Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:36:56
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. каф.: Х.Б.Навразова
_____
Протокол № 9 от 27.04.2021
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ И НАХСКОЙ ГРАММАТИКИ»

Код и направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
«Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения

заочная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является: курс «Актуальные проблемы общей и нахской грамматики» призван помочь студенту-магистранту получить необходимую теоретико-методологическую подготовку по сложным вопросам нахской грамматики, подготовиться к исследовательской работе в этой области.

Основные задачи курса:

– определить место чеченского языка в структурно-синтаксической классификации языков мира по важнейшим признакам структуры его простого предложения;
– установить и исследовать в полном объеме все компоненты структуры чеченского простого предложения и способы их выражения;
– разработать и обосновать критерии классификации главных и второстепенных членов предложения, стремясь при этом к обоснованию двусоставности (а не постулируемой трехсоставности) эргативной конструкции в языках с классным спряжением глагола.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы общей и нахской грамматики» входит в обязательную часть профильного модуля Б1.О.02.08

Данная дисциплина читается студентам 1 курса магистратуры в 1 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знает:** – основные нормы чеченского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности лингвистической системы чеченского языка; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения **умеет:** – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на чеченском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи **владеет:** – приемами создания устных и письменных текстов различных

			жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на чеченском языке
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднегопрофесс образования, профессиона обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знает:** – основные нормы чеченского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности лингвистической системы чеченского языка; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения **умеет:** – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на чеченском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи **владеет:** – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на чеченском языке
ОПК -4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)	**Знает:** – основные нормы чеченского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности лингвистической системы чеченского языка; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально

			значимого общения **умеет:** – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на чеченском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи **владеет:** – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на чеченском языке
ПК-4	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательну ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Английский язык» и «Французский язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Английский язык» и «Французский язык», ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся	Знает: – основные нормы чеченского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности лингвистической системы чеченского языка; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения умеет: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на чеченском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи владеет: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на чеченском языке
ПК-5	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса ПК-5.2. применяет	Знает: – основные нормы чеченского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности

	процессе и внеурочной деятельности	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма	лингвистической системы чеченского языка; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения умеет: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на чеченском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи владеет: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на чеченском языке

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Заочная форма** **2 семестр**
4.1.1. Аудиторные занятия:	**10/0,2**
В том числе:	
Лекции	2/0,05
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8/0,2
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	--
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/зачету	**94/2,6**
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.3. Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**36**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

заочная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 10 ч. (2 ч. – лекции и 8 ч. – семинары), самостоятельная работа – 94 ч., зачет – 2 ч.

Раздел	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				
		Итого	**Лек**	**Сем/пр ак**	**Лаб. зан**	**СРС**
1	Принципы классификации частей речи в общей и чеченской грамматике.	5/0,1	2/0,05	2/0,05	-	13/0,3
2	Непоследовательность в выделении частей речи и определении частеречной принадлежности слов в чеченской грамматике.	5/0,1	-	2/0,05	-	13/0,3
3	Грамматика в поисках инвариантных видовых значений.	5/0,1	-	-	-	13/0,3
4	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	5/0,1	-	2/0,05	-	13/0,3
5	Многочленные структуры сложноподчиненного предложения.	5/0,1	-	2/0,05	-	13/0,3
6	Видовая парность и видовая соотносительность глаголов в чеченском языке.	5/0,1				13/0,3
7	Типология сложноподчиненных предложений: лингвистический и методический аспекты.	6/0,1				13/0,3
	Итого	36	2/0,05	8/0,2	-	94/2,6

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	**Наименование лекционных занятий**	Трудоемкость (час./з.е)
		Заочно **2 семестр**
1	Типология сложноподчиненных предложений: лингвистический и методический аспекты.	2/0,5
2	Структурно-семантическая характеристика сложноподчинённого предложения	-

3	Принципы классификации частей речи в общей и чеченской грамматике.	-
4	Непоследовательность в выделении частей речи и определении частеречной принадлежности слов в чеченской грамматике.	-
5	Грамматика в поисках инвариантных видовых значений. Видовая парность и видовая соотносительность глаголов в чеченском языке.	-
Итого		**2/0,05**

