

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 09:52:25
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

Утверждаю:
Зав.каф.: Юшаев С.Э.С-М.
Протокол № 8 заседания
кафедры от 24 апреля 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Адаптационный курс «Введение в образовательную среду вуза»
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика»
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
«Прикладная информатика в экономике»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Адаптационный курс «Введение в образовательную среду вуза» реализуется в рамках факультативной части блока ФТД.04, относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана основной образовательной программы по профилю «Педагогика и психология начального образования».

Целью освоения учебной дисциплины Адаптационный курс «Введение в образовательную среду вуза» в формировании у студентов представления о будущей профессии, ее месте и роли в системе общественного разделения труда; в оказании помощи студентам в процессе адаптации к условиям образовательной среды вуза; в формировании у студентов навыков самостоятельного мышления и исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (с указанием шифра компетенции):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы Команды.
УК-6	Способен управлять своим временем,	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
--	--	---

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет очно 2 з.е, заочно 2 з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32+40	4+64
4.1.1. аудиторная работа	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	2
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		4
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		4
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к дифференцированному зачету	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Модуль 1. Информационно-образовательная среда вуза	16	2	8	2	8	-	-	-	20	32

2.	Тема 1.1. Мировые тенденции в создании ИОС вузов	2	2	2	2	-	-	-	-	2	2
3.	Тема 1.2. Процессы управления ИОС вуза	2	-	2	-	-	-	-	-	2	2
4.	Тема 1.3 Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в системе управления обучением в вузе	2	-	2	-	-	2	-	-	2	6
5.	Тема 1.4. Информатизация и активные методы обучения в современном образовательном пространстве	2	-	2	-	-	-	-	-	2	2
6.	Тема 1.5. Использование контейнерной технологии для создания виртуальных учебно-научных лабораторий	2	-	-	-	2	-	-	-	2	6
7.	Тема 1.6. Разработка модели анализа образовательной системы вуза	2	-	-	-	2	-	-	-	4	4
8.	Тема 1.7. Объектно-ориентированное проектирование образовательной системы вуза	4	-	-	-	4	-	-	-	6	6
10.	Модуль 2. Современный университет в цифровой экономике: миссия, особенности функционирования, перспективы	16	-	8	-	8	-	-	-	20	32
11.	Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации	2	-	2	-	-	-	-	-	2	2
12.	Тема 2.2. Роль университета в условиях цифровизации.	2	-	2	-	-	-	-	-	2	2
13.	Тема 2.3. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования	2	-	2	-	-	-	-	-	2	2
14.	Тема 2.4. Лучшие вузовские практики внедрения цифровых технологий в образовательный и научный процессы	2	-	2	-	-	-	-	-	2	2
15.	Тема 2.5. Модель «Цифровой университет», практика ее реализации	2	-	-	-	2	-	-	-	2	4
16.	Тема 2.6. Сетевое взаимодействие по распространению лучших цифровых практик	2	-	-	-	2	-	-	-	4	6
17.	Тема 2.7. Цифровая инфраструктура	2	-	-	-	2	-	-	-	4	2
18.	Тема 2.8. Кейсы применения цифровых технологий в науке и образовании	2	-	-	-	2	-	-	-	2	6
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	2	2								
	Итого:	32	4							40	64

