксической классификации языков мира по важнейшим признакам структуры его простого предложения;
- установить и исследовать в полном объеме все компоненты структуры чеченского простого предложения и способы их выражения;

- разработать и обосновать критерии классификации главных и второстепенных членов предложения, стремясь при этом к обоснованию двусоставности (а не постулируемой трехсоставности) эргативной конструкции в языках с классным спряжением глагола;
- определить отношение к концепции множественности конструкций предложения в чеченском и близких к нему по структуре иных (особенно эргативных) языках;
- дать полное описание эргативных конструкций и конструкций с эргативом не в подлежащей функции;
- проанализировать все варианты конструирования и употребления так называемых «развернутых членов предложения»;
- дать полное описание синкретичных членов предложения;
- проанализировать явление осложнения структуры простого предложения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Синтаксис простого предложения чеченского языка» является вариативной части (дисциплина по выбору) **Б1.В.ДВ.04.02**

3.Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Родной язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4;**

4.Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные критерии классификации главных и второстепенных членов предложения
- полное описание эргативных конструкций и конструкций с эргативом не в подлежащей функции

уметь:

- определять место чеченского языка в структурно-синтаксической классификации языков мира по важнейшим признакам структуры его простого предложения;
- определять в полном объеме все компоненты структуры чеченского простого предложения и способы их выражения;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

5. Содержание дисциплины.

Общая характеристика субъектно-объектных и иных отношений в нахском предложении
 Универсальные и типические (общекавказские) черты в структуре чеченского простого предложения

К проблеме «трехсоставности» предложения в чеченском и других «эргативных» языках
 Главные члены предложения. Подлежащее.Сказуемое. Главный член односоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнения.Обстоятельства.

Определения. Синкретичность членов предложения. «Развернутые члены предложения».

Осложнение структуры простого предложения. Концепция множественности конструкций предложения в языках эргативного типа. Эргативная конструкция.

Основные признаки эргативной конструкции в чеченском и других кавказских языках.

Характеристика эргативной конструкции чеченского языка.

Номинативная конструкция.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет – 1 семестр.

7. Общая трудоемкость в часах – 3 ЗЕ, 108 часа.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Нравственные проблемы в чеченском фольклоре и литературе»
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины: дать студентам представление о нравственно-этических проблемах в чеченском фольклоре и литературе как учебной и научной дисциплине, о связи устного народного творчества и художественной литературы с духовной и материальной культурой народа, привить культуру литературоведческого анализа.

Задачи: показать место нравственно-этических проблем в системе литературоведческих дисциплин; ознакомить студентов с основными этапами развития этики и нравственности в чеченском фольклоре и литературе; сформировать представление о этике и нравственности как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; ознакомить студентов с основными положениями и задачами этики и нравственности в фольклоре и литературе чеченцев, а также с конкретными фольклорными и литературоведческими исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» является обязательной дисциплиной и входит в состав вариативной части блока Б1.В.ДВ.05.01

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в специалитете или бакалавриате в рамках таких дисциплин, как «Культура и традиции чеченцев», «Чеченское устное народное творчество», «Введение в литературоведение», «История чеченской литературы».

Между тем освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для такой дисциплины учебного плана, как «Основы литературоведческого анализа». Особо значима данная дисциплина для проведения научно-исследовательской практики, организации научно-исследовательской работы.

3.Формируемые компетенции: Выпускник программы магистратуры профиль «Родной язык и литература: современные теории и технологии обучения» с квалификацией (степенью) магистр педагогического образования должен обладать следующими компетенциями: **УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4;**

4. В результате изучения студент должен

знать: о способах связи литературы и культуры в их взаимодействии; особенности взаимовлияния фольклора в разных формах его существования и художественной литературы чеченского народа; о формах взаимодействия этнокультурных и фольклорных факторов в функционировании и эволюции языка фольклорных и литературных произведений, особенности языковой политики и языковой ситуации в Чеченской Республике; о значении лексики и фразеологии языка для реконструкции лингвистической картины мира;

уметь: анализировать фольклорные и литературные тексты и определять их культурно-национальные и поэтические особенности;

владеть: основными методами и приемами литературоведческого анализа художественных и фольклорных текстов, основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации, ролями филолога-редактора и др.

5. Содержание дисциплины

Введение. Национальный характер, этническая идентификация

Основные нравственно-этические ценности чеченской народной культуры

Человек и «Гиллакх»

Семья и воспитание детей

Взаимосвязь чеченской народной культуры с природой и трудовой деятельностью

Нравственно-этический потенциал чеченского устно-поэтического творчества

Нравственный идеал героико-эпических и героико-исторических песен или

Мотивы дружбы народов в чеченских героико-исторических песнях или

Мотивы дружбы народов в чеченской художественной литературе

6. Общая трудоемкость в часах – 5з.е, 108 часа.

7.Форма промежуточной аттестации: зачет - 4 семестр

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Вопросы фразеологии в чеченском языке»
Направления 44.04.01
магистерской программы
«Чеченский язык и литература:
современные теории и технологии обучения»
Квалификация выпускника – магистр

1.Цель дисциплины сформировать у студентов представление о фразеологии современного чеченского языка, дать представление о её развитии и источниках, рассмотреть основные понятия фразеологии как лингвистической дисциплины, а также

выявить основные различия русской и чеченской фразеологии, которые необходимо учитывать в практике преподавания чеченского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Вопросы фразеологии в современном чеченском языке» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный чеченский язык», «Практикум по родному языку», «Практикум по чеченской орфографии и пунктуации». Изучение дисциплины

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5;**

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине.

Уметь: соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.

5.Содержание дисциплины:

Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.

Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.

Научные основы фразеологии чеченского языка

Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка

Методическая типология фразеологии чеченского языка.

Грамматические трудности.

Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.

Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.

6.Трудоемкость:

108/ 3 з.е., из них 10 ч. – аудиторной работы, 94ч. – самостоятельной работы;

7.Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре.