

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.06.2023 14:44:50  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## Аннотация программы практики

### **Б2.В.01.02 (Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР**

1. **Цель практики:** Формирование и закрепление знаний, умений и навыков разработки и проведения научного исследования, в частности, магистерской диссертационной работы, углубление профессиональных теоретических знаний и практических умений, развитие уровня общей психологической компетентности магистранта, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы магистерской диссертационной работы.

2. **Место практики в структуре образовательной программы.** Преддипломная практика для выполнения ВКР (Б2.В.01.02 (Пд)) относится к производственным практикам вариативной части Блока 2 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

3. **Требования к результатам прохождения практики:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

- методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
- психолого педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;

#### **Уметь:**

- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки

выполнения проектной работы;

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

- использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

**Владеть:**

- управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах;

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

- современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня;

- способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

**4. Общая трудоемкость практики составляет \_\_ 6 \_ зачетных единиц (216 часов)**

**5. Содержание практики:**

Обоснование выбора темы магистерской диссертации. Определение методологической базы исследования. Научный подход: личностно-ориентированный, деятельностный, интегративный, системный, структурный и т.д.). Определение объектного и предметного поля исследования. Определение цели и задач исследования. Формулировка теоретической и эмпирической гипотезы исследования. Подбор методического инструментария исследования с его обоснованием. Планирование этапов научно-исследовательской работы над диссертацией. Подбор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, ее реферирование. Проведение разовых эмпирических срезов с применением тестовых заданий или констатирующего, формирующего, развивающего этапов эксперимента. Математическая обработка данных.

Количественная обработка и качественный анализ данных. Формулирование выводов, систематизация и обобщение данных. Наглядность представления данных. Формулировка психолого-педагогические рекомендаций для субъектов образовательного процесса (школьников, магистрантов, учителей, методистов, преподавателей вуза, психологов образовательных учреждений, родителей, управленцев образовательных структур и др.).

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.**

**7. Автор:** академик РАО, докт. психолог. н., профессор И.В. Абакумова.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 10 от 20 мая 2022г.

Зав. кафедрой психологии  
психол.н., доцент.



Лечиева М.И., канд.