

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2023 14:47:24
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Б3. Государственная итоговая аттестация

1. **Цель ГИА:** Определение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников магистерской программы «Педагогическая психология» требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование

2. **Место ГИА в структуре образовательной программы.** Государственная итоговая аттестация (ГИА) (Б3) относится Блоку 3 рабочего учебного плана магистерской программы «Педагогическая психология, направление 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. **Требования к результатам ГИА:** Для сдачи ГИА необходимы следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

4. **Общая трудоемкость ГИА составляет __ 9 _ зачетных единиц (324 часа)**

5. **Содержание ГИА:**

Итоговая государственная аттестация включает:

- итоговый государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Вопросы к итоговому государственному экзамену

I. Методология и методы организации научного исследования 1. Основные принципы отечественной психологии.

2. Понятие методологии науки. Уровни методологии науки. Типы и функции методологии.

3. Понятие парадигмы. Виды парадигм в психологии.

II. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1. Образовательная среда как фактор развития личности

2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Педагогические конфликты и конфликтная компетентность участников образовательного процесса

III. Основы межличностной и поликультурной коммуникации в педагогической деятельности

1. Концептуальные основы поликультурного образования.

2. Социальная психология межкультурных контактов.

3. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения. Психологические трудности и дефекты межличностного общения.

IV. Социальная психология образования

1. Социальная психология образования как отрасль научного знания.

2. Психология субъектов образовательного процесса. Общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса.

3. Социально-психологические проблемы образовательной

среды.

V. Психология совместной мыслительной деятельности в образовании

1. Этапы развития проблемы СМД в психологии.

2. Проблема развития смыслов в совместной мыслительной деятельности

3. Роли и функции в структуре совместного решения задач.

УІ. Основы практической деятельности педагога-психолога 1. Психокоррекционная и развивающая работы педагога-психолога в системе образования: особенности, требования, принципы организации.

2. Направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

3. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога

УІІ. Психологическое консультирование личности в системе образования

1. Основные теоретико-методологические подходы к осуществлению психологического консультирования в отечественной психологии.

2. Сущность и особенности индивидуального психологического консультирования в системе образования. Методы и критерии эффективности психологического консультирования.

УІІІ. Психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих обучающихся

1. «Неуспеваемость» обучающихся как психолого-педагогическая проблема: понятие, причины, классификация типов неуспеваемости. Психокоррекционная и развивающая работа со слабоуспевающими обучающимися.

2. Психологическая готовность к школе: понятие, основные компоненты, методы диагностики.

ІХ. Актуальные проблемы педагогической психологии 1. Психологические трудности учения и индивидуально-типологические особенности ребенка

2. Особенности субъектов образовательного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения как актуальная проблема педагогической психологии

3. Интерактивные формы взаимодействия и обучения субъектов образовательного процесса

Х. Психология обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде

3. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.

ХІ. Психология инновационных методов обучения

1. Инновационные методы подготовки обучающихся в системе высшего образования

2. Психологические основы групповых методов обучения

ХІІ. Психология педагогического творчества

1. Психология творчества как научная дисциплина. Фазы и этапы творческого процесса.

2. Методы активизации творческого мышления: брейнсторминг, принципы ТРИЗ-педагогики.

ХІІІ. Основы социально-психологического тренинга в работе психолога в образовании

1. Тренинг как социально-психологическое явление.

2. Проблемы проведения тренинговых программ, направленных на развитие личностных характеристик субъектов образовательного процесса. Особенности создания тренинговых программ, направленных на развитие межличностных взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

ХІV. Методы психологической диагностики в работе педагога-психолога

1. Методы психологической диагностики детей группы риска.

2. Роль психодиагностики в обеспечении психологического сопровождения обучающихся, в том числе детей группы риска.

ХV. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

1. Социально-психологические детерминанты девиантного поведения.
2. Специфика детско-родительских отношений как фактор формирования девиантного поведения у детей.

3. Психокоррекционная работа с детьми группы риска.

XVI. Тренинг развития межкультурного взаимодействия и адаптации к поликультурной образовательной среде 1. Этнокультурная компетентность как фактор оптимизации межкультурного взаимодействия.

2. Тренинг как метод развития готовности к межкультурному взаимодействию и эффективности адаптации к поликультурной образовательной среде.

Практические задания

Задание 1.

Поясните, о каком методе идёт речь. Дайте психологическую характеристику данному методу.

В основе метода лежит использование аналогий в качестве вспомогательных средств для ориентации мышления. Используется несколько типов аналогий.

Задание 2.

Поясните, о каком методе идёт речь. Дайте психологическую характеристику данному методу.

В основе метода лежит принцип, в соответствии с которым всякий анализ и оценка продуцируемых участниками идей исключаются, создается ситуация для создания множества идей по решению проблем, уделяется внимание всем идеям (даже наименее реальным для воплощения).

Задание 3.

Поясните, о каком методе идёт речь. Дайте психологическую характеристику данному методу.

В ходе обучения происходит воспроизведение обучаемыми реальной практической деятельности людей, моделируется соответствующий содержанию обучения рабочий процесс в реальных условиях. Происходит «проживание» участниками проблемной ситуации в ее игровом воплощении, т. е. студенты овладевают опытом деятельности и соответствующих ему переживаний, сходным с тем, что они получили бы в действительности.

Задание 4.

Поясните, о каком методе идёт речь. Дайте психологическую характеристику данному методу.