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Модуль 1. Информационно-образовательная среда вуза	Теоретически обосновывается структура информационно-образовательной среды вуза, создающая основу формирования профессиональной компетентности у студентов в условиях цифровизации образования.
2	Тема 1.1. Мировые тенденции в создании ИОС вузов	Показаны роль модели «Университета 4.0» в становлении цифровой экономики и мировые тенденции в создании ИОС вузов.
3	Тема 1.2. Процессы управления ИОС вуза	Исходное концептуальное представление множества образовательных и деловых процессов моделируемой ИОС учебного подразделения вуза осуществляются с помощью диаграммы прецедентов.
4	Тема 1.3 Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в системе управления обучением в вузе	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – реализованный в электронном виде четко структурированный комплект учебно-методических материалов, в полном объеме обеспечивающий изучение дисциплины.
5	Тема 1.4. Информатизация и активные методы обучения в современном образовательном пространстве	Одним из современных направлений развития активного обучения является интерактивное обучение. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.
6	Тема 1.5. Использование контейнерной технологии для создания виртуальных учебно-научных лабораторий	Применение VR-технологии в образовательном процессе для создания виртуальных лабораторий. Использование технологий виртуальной реальности в вузе.
7	Тема 1.6. Разработка модели анализа образовательной системы вуза	Моделирование и оценка эффективности функционирования образовательного процесса в вузе, предметом исследования – разработка информационной модели организации образовательной деятельности вуза
8	Тема 1.7. Объектно-ориентированное проектирование образовательной системы вуза	Объектно-ориентированный анализ, проектирование и программирование информационной системы университета. Система дистанционного обучения как элемент информационной системы вуза.
9	Модуль 2. Современный университет в цифровой экономике: миссия, особенности функционирования, перспективы	Понятие цифровизации включает в себя использование различных программ и других цифровых ресурсов для получения электронного обучения в удалённом виде или при получении знаний в вузе.
10	Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации	Подборка наиболее важных документов по запросу Цифровая трансформация это (нормативно–правовые акты, формы, статьи, консультации экспертов и многое другое).
11	Тема 2.2. Роль университета в условиях цифровизации	Концептуальная схема развития ключевых компетенций для цифровой экономики. Источники формирования компетенций. Роль вуза в подготовке специалистов для цифровой экономики.
15	Тема 2.3. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования	Профессиональные компетенции (hard skills) в сфере цифрового развития — группа компетенций, связанных с функциональным использованием методов и инструментов управления процессами, проектами, продуктами цифровой трансформации и регулярным решением сложных профессиональных задач в цифровой среде.

16	Тема 2.4. Лучшие вузовские практики внедрения цифровых технологий в образовательный и научный процессы	Задача высшего профессионального образования заключается в компетентностном и целостном освоении студентами технических навыков. Используя современные образовательные технологии, технологии электронного и смешанного обучения, цифровые ресурсы позволяют повысить эффективность образовательного процесса.
17	Тема 2.5. Модель «Цифровой университет», практика ее реализации	Цифровой университет — это не только онлайн-курсы. Ни электронное расписание, ни элементы онлайн-образования сами по себе не делают университеты цифровыми. Трансформация должна затронуть суть учебного процесса, повысить качество итогового образовательного результата и мотивацию студентов и преподавателей.
18	Тема 2.6. Сетевое взаимодействие по распространению лучших цифровых практик	Сетевое взаимодействие – это горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Образовательная среда как объект проектирования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
2.	Инновации в образовании	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
3.	Проектирование в образовательных системах	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
4.	Основы работы с системой Moodle	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
5.	Модели образовательной среды	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
6.	Инновационные образовательные технологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, %

1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Цифровая экосистема университета: наука и образование : учебное пособие / О. В. Шумакова, В. М. Помогаев, Т. Г. Мозжерина [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 62 с. — ISBN 978-5-907507-85-2. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		ЭБС Лань: [сайт] — URL: https://e.lanbook.com/book/326411	100%
2	Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518642	100%
3	Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520413	100%
Дополнительная литература						
1	Курчиева, Г. И. Учебная практика: информационные технологии в цифровой экономике: учебное пособие / Г. И. Курчиева, Д. Н. Достовалов. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4657-7. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		ЭБС Лань: [сайт] — URL: https://e.lanbook.com/book/306083	100%
2	Остыловская, О. А. Профессиональные компетенции: структура, состав, особенности формирования : учебное пособие / О. А. Остыловская, М. М. Манушкина, В. Н. Шестаков. — Красноярск : СФУ, 2020. — 62 с. — ISBN 978-5-7638-4363-7. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/181646	100%

3	Бедердинова, О. И. Моделирование информационных систем на платформе SOFTWARE IDEAS MODELER : учебное пособие / О. И. Бедердинова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-16-107692- 7. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/161894	100%
---	--	----------------	----	--	---	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПИУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
5-04	стандартно оборудованные лекционные аудитории с видеопроектором и настенным экраном персональный компьютер или ноутбук под управлением MS Windows, пакет Microsoft Office с возможностью подключения проектора 40 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9. Учебный корпус №
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
3-17	класс персональных компьютеров под управлением MS Windows, включенных в корпоративную сеть университета 25 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9. Учебный корпус №
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный центр	Компьютерная мебель на 52 посадочных мест, 52 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (52 шт.), клавиатура (52 штук), мышь (52 штук)	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Роль университета в условиях цифровизации Литература: основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2,3	УК-2	Подготовка и защита презентации по темам раздела	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Процессы управления ИОС вуза Литература: основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2,3	УК-3	Подготовка и защита реферата по темам раздела	Вопросы для подготовки к зачету
3.	Мировые тенденции в создании ИОС вузов Литература: основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2,3	УК-6	Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4.	Сетевое взаимодействие по распространению лучших цифровых практик Литература: основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2,3		Выполнение индивидуальных заданий	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

Тест №1

1. Основными функциями ЦОС являются (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- а) информационная;
- б) коммуникативная;
- в) лингвометодическая;
- г) образовательная;
- д) здоровье сберегающая.

2. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» решает задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- а) формирование персонального контента участника образовательного процесса;
- б) решение личных задач;
- в) создание онлайн-платформы открытого педагогического образования;

d) совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования;

e) создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса.

3. ЦОС образовательной организации включает (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) техническое обеспечение;
- b) персональные социальные сети;
- c) программные инструменты;
- d) персональные данные;
- e) компоненты на бумажных носителях.

4. Этапы формирования ЦОС образовательной организации (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) организационный;
- b) творческий;
- c) этап формирования среды;
- d) аналитический;
- e) когнитивный.

5. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) персональные социальные сети;
- b) электронный журнал;
- c) система дистанционного обучения для учащихся;
- d) официальный сайт школы;
- e) система электронного документооборота.

6. Смешанное обучение позволяет решить задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) расширить образовательные возможности обучающихся;
- b) стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося;
- c) трансформировать стиль педагога;
- d) обеспечить психологическую поддержку образовательного процесса;
- e) персонализировать образовательный процесс.

7. К основным моделям смешанного обучения относятся задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) «кейсы»;
- b) «личный выбор»;
- c) «автономная группа»;
- d) «мозговой штурм»;
- e) «перевернутый класс».

8. Компоненты ИКТ-компетентности педагога (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) Творческий;
- b) предметно-педагогический;
- c) метапредметный;
- d) общепедагогический;
- e) общепользовательский.

9. Уровни ИКТ-компетентности учителя (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) методологический;
- b) метапредметный;
- c) деятельностный;
- d) технологический;
- e) методический.

10. Учитель компетентен в области ИКТ, если (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a. участвует в работе сетевых объединений преподавателей;
- b. ведёт поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов;
- c. применяет готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях;
- d. владеет навыками работы в текстовом документе;
- e. разрабатывает компьютерные тесты.

Раздел «Основы ИКТ в образовании»

1. Информационные технологии – это... (выберите правильный вариант ответа).
Варианты ответа:

1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов;

2) система аппаратных средств для сбора, хранения, передачи и обработки информации;

3) совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных, и знаний. 2. Виды персональных компьютеров (выберите несколько правильных ответов):

- 1) КПК;
- 2) нетбук;
- 3) магнитный;
- 4) напольный;
- 5) настольный;
- 6) настенный;
- 7) ноутбук.

3. Информационная культура человека предполагает... (выберите правильный ответ):

- 1) знание современных программ для ПК;
- 2) умение запомнить большой объем информации;
- 3) знание иностранных языков;
- 4) умение работать с большими объемами информации при помощи технических средств.

