

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.06.2025 14:39:37

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование представлений о методологических основах современного научного исследования, освоение технологии организации и проведения научного (психологического) исследования; обучение разработке и реализации исследовательского проекта; формирование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственного научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» (Б1.О.01.02) относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-8, ПК-3.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;
- методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;
- = основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;
- методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;
- методы математической статистики.

Уметь:

- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;
- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;

- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;
- организовать научное исследование в области педагогики;
- применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;
- обрабатывать данные и их интерпретировать;
- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;
- представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

Владеть:

- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;
- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;
- разработкой программ научно-исследовательской работы;
- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных;
- основными принципами проведения научных исследований в области образовательной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __ 3 __ зачетные единицы (_ 108_ часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Методология научного познания. Понятие науки. Критерии научности знания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Методология и философия, методология и наука.. Предметная область методологических исследований. Этапы исследовательской работы: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный. Педагогическая концепция. Исследовательский проект. Исследовательская программа. Организация составления программы развития, её этапы: разработка, создание группы составителей, сбор материала, аналитическая работа, конструктивная работа, разработка каждого направления, координация и обобщение, уточнение, принятие программы. Условия внедрения программы: социально-политические, организационно-методические. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методология науки. Методология педагогики, её основные положения: структура и функции педагогического знания; ключевые положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученного знания для совершенствования практики. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования: объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода. Проблема формализации знания. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях

Методы организации и проведения научного исследования:

Методология и парадигмы исследования в психологии. Естественно-научная парадигма. Гуманитарная парадигма. Типологизация методов психологического исследования и ее практическое значение для планирования научных исследований. Структурные компоненты научного познания. Проблема. Гипотеза. Виды гипотез. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Верификация. Психологическое исследование. Виды психологических исследований. Этапы,


планирование, выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета. Основные схемы эмпирического исследования в психологии.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

7. Автор: академик РАО, докт. психолог. н., профессор И.В. Абакумова.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от 19 мая 2023 г.

Зав. кафедрой психологии
психол.н., доцент.



Лечиева М.И., канд.