Метод предполагает, что обучаемым дают лекцию или текст для самостоятельного изучения с точки зрения одной из позиций. После чего студенты производят анализ всего учебного материала по одной из перечисленных позиций и выполняют действия, соответствующие выбранной позиции. Задание 5

Петя, ученик 1 класса, получил неудовлетворительную оценку и спрашивает: "Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая". У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается. Почему возникла такая ситуация?

Задание 6.

Родители подростка 15 лет жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители проводили выходные на даче, подросток установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда.

Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям подростка в плане гармонизации отношений с сыном?

Задание 7.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не

было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Задание 8.

Педагог ориентирован на успевающих, активных учеников, работает практически только с ними. Ученики менее активные выпадают из поля зрения педагога, на них он мало обращает внимания, вопросов не задает, никаким образом не инициирует активность этих учащихся. К какому стилю педагогической деятельности относится данный педагог?

Задание 9.

Педагог умеет организовать класс в процессе внеклассной работы, инициировать научную деятельность учащихся и имеет хорошую материально-техническую базу для ведения своего предмета. Какими компетенциями владеет этот педагог?

Задание 10.

Педагог создает позитивную эмоциональную атмосферу в классе, его любят ученики, у него хорошие контакты с родителями, однако ученики жалуются на недостаточность получаемой информации на его занятиях. Что в личности данного педагога является приоритетным - профессиональная готовность или профессиональная пригодность?

Задание 11.

Алик 3., 9 лет, олигофрения в степени дебильности. Проходит лечение с диагнозом «обсессивно-фобический невроз». Источник невротических нарушений — взаимоотношения с матерью. Мать — учительница математики, упорно не желает признавать факт умственного отставания своего сына и примириться необходимостью его учебы во вспомогательной школе. Она прикладывает огромные усилия для того, чтобы он обучался в обычной школе. Найдите способ и аргументы, чтобы убедить мать принять кардинальное решение.

Задание 12.

Разработайте схему диагностического обследования младшего школьника (3-й класс), родители которого обратились с жалобой на плохую успеваемость сына.

Определите возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.

Задание 13.

Вольфганг (7 лет) создал для себя свой мир. По дороге в школу, ведущую через сад, он разговаривает с цветами. В своих мыслях он летает в облаках и любит ветер. Он выдумывает для себя всяческие вопросы. Так как он всегда живет в своем мире, то часто в школу и из школы домой приходит с опозданием. Ему нередко достается от более рослых одноклассников. Последние просто не могут его выносить, поскольку он значительно от них отличается. Не имеет друзей. Сделайте краткий психологический анализ личности мальчика и его проблем.

Задание 14.

В кабинет психолога заглянул учитель и как бы между прочим завел разговор о дисциплине учеников на уроке. «Есть ли какие-то психологические приемы для налаживания дисциплины? — спросил он в разговоре. Что бы вы ответили на подобные запросы? Смоделируйте разговор с учителем и на эту тему.

Задание 15

В институте студенты возмущены рядом обстоятельств, вызывающих дискомфорт. Требуется провести экспертизу.

Проведите анализ:

1. Охарактеризуйте вкратце цель и предмет гуманитарной экспертизы.
2. Какие обстоятельства побуждают заказывать гуманитарную экспертизу?
3. В каких системных отношениях находятся между собой общественная потребность, массовый запрос и социальный заказ?

Задание 16.

Классный руководитель рассказывает: «В моем пятом классе учится необычная девочка. У нее большое родимое пятно на лице. Такая внешность изолирует ее в детском коллективе. Ровесники сторонятся, стесняются ее. Девочка тихая, застенчивая, держится очень неуверенно. Дети не особенно издеваются над ней, но не принимают в свое общество. Все попытки убедить детей, что девочка такая же, как они, терпят неудачу». Проанализируйте ситуацию.

Задание 17.

К школьному психологу обратилась мать: «Мой муж умер в день тринадцатилетия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого события он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал интересоваться даже тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Задание 18. (Психологическое консультирование личности в системе образования)

«Сын совершенно перестал меня слушаться. Любое требование встречается им «в штыки», совсем нет сладу. Помогите справиться с ребенком» — такая родительская жалоба встречается на консультации. Смоделируйте разговор с родителями на эту тему.

Задание 19. Составьте план проведения консультации и обоснуйте его. «Учительница Н. несколько лет назад получила право выхода на пенсию, но она еще не собирается покинуть работу. Предмет она преподает хорошо, но уже не справляется с дисциплиной на уроке. Директор предложил ей уйти на пенсию и освободить место для молодых кадров. Учительница пришла к психологу. Она расстроена».

Задание 20.

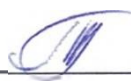
К психологу обратились родители пятилетнего мальчика, который, по их мнению, готов к поступлению в школу (умеет читать, овладел операциями сложения, вычитания, умножения и деления), однако они не знают, как поступить лучше. Может быть, следует отдать ребенка в школу сейчас, так как он свободно сможет освоить школьную программу 1-го класса. Может быть, лучше подождать, заниматься дома (бабушка - учительница), а затем пойти в школу сразу во 2-й, 3-й класс? Какой совет стоит дать родителям мальчика?

6. Форма ГИА: Итоговый государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

7. **Автор:** канд. психолог. наук, доцент, М.И. Лечиева

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от 19 мая 2023 г.

Зав. кафедрой психологии
психол.н., доцент.



Лечиева М.И., канд.