4. Персональный компьютер – это... (выберите правильный ответ):

- 1) устройство для работы с текстами;
- 2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 3) устройство для хранения информации любого вида;

4) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя.

5. При нажатии на кнопку с изображением дискеты на панели инструментов происходит... (выберите правильный ответ):

- 1) сохранение документа;
- 2) запись документа на дискету;
- 3) печать документа.

6. Microsoft Word – это... (выберите правильный ответ):

- 1) текстовый файл;
- 2) табличный редактор;
- 3) текстовый процессор;
- 4) записная книжка.

7. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ... (выберите правильный ответ):

- 1) doc;
- 2) bmp;
- 3) ppt;
- 4) txt.

8. Что представляет собой дистанционное обучение?

- 1) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- 2) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- 3) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога);
- 4) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий; 5) всё вышеперечисленное.

9. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- 1) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- 2) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- 3) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- 4) нет правильного ответа.

10. Выберите из предложенных программы, относящиеся к дистанционному обучению:

- 1) Word, Excel, Power Point, Access
- 2) Zoom, google-класс, Учи.ру, Moodle;
- 3) Explorer, Yandex, Mozilla, Google;
- 4) Photoshop, coreldraw, paint, indizajn.ru.

Тест №2

1. Руководство деятельностью ЧГПУ осуществляют... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) заведующий кафедрой и Ученый совет;
- 2) декан факультета и Ученый совет;

- 3) ректор ЧГПУ и Ученый совет;
- 4) декан факультета и Студенческий комитет самоуправления.

2. Учебный план – это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок изучения по годам;
- 2) документ, в котором определен график учебного процесса;
- 3) документ, в котором определен состав экзаменов и зачетов учебных дисциплин;
- 4) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, контрольных и самостоятельных работ.

3. Где можно ознакомиться с правилами внутреннего распорядка для обучающихся в университете?

- 1) в интернете;
- 2) в специальной литературе;
- 3) в локальном акте «Правила внутреннего распорядка для обучающихся ФГБОУ ВО ЧГПУ», от 23.05.2020 г.;
- 4) в рабочей программе дисциплины.

4. Первая ступень системы высшего образования — это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) магистратура;
- 2) бакалавриат;
- 3) аспирантура;
- 4) ординатура.

5. Шифр направления подготовки Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (выберите правильный ответ):

- 1) 34.76.03
- 2) 44.01.03
- 3) 44.03.05
- 4) 44.03.01

6. Где можно взять тематику самостоятельной работы по дисциплине?

- 1) из рабочей программы дисциплины;
- 2) из фонда оценочных средств дисциплины;
- 3) из рейтинг-плана изучения дисциплины;
- 4) из интернета.

7. Где можно взять заранее перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль?

- 1) из рабочей программы дисциплины;
- 2) из фонда оценочных средств дисциплины;
- 3) из рейтинг-плана изучения дисциплины;
- 4) из интернета.

8. Выпускающая кафедра — это... (выберите правильный вариант ответа).

Варианты ответа:

- 1) кафедра, которая выпускает книги;
- 2) кафедра, где все профессора;
- 3) кафедра, которая отвечает за реализацию образовательной программы и осуществляет руководство выпускными квалификационными работами;
- 4) кафедра межфакультетская.

9. Вторая ступень системы высшего образования — это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) аспирантура
- 2) ординатура
- 3) магистратура
- 4) бакалавриат

10. Какие существуют виды конспектов? (выберите правильный вариант ответа).

Варианты ответа:

- 1) плановый (план-конспект);
- 2) текстуальный; 3) тематический;
- 4) тезисный;
- 5) расширенный;
- 6) все ответы правильные.

Раздел «Информационно-библиотечные ресурсы в образовании»

1. Какой элемент справочного аппарата издания является основой для составления библиографического описания?

- 1) предисловие;
- 2) содержание;
- 3) титульный лист; 4) приложения.

2. Какого элемента нет в Справочном аппарате библиотеки ЧГПУ?

- 1) алфавитный каталог;
- 2) систематический каталог; 3) предметный каталог;
- 4) энциклопедические издания.

