

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2023 14:39:15
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины: Получение магистрантами знаний о системе организации и функционировании различных моделей психологической службы образования; практических умений и навыков оказания психологической помощи и поддержки субъектам образовательного пространства в соответствии с современными научными представлениями, соотношенными с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы практической деятельности педагога-психолога» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору и входит в блока 1. «Дисциплины (модули)», Дисциплины по выбору "Профильный модуль" 1 (ДВ.01) образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины «Основы практической деятельности педагога-психолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы межличностной и поликультурной коммуникации в педагогической деятельности» и «Теоретико-методологические основы психологии и педагогики одаренности» на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина «Основы практической деятельности педагога-психолога» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные нормативно-правовые документы психологической службы образовательной организации; психологические особенности разных категорий детей (дети группы риска, социальные сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья), закономерности психического развития человека в различные возрастные периоды, теоретические подходы, методы, техники психологического консультирования и психокоррекции; психологические подходы к образованию: культурно-исторический, деятельностный; основные положения ФГОС, способы и методы использования образовательных технологий, современные педагогические технологии.

уметь: выявлять социальные и психологические аспекты проблематики ребенка, участников образовательного процесса; определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком, прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; разработка рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

владеть: необходимым уровнем понятийного аппарата, с целью умелого использования в составлении тренинговых технологий, различных психологических мероприятий; навыками применения современных методик диагностики личности и группы; навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыки использования компьютерных

технологий при оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива; самостоятельно организовывать и проводить исследование по диагностике психологических условий образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций

2. Роль и новые функции педагога-психолога в реализации ФГОС третьего поколения

3. Модели деятельности педагога-психолога

4. Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

7. Авторы:

Кагермазова Л.Ц., профессор, доктор психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «19» мая 2023 г.

Зав. кафедрой психологии
психол.н., доцент.



Лечиева М.И., канд.