

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2023 14:39:20
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f11698-9d817e503697764

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Б1.В.ДВ.01.01) «Психология совместной мыслительной деятельности в образовании»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогическая психология»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели дисциплины: Формирование представлений об основных закономерностях совместной мыслительной деятельности и возможности её использования в образовании, а также формирование навыков и умений изучения научной и научно-методической литературы в соответствии с современными научными представлениями, соотнесенные с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Основные задачи:

- ознакомить с многообразием подходов к проблеме совместной мыслительной деятельности в образовании;
- овладение магистрантами методами исследования совместной мыслительной деятельности.
- формирование умений ориентироваться в различных концепциях совместной мыслительной деятельности;
- формирование умений организовывать совместную мыслительную деятельность в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина «Психология совместной мыслительной деятельности в образовании» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору и входит в 1 профильный модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее способы	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход

<p>совершенствовани я на основе самооценки</p>	<p>используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>в исследовании личностного развития; технологии и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно- исследовательской деятельности в сфере образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК-3.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании

уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического

исследования, источники информации.

Владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

- методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ - 3 ЗЕ (108 академ. часов)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Исследования совместной мыслительной деятельности в практике образовательного процесса
- 2) Взаимодействие в структуре совместной мыслительной деятельности
- 3) Процессуальная организация совместной мыслительной деятельности
- 4) Функциональные основания совместной мыслительной деятельности
- 5) Смысловая передача в образовательном процессе

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. (Автор: канд. психолог. наук, доц. М.И. Лечиева.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии от 19.05.2023 г., протокол №10.

Зав. кафедрой психологии



Лечиева М.И.