3. В каком случае создается библиографическая ссылка?

1) при цитировании автора с указанием библиографического описания в списке использованной литературы;

- 2) при составлении библиографического списка;
- 3) при составлении библиографического описания источника;
- 4) при конспектировании документа.

4. Какие электронно-библиотечные ресурсы имеет библиотека ЧГПУ?

- 1) ЭБС ЛАНЬ, ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс;
- 2) ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс;
- 3) ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань, МЭБ НГПУ;
- 4) ЭБС Znanium, ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань.

5. Как расшифровывается аббревиатура ЭБС?

- 1) электронно-библиографическая система;
- 2) электронно-библиотечная система;
- 3) электронно-бесплатная система;
- 4) электронно-быстрая система.

6. Какие функции есть в ЭБС Юрайт?

- 1) чтение, закладки, цитаты, тесты;
- 2) чтение, печать, закладка, цитата; чтение, цитата, печать, тесты;
- 3) закладка, цитата, печать, тесты.

7. Какие функции в ЭБС Айпиэрбукс?

- 1) чтение, цитата, печать, закладка, конспект;
- 2) чтение, закладки, цитата, конспект, тесты;

- 3) закладка, конспект, цитата, печать, тесты;
- 4) чтение, печать, тесты, конспект, шифровка.

8. Интуитивный поиск предусматривает несколько вариантов получения результата (выберите варианты):

- 1) поиск по любому слову;
- 2) поиск по точному совпадению искомой фразы;
- 3) поиск по выходным данным;
- 4) логический поиск - поиск с учетом дополнительных параметров.

9. Что из нижеперечисленного НЕ является основой формирования информационной культуры?

- 1) знания об информационной среде;
- 2) принцип узкой специализации;
- 3) знания о законах функционирования информационной среды;
- 4) умение ориентироваться в информационных потоках.

10. Полное наименование ЭБС «Юрайт» - Образовательная платформа «Юрайт», что дает право ей так называться? (выберите правильный ответ)

1) На платформе представлены цифровые учебно-методические комплексы (ЦУМК), практические задания, адаптивная система онлайн-тестирования, обучающие видео и аудиоматериалы, методические рекомендации для преподавателя в формате шаблонной рабочей программы дисциплины.

2) Дана возможность читать и пользоваться электронными книгами, собирать для работы коллекцию книг по дисциплине.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание №1. Используя знания об организации современной электронной информационной образовательной среды опишите особенности развития современной электронной информационно-образовательной среды.

Задание №2. Используя знания об интегрированных параметрах, оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды опишите проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.

Задание №3. Используя знания об организационно-технологических аспектах, формирования и развития современной электронной информационно-образовательной

среды раскройте понятие «зрелость электронно-информационно-образовательной среды».

Задание №4. Используя информационно-справочные системы, найдите разные определения понятий «образовательная среда» и «проектная деятельность». Дайте характеристику этих определений:

1. Дайте характеристику возможностей образовательной среды.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Понятия «образовательная среда», «проектирование образовательной среды».
2. Возможности образовательной среды.
3. Психологические основы восприятия образовательной среды.
4. Субъекты проектной деятельности.
5. Преподаватель как субъект проектной деятельности.
6. Системный подход к проектированию образовательной среды.
7. Деятельностный подход к проектированию образовательной среды.
8. Ситуационный подход в педагогическом проектировании.
9. Проблема традиций и инноваций в проектировании образовательной среды.
10. Инклюзивность образовательной среды.
11. Проектирование внеурочной деятельности.
12. Проектирование учебной работы.
13. Социально-педагогическое взаимодействие в образовательной среде.
14. Критерии успешности проекта образовательной среды.
15. Основные принципы оценки эффективности образовательной среды.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>– продемонстрировано умение выступить перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</i>	<i>2</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

Задание. Дайте ответы на контрольные вопросы:

1. Что такое средовой подход к системе образования?
2. Как строится образовательный процесс?
3. Какие виды занятий задействованы?
4. В чём состоит проблема традиции и инноваций в системе образования?
5. Каковы приемы проектирования внеучебной деятельности обучающихся?
6. Как поступить на дистанционное обучение?
7. Как проходит сессия и итоговая аттестация?
8. Какой диплом получит выпускник?
9. По каким признакам можно дать оценку успешности проектной деятельности?
10. Как проводят мониторинг образовательной среды?
11. Кто может проводить экспертизу образовательных проектов?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.


