

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 15:45:33
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»

Б1.В.ДВ.02.01

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Основной целью освоения дисциплины является практическое овладение чеченским языком; комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; всестороннюю подготовку учителя чеченского языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные системы оценки качества обучения чеченскому языку и литературе» относится к профильному модулю вариативному циклу дисциплин (Б1.В.ДВ.02.01) учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Чеченский язык и литература».

Дисциплина «Современные системы оценки качества обучения чеченскому языку и литературе» изучается в 7 семестре (очно), в 7 семестре (очно-заочно), 7 (заочно).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: предмет и задачи дисциплины как науки;

особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах;

основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;

о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка;

различие между языком и речью; функции языка;

нормы современного чеченского литературного языка;

различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами;

уметь: применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности;

анализировать свою речь и речь собеседника;

различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте,

передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста;

находить в предложении или тексте и устранять подходящим в данном случае способом

речевые ошибки, вызванные нарушениями литературных норм, а также отличать от

речевых ошибок намеренное отступление от литературной нормы;

оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания;

продуцировать текст в разных жанрах чеченской речи.

владеть: свободно чеченским литературным языком в устной и письменной формах, ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания строить свою речь;
основными методами и приемами анализа языкового материала;
профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах - бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;
отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

**Структура дисциплины для очной формы обучения
7 семестр**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.	Международные системы оценки качества Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SIT TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изуче качества чтения и понимания текста: цель исследования инструментарий, методика. PISA как програ международной оценки образовательных достиже учащихся: цель исследования, инструментарий, методика.
2.	Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж.Кеттелла, А.Бине, Т.Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.
3.	Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку.	Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.
4.	Государственный экзамен по чеченскому языку. Особенности портфолио как средства оценки.	Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.
5.	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе.	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.

**Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения
7 семестр**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
-------	----------------------	---------------------

1	2	3
1.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.	Международные системы оценки качества Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SIT TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изуче качества чтения и понимания текста: цель исследования инструментарий, методика. PISA как програ международной оценки образовательных достиже учащихся: цель исследования, инструментарий, методика.
2.	Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж.Кеттелла, А.Бине, Т.Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.
3.	Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку.	Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.
4.	Государственный экзамен по чеченскому языку. Особенности портфолио как средства оценки.	Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.
5.	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе.	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения 7 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.	Международные системы оценки качества Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SIT TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изуче качества чтения и понимания текста: цель исследования инструментарий, методика. PISA как програ международной оценки образовательных достиже учащихся: цель исследования, инструментарий, методика.
2.	Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж.Кеттелла, А.Бине, Т.Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.
3.	Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку.	Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.
4.	Государственный экзамен по чеченскому языку. Особенности портфолио как средства оценки.	Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.
5.	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе.	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

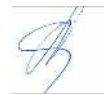
Вид учебной работы	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
	7 семестр	7 семестр	7 семестр
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

7. Авторы:

Преподаватель: Гарсаева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры чеченской филологии от «28» 04. 2023 г.,
Протокол № 9.

Заведующий кафедрой чеченской филологии, д.ф.н., профессор



Х.Б.Навразова