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ.
		Заочная форма
1.	Неморфологическая маркировка синтаксических отношений, связей и значений – свойство не только китайского языка, но в китайском оно определяющее и преобладающее, в других – неосновное, вспомогательное средство.	2/0,05
2.	Структурно-семантическая характеристика сложноподчинённого предложения.	2/0,05
3.	Цель и основные понятия дистрибутивного анализа.	2/0,05
4.	Речевое содержание понятия «предложение» шире языкового.	2/0,05
	Итого	**8/0,2**

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Принципы классификации частей речи в общей и нахской грамматике. Непоследовательность в выделении частей речи и определении частеречной принадлежности слов в чеченской грамматике.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект.	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Непоследовательность в выделении частей речи и определении частеречной принадлежности слов в нахской грамматике.	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Грамматика в поисках инвариантных видовых значений.	Выполнение упражнений. Подготовка сообщений и докладов Конспект	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Видовая парность и видовая соотносительность глаголов в чеченском языке. Вид и время. Способы действия.	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос

5	Переходность глагола и транзитивные интразитивные конструкции предложения	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Перечень вопросов к зачету:

1. Морфология как раздел науки о языке. Связь морфологии с синтаксисом.
2. Морфологические категории современного чеченского языка.
3. Принципы классификации частей речи в чеченском языкознании.
4. Лексико-грамматический принцип реализации в чеченской грамматике.
5. Проблема определения частеречной принадлежности «гибридных» слов (причастия, деепричастия), «омонимов» наречий и существительных (слов категории состояния, или безлично-предикативных слов), порядковых числительных и других словоформ с адъективным оформлением.
6. Проблема определения состава незнаменательных частей речи
8. Род имен существительных как категория, сопоставимая с категорией грамматических классов в кавказских языках.
9. Определение рода несклоняемых имен существительных.
10. Существительные общего рода.
11. Родовые варианты существительных. Существительные двойственной родовой принадлежности.
12. Корреляция существительных по числу и внепарные по числу существительные.
13. Категория переходности и залог. Залог как грамматическая категория. Вопрос об исчислении диатез и залогов.
14. Возвратность и залог.
15. Переходность и возвратность глаголов.
16. Залоговые и внезалоговые конструкции предложения.
17. Вид глагола. Вид как определяющая глагольная категория.
18. Связь между морфологией и синтаксисом.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Акт./семест.	Количество обучающихся/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	7
Основная литература	1. Навразова Х.Б. Эргативная стратегия чеченского языка.Назрань; Пилигрим, 2008.- 80с.	4/12	5	10		100%
	2.Тимаев В.Д. «Типы склонения имен существительных в чеченском языке» Вести ИПО МО и НЧР , выпю3, Грозный, 2005.	10/4	5	8	-	40%
				-		
Дополнительная литература	1.Эдилов С.Э. Синтаксис. Грозный. 2012.-301с.	32/40	5	50		100%
	2. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения.2005.-306с.	4/68	5	40		100%

8.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

1	2	3	4		6	7
Основная литература	1. А.И.Халидов «Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат»	32/40 4/68	25/25	-	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/455820	100%
	2.Х.Б.Баширова «Чеченская диалектология»,	32/40 4/68	25/25	20	-	40%
		32/40 4/68	25/25	-	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/468668	100%
		32/40 4/68	25/25	-	ЭБС IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/70278	100%
Дополнительная литература	1.Дешериева Т.И. Субъектно-объектные отношения в разноструктурных языках	32/40 4/68	25/25	-	ЭБС IPR BOOKS www.iprbookshop.ru/38902	100%
	2 Алироев И.Ю. Чеченский язык.	32/40 4/68	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470873	100%
		32/40 4/68	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469725	100%

8.2. Интернет-ресурсы

6. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
7. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
8. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
9. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
10. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

11. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
12. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
13. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
14. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».
15. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
16. http://www.gramota.ru/ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
17. http://www.philology.ru/linguistics Русский филологический портал Philology.ru

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Автор рабочей программы дисциплины:

канд.фил.наук, доцент _____ А.Д.Вагапов
26.04.2021

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____ Т.А. Арсагиреева
26.04.2021

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.