

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2023 14:39:08
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e302697704

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование у магистрантов психологической компетентности, способности разбираться в инновационных методах обучения, давать им экспертную оценку, а также формирование навыков и умений владения современными инновационными методами, а также навыками изучения научной и научно-методической литературы в соответствии с современными научными представлениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина «Психология инновационных методов в обучении» (Б1.О.04.03) относится к профильному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистра, согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;
- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;
- анализировать систему коммуникационных связей в организации;
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;
- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;
- навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __ 6_ зачетных единиц (_ 216_ часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Психологические основы инновационных методов обучения.

Специфика современного этапа развития системы образования;

Основные принципы гуманистической педагогики и психологии; Нормативные документы в сфере образования; Инновационная деятельность (научные основы); Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.); Современные информационные и коммуникационные технологии и в учебном процессе; Дистанционные образовательные технологии; Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя

Раздел 2. Психология проблемно-ориентированных методов обучения.

Инновационные проекты в вузе; Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы; Освоение и внедрение инновационного опыта

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: **зачет и экзамен.**
7. **Автор:** академик РАО, докт. психолог. н., профессор И.В. Абакумова.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от 19 мая 2023 г.

Зав. кафедрой психологии
психол.н., доцент.



Лечиева М.И., канд.