

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2023 14:39:03
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Аннотация рабочей программы дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Получение магистрантами углубленных знаний, практических умений и навыков в области современных проблем педагогической психологии в различных типах образовательных учреждений (школа, колледж, вуз) в соответствии с современными научными представлениями и современными запросами образования, соотнесенные с общими целями ОП ВО по направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогической психологии» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к дисциплинам по выбору и входит во 3 профильный модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-4, ПК-1, ПК-2

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- психолого- педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.

Уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;

: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеть:

- осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

- современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня;

- способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __ 4 _ зачетных единицы (_ 144_ часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль1. Образовательный процесс как взаимодействие.

Актуальные задачи педагогической психологии.

Структурная организация педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Основные теории обучения. Современные методики и технологии обучения. Взаимодействие в образовании. Виды и структура взаимодействия. Формы взаимодействия. Специфика взаимодействия в ситуации «Учитель-Ученик». Специфика взаимодействия в ситуации «Учитель-Учитель». Специфика взаимодействия в ситуации «Учитель-родитель».

Модуль 2. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Общая характеристика педагогического сотрудничества. Основные линии учебного сотрудничества. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Общение в образовательном процессе. Педагогическое общение. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Коммуникативные способности педагога и их роль в профессионально-педагогическом становлении. Общая характеристика затруднений в общении. Определение затруднения. Функции затруднения. Педагогическая конфликтология: причины и следствие.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: **экзамен.**

6. Автор: академик РАО, докт. психолог. н., профессор И.В. Абакумова.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от 19 мая 2023 г.

Зав. кафедрой психологии
психол.н., доцент.



Лечиева М.И., канд.