

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2023 14:39:22
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e302697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины (модуля): Подготовка высокопрофессиональных кадров, обладающих системными представлениями в области психологии образовательной среды, о содержании, методах и закономерностях социальной психологии образовательной среды, которые позволяют освоить организацию рациональной работы с окружающими людьми и развивают профессиональное самосознание специалиста. Создание условий для формирования у обучающихся системы теоретических и практических социально-психологических знаний в сфере образовательной среды, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществлении исследовательской деятельности магистров психолого-педагогического образования. Подготовка магистров к эффективному решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений социально-психологической стороны образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина «Социальная психология образования» (Б1.О.04.01) относится к профильному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;
- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;
- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики;
- российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования

образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения;

- основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования;

- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;

- основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики;

- психолого- педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.

- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

- осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной

деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности;

- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности

- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа;

- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований

в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

- использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

Владеть:

- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных,

программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);

- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности;

методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования;

- : навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики;

- современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __ 3 _ зачетных единицы (_ 108_ часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1: Теоретические проблемы проведения социально-психологического исследования в образовательной среде.

Актуальные вопросы социальной психологии в образовании: сущность актуальных проблем социальной психологии образования, их закономерности и принципы. Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования. Общее представление об образовании. Групповые субъекты образования. Предмет социальной психологии в образовании. Состояние современного макросоциума. Ситуация нестабильности. Социально-психологические процессы в условиях нестабильности: глобальная ломка устоявшихся социальных стереотипов, изменение системы ценностей, кризис идентичности. Соотношение содержания образования и состояния общества. Проблемы образования (в школе, вузе). Закон периодической смены настроений в обществе по отношению к образованию. Образование на стадии оптимизма и на стадии разочарования. Связь периодической смены моделей управления образованием и критериев качества работы учителя. Теоретико-методологические проблемы социальной психологии образования. Проблема субъективизма в социальной психологии образования. Отсутствие научной парадигмы в социальной психологии образования. Проблема методов исследования социальной психологии образования. Проблема качества информации

социальной психологии образования. Мониторинг социально-психологических проблем развития учащихся. Проблема социально-психологической безопасности образовательной среды. Проблема включенности всех субъектов в управление образовательным процессом.

Тема 2: Проблемы проведения прикладного социально-психологического исследования в образовательной среде.

Проблема выявления особенностей и закономерностей поведения людей на разных этапах онтогенеза, обусловленных включением их в образовательную среду. Изучение закономерностей и психологических характеристик групп, включенных в образовательную среду (проблемы внутригрупповой динамики, внутригрупповых отношений, межгрупповых отношений и т. д.). Выявление индивидуальных особенностей субъекта, как результата социального развития, связанного с воспитанием и социализацией в образовательной среде. Проблема эффективности индивидуальной и совместной деятельности в образовательной среде. Группа как субъект образовательной деятельности. Потребности, мотивы, ценности и цели группы как субъекта образовательной деятельности.

Тема 3. Социально-психологические проблемы личности в образовательной среде.

Личность в системе образовательного микросоциума. Проблема взаимодействия личности и группы. Личностная реализация и уровень группового развития. Регуляция поведения личности и её оценка в группе: представление о групповых нормах, ценностях и санкциях. Модель состояния личности в группе, включающая самооценку, ожидаемую оценку и оценку личности группой. Этапы вхождения личности в группу: адаптация, интеграция, индивидуализация. Вклад личности в группу. Механизм влияния группы на личность. Проблема ценностного обмена.

Тема 4. Социально-психологические характеристики субъектов образовательного социума.

Социально-психологические характеристики субъектов образовательного социума. Социально-психологические особенности педагогических групп. Характеристика структуры взаимоотношений в педагогической группе. Процессы групповой динамики в педагогических группах. Особенности сплоченности в педагогических группах. Проблема удовлетворенности педагогической деятельностью. Удовлетворенность трудом как показатель сплоченности педагогического коллектива. Социально-психологический микроклимат, факторы, оказывающие влияние на его формирование. Особенности лидерства и руководства, принятия групповых решений, регуляции индивидуального поведения и процесса конфликтов в педагогических группах. Социально-психологические параметры оценки состояния педагогической группы. Диагностика социально-психологической ситуации в педагогической группе. Социально-психологические особенности учебных групп. Социально-психологические параметры оценки состояния учебной группы. Этапы развития учебного класса как коллектива (по Л.И. Уманскому, А.С. Чернышеву, А.Н. Лутошкину). Диагностика уровня развития группы. Приемы повышения уровня развития учебного класса. Диагностика социально-психологической ситуации в учебной группе.

Тема 5. Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной среде.

Воздействие педагогов на учебные группы. Поддерживающий социально-психологический контекст и контекст противодействия. Представление о структурированной социальной среде. Условия совместной деятельности, стимулирующие внутригрупповые и межгрупповые механизмы социализации личности. Характеристики “социального оазиса”: психологическая защищенность личности; значительная автономия личности и её группы; широкий веер деятельности - учебной, трудовой, художественной, спортивной, социальной (общения); актуализация основных развивающих компонентов

деятельности - совместности, творчества, предметности и самостоятельности (по А.С. Чернышёву). Обострение противоречий в учебной группе как воздействие, позволяющее стабилизировать социально-психологическую ситуацию в учебной группе. Результаты стабилизации: повышение активности и сплоченности учащихся с просоциальной направленностью; снижение активности и влияния на группу учащихся с асоциальной направленностью; изменение индивидуальных и групповых ценностей учащихся в просоциальном направлении. Влияние индивидуальности педагога на личность учащегося. Перестройка личностных структур учащихся при персонализации личности педагога. Личностная флексибельность (гибкость) и личностная ригидность (консервативность) учителя. Детерминация качества отношений между учениками качеством отношений в педагогической группе. Авторитет педагога как результат его персонализации. Авторитет учителя в зависимости от возрастных характеристик учеников. Понятие метаиндивидуальности. Исследования метаиндивидуальных характеристик учителя (по Б.А. Вяткину). Конфликтное взаимодействие учащихся. Особенности общения и взаимодействия в разновозрастных учебных группах. Успевающие и неуспевающие ученики в условиях взаимовлияния. Отличник учебы в системе межличностных отношений школьного класса. Возрастные особенности вхождения нового ученика в учебную группу. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Проблемы в сфере общения со сверстниками у младших школьников. Причины этого явления: интеллектуализм, несформированность средств общения, аутизация, ошибки взрослых. Специфика общения взаимодействия в группах подростков и старшекласников. Направления работы психолога с подростками и старшекласниками с проблемами в сфере межличностного общения. Развитие мотивации межличностных отношений. Программы тренинговых занятий.

Конфликтное взаимодействие педагогов и учеников. Система ожиданий педагогов и учеников. Сходства и различия. Различия в системе ожиданий как фактор конфликтности во взаимоотношениях педагогов и учеников. Представление субъектов конфликтного взаимодействия о конфликтном поведении ученика и конфликтном поведении учителя. Стереотипизация учителей. Правила воздействия на школьников в конфликтной ситуации. Правила педагогического общения. Правила оценки личности. Группы типичных замечаний учителей.

Пути оптимизации межличностного общения. Предупреждение конфликтов в образовательных сообществах. Компетентность в общении (по Л.А. Петровской) как одно из условий профилактики конфликтности и эффективной самореализации человека в педагогической деятельности. Особенности восприятия партнера и разрешенные сферы действия при императивном, манипулятивном и гуманистическом общении. Представление о конфликтологической компетентности. Значение социально-психологического тренинга в развитии личностной и групповой компетентности в общении.

Тема 6. Социально-психологические проблемы подготовки профессионала образования

Социально-психологическое сопровождение личностной самореализации в педагогической деятельности. Профессиональные установки магистрантов. Целевые установки учителей. Социально-психологические модели организации учебного процесса.

Основные направления деятельности психолога при изменении психологической культуры педагога. Современные типологии педагогов. Профессионализм учителя. Представление о профессионализме. Профессиональная компетентность и её виды. Профессиональное сознание, его структура. Проблема соответствия профессионального сознания современной ситуации в обществе. Диалогичность мышления, позитивное отношение к миру и установка на творческий поиск как необходимые составляющие профессионального сознания современного учителя. Модели труда учителя (по Л.М. Митиной). Психологическая технология конструктивного изменения поведения учителя.

Тема 7. Социально-психологические условия успешного вхождения

профессионала в образовательную среду.

Проблема адаптации молодых специалистов на начальных этапах педагогической деятельности. Многообъектность среды адаптации: аспекты трудовой деятельности, учительский коллектив, комплекс специфических условий профессиональной деятельности. Социально-психологическая адаптация как адаптация к профессиональной группе. Критерии адаптации: личностная включенность и эмоциональное самочувствие. Условия успешной профессиональной адаптации как адаптации к объектам труда. Психологический контроль за процессом адаптации. Достижение высокого уровня адаптированности личности как основа для перехода к более высоким формам активности молодого специалиста.

Тема 8. Социально-психологические проблемы педагогического общения

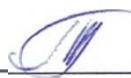
Трудности, возникающие у учителей в общении со школьниками. Психологические барьеры, мешающие общению. Неблагоприятные психофизиологические состояния в педагогической деятельности. Общее представление о неблагоприятных психофизиологических состояниях. Внутриличностный конфликт и его негативное влияние на самореализацию и построение межличностных отношений (В.С. Мерлин, А.И. Шипилов, Ф.Е. Василюк, В.В. Столин, Л.М. Митина, Д.В.Грешнев). Определение внутриличностного конфликта и его основные признаки. Формы протекания. Симптомы внутриличностного конфликта в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Причины внутриличностных конфликтов и пути их преодоления. Деструктивный и конструктивный аспект внутриличностного конфликта.

Феномен “психического выгорания”. Основные составляющие синдрома выгорания: эмоциональная истощенность, деперсонализация, редукция профессиональных достижений. Индивидуальные и организационные факторы, оказывающие влияние на выгорание. Последствия психического выгорания. Вовлеченность как антиподпсихического выгорания. Составляющие вовлеченности: энергичность, включенность в работу, самоэффективность. Психическое выгорание и профессиональная деформация. Сходства и различия. Стресс в педагогической деятельности. Стрессоустойчивость как профессионально значимое качество личности учителя. Соотношение структурных элементов личности учителя (направленность и характер) и стрессоустойчивости (по А.А. Реану).

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: **зачет.**
7. **Автор:** академик РАО, докт. психолог. н., профессор И.В. Абакумова.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от 19 мая 2023 г.

Зав. кафедрой психологии
психол.н., доцент.



Лечиева М.И., канд.