4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцен, к.п.н 
(подпись) Исаева Л.М.

Заведующий кафедрой,
к.ф.-м.н., доцент 
(подпись) Юшаев С.-Э.С.-М.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки 
(подпись) Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
09.04.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

(код и направление подготовки)

Профили подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр -1

Форма аттестации –зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Система высшего образования в РФ.
2. Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).
3. Основная образовательная программа. Учебный план. График учебного процесса.
4. Основные положения ЧГПУ, касающиеся прав и обязанностей, порядка обучения студентов, положения о текущем контроле и промежуточной аттестации; положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости.
5. Краткий курс истории ЧГПУ и факультета/института.
6. Структурные подразделения университета (институт, факультет, дирекция, деканат, кафедра).
7. Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры.
8. Организация научно-исследовательской работы студентов и приобретение практических навыков.
9. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов.
10. Чтение учебной и научной литературы.
11. Назначение и использование сайтов образовательных организаций.
12. Системы дистанционного обучения.
13. Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.
14. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.
15. Справочно-поисковый аппарат библиотеки ЧГПУ.
16. Электронные базы данных библиотеки ЧГПУ.
17. Сторонние электронные ресурсы.
18. Электронные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки свободного доступа.
19. Алгоритмы поиска. Справочно-информационный фонд библиографического информационного центра.
20. Информационные и библиографические ресурсы.
21. Оформление списка литературы.
22. Организация учебного процесса. Современные формы обучения в вузе (пассивные, активные, интерактивные формы взаимодействия).

23. Основные виды занятий в вузе: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации.
24. Учебные и производственные практики.
25. Экзаменационная сессия: зачеты и экзамены. Ликвидация задолженностей по уважительной и неуважительной причине.
26. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.
27. Итоговая аттестация.
28. Бально-рейтинговая система оценки качества знаний.
29. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров).
30. Мировые тенденции в создании ИОС вузов.
31. Процессы управления ИОС вуза.
32. Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в системе управления обучением в вузе.
33. Информатизация и активные методы обучения в современном образовательном пространстве.
34. Использование контейнерной технологии для создания виртуальных учебно-научных лабораторий.
35. Разработка модели анализа образовательной системы вуза.
36. Объектно-ориентированное проектирование образовательной системы вуза.
37. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации.
38. Роль университета в условиях цифровизации.
39. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования.
40. Кейсы применения цифровых технологий в науке и образовании.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос: Страница Your Prezis портала PREZI.COM.*
2. *Практико-ориентированное задание: Создание комбинированной гистограммы в Google*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы; в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	13-15
2.	Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	10-12
3	Даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют нарушения	7-9
4.	Отсутствует представление о предмете аттестационного испытания	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-1.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-8.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
....				

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

--	--

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
I	Контрольные мероприятия		Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Процессы управления ИОС вуза.		0	10
	Тема №2. Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в системе управления обучением в вузе			
Текущий контроль № 2	Тема №3 Информатизация и активные методы обучения в современном образовательном пространстве		0	10
	Тема №4. Использование контейнерной технологии для создания виртуальных учебно-научных лабораторий			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема №5. Разработка модели анализа образовательной системы вуза.		0	10
	Тема №6. Объектно-ориентированное проектирование образовательной системы вуза.			
	Тема №7. Роль университета в условиях цифровизации.			
Текущий контроль №4	Тема №8. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования.		0	10
	Тема №9. Кейсы применения цифровых технологий в науке и образовании.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма	Зачет (экзамен)		0-30	30

Итогового контроля:			
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений