Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:46:22
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З
.

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры
СПиДД

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ

**Направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Уровень образования:**

**Магистр**

Форма обучения: заочная

Грозный – 2021

1. **Цель дисциплины** - обеспечение фундаментальной подготовки в области проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностика-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской, а также преподавательской деятельности.
2. **Задачи дисциплины**

– Формирование знаний об информационном поле социальной реабилитации; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья.
– Развитие умений обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых в соответствии с их особенностями развития.
– Овладение навыками составления эффективных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
– Приобретение опыта деятельности в составлении и реализации различных образовательно-развивающих программ социального сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина «Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ» относится к модулю Б1.0.03 «Проектирование и реализация программ психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» учебного плана.

Дисциплина «Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин "Социально-трудовая реабилитация лиц с ОВЗ», «Специальная психология».

Дисциплина «Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ» может являться предшествующей при прохождению студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

**профессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК;
ОПК - 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;
ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

**Планируемые результаты обучения**

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК | ИОПК 1.1**.** **Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого - педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. |
| | | ИОПК1.2 **Умеет:** применять основные нормативные |

| | | |
|---|---|---|
| | | правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики |
| | | ИОПК1.3<br>**Владеет:** умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. | ИОПК 2.1<br>**Знает:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП. |
| | | ИОПК 2.2<br>**Умеет:** учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий психолого - педагогический и реабилитационные процессы; методы оценки психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты |

| | | |
|---|---|---|
| | | АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. |
| | | ИОПК 2.3<br>**Владеет:** умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно – развивающий психолого - педагогический и реабилитационные процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно -методического обеспечения реализации АООП. |

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|
| **Направленность (профиль) программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»** | | | | |
| | | | | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»** | | | | |
| Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ | Адаптированные основные общеобразовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ | ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей | ИПК 2.1<br>**Знает:** структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, | 01.001<br>03.007 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развития лиц с ОВЗ | коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | |
| | | | ИПК 2.2<br>**Умеет:** отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды; | |
| | | | ИПК 2.3<br>**Владеет:** умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | учетом особенностей развития лиц с ОВЗ. | |
| **Тип задач профессиональной деятельности «Методический»** | | | | |
| Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно - развивающий процесс. | ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационн ого процесса | ИПК 4.1<br>**Знает:** особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. | 01.001<br>03.007 |
| | | | ИПК 4.2<br>**Умеет:**<br>анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого - педагогической и социокультурной реабилитации, | |
| | | | ИПК 4.3<br>**Владеет:** умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. | |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | |
|---|---|---|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Аудиторные занятия (всего) | 45 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 9 | 2 |
| Семинары (С) | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация: зачет | зачет | зачет |
| Самостоятельная работа (СРС) в том числе по курсовой работе (проекту) | 63 | 94 |
| ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану | 108 | 108 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|---|---|
| 1. | Введение в дисциплину. Цель, предмет, задачи дисциплины | Индивидуальная программа сопровождения. Цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Принципы индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации. Этапы разработки индивидуальной программы сопровождения. Механизм реализации индивидуальной программы |
| 2. | Методические рекомендации по составлению индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях (по видам нарушений) | Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с задержкой психического развития<br>Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с тяжелыми нарушениями речи<br>Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями зрения<br>Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением слуха<br>Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра<br>Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с |

| | | |
|---|---|---|
| | | нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)<br>Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) |
| 3. | Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Принципы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения. |
| 4. | Общие и специфические вопросы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Система ранней помощи детям с нарушениями развития. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями развития. Домашнее консультирование как форма организации специальной психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития. Общие и специфические задачи психологического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы/инклюзивного образования в структуре ФГОС ДО. Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения как базовая форма междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка. Работа с детьми, не охваченными образовательными учреждениями. Взаимосвязь психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений с ППМС-центрами и Психолого-медико-педагогическими комиссиями. Взаимосвязь учреждений системы образования с учреждениями социальной защиты и здравоохранения с целью оказания комплексной помощи, особенно в случаях сложных для диагностики и дифференциации. |
| 5. | Психологическое обеспечение интегративных и инклюзивных процессов в образовании. Понятия интеграции и инклюзии, их исторические предпосылки. | Философско-культурологические основы инклюзии. Базовые модели интеграции в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной образовательной практики. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности общеобразовательного дошкольного учреждения. Создание специальных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития интегративных и инклюзивных процессов в образовании детей с различными |

| | | |
|---|---|---|
| | | отклонениями в развитии. Роль специального психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного и инклюзивного образовательного пространства. |
| 6. | Требования к составлению психокоррекционных программ. | Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы. |
| 7. | Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении | Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии. Особенности ранней помощи. Программы ранней помощи. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище. Работа психолога в реабилитационном центре. |
| 8. | Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями | Семейное воспитание умственно отсталых детей. Модели семейного воспитания. Функциональная и дисфункциональная семья. Психологическое консультирование и коррекция семейных отношений. Системно-интегративное консультирование. Работа школы с семьей. |

### 5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, 108 часа.

1. Очная форма обучения - аудиторные занятия – 45 ч. (9-лекции, 36 -практические), самостоятельная работа – 63 ч.

**Структура дисциплины для очной формы обучения**

| **Раздел** | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Итого** | Лек | Сем /прак | Лаб.зан | **СРС** |
| 1 | Введение в дисциплину. Цель, предмет, задачи дисциплины | 15 | 2 | 4 | 0 | 9 |
| 2 | Требования к составлению психокоррекционных программ | 15 | 2 | 4 | 0 | 9 |
| 3 | Социально-психологическая реабилитация | 15 | 1 | 5 | 0 | 9 |
| 4 | Роль реабилитации в специальной психологии | 15 | 1 | 5 | 0 | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи | 16 | 1 | 6 | 0 | 9 |
| 6 | Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 16 | 1 | 6 | 0 | 9 |
| 7 | Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра | 16 | 1 | 6 | 0 | 9 |
| **Всего** | | 108 | 9 | 36 | 0 | 63 |

2. Заочная форма обучения - аудиторные занятия - 10 ч. (2 ч. - лекции и 8 ч. - практические), самостоятельная работа – 96 ч., зачет – 4 ч.

| **Раздел** | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Итого** | Лек | Сем/прак | Лаб.зан | **СРС** |
| 1 | Введение в дисциплину. Цель, предмет, задачи дисциплины | 13,5 | 0,5 | 1 | 0 | 13 |
| 2 | Требования к составлению психокоррекционных программ | 13,5 | 0,5 | 1 | 0 | 13 |
| 3 | Социально-психологическая реабилитация | 14,5 | 0,5 | 1 | 0 | 13 |
| 4 | Роль реабилитации в специальной психологии | 13,5 | 0,5 | 1 | 0 | 13 |
| 5 | Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи | 14 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| 6 | Проектирование и составление программы | 14 | 0 | 1 | 0 | 13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | |
| 7 | Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра | 18 | 0 | 2 | 0 | 16 |
| **Всего** | | 108 | 2 | 8 | 0 | 94 |

### 5.3. Лекционные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Трудоемкость (час./з.е) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Очно | Заочно |
| 1 | 1 | Введение в дисциплину. Цель, предмет, задачи дисциплины | 1/0,02 | 0,5/0,01 |
| 2 | 2 | Проектная деятельность как часть специального образования | 1/0,02 | 0,5/0,01 |
| 3 | 3 | Метод проектов: история и современные подходы | 1/0,02 | 0,5/0,01 |
| 4 | 4 | Требования к составлению психокоррекционных программ | 1/0,02 | 0,5/0,01 |
| 5 | 4 | Социально-психологическая реабилитация | 1/0,02 | 0 |
| 6 | 5 | Роль реабилитации в специальной психологии | 1/0,02 | 0 |
| 7 | 5 | Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи | 1/0,02 | 0 |
| 8 | 6 | Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1/0,02 | 0 |
| 9 | 7 | Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра | 1/0,02 | 0 |
| **Всего** | | | 9/0,25 | 2/0,05 |

### 5.4. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Трудоемкость (час./з.е) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Очно | Заочно |
| 1 | 1 | Введение в дисциплину. Цель, предмет, задачи дисциплины | 4/0,11 | 1/0,02 |
| 2 | 2 | Проектная деятельность как часть специального образования | 4/0,11 | 1/0,02 |
| 3 | 3 | Метод проектов: история и современные подходы | 4/0,11 | 1/0,02 |
| 4 | 4 | Требования к составлению психокоррекционных программ | 4/0,11 | 1/0,02 |
| 5 | 4 | Социально-психологическая реабилитация | 4/0,11 | 1/0,02 |
| 6 | 5 | Роль реабилитации в специальной психологии | 4/0,11 | 1/0,02 |
| 7 | 5 | Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с тяжелыми нарушениями речи | 4/0,11 | 1/0,02 |
| 8 | 6 | Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 4/0,11 | 1/0,02 |
| 9 | 7 | Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра | 4/0,11 | 0 |
| **Всего** | | | 36/1 | 8/0,22 |

### 5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

| №№ п/п | Темы для самостоятельного изучения | Кол-во часов/з.е. | |
|---|---|---|---|
| | | Очно | Заочно |
| 1. | Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития<br>Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования | 8/0,22 | 12/0,33 |
| 2. | Система ранней помощи детям с нарушениями развития. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями развития. Домашнее консультирование как форма организации специальной психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития. | 8/0,22 | 12/0,33 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Общие и специфические задачи психологического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>Программа коррекционной работы/инклюзивного образования в структуре ФГОС ДО. | 8/0,22 | 12/0,33 |
| 4. | Виды коррекционных программ.<br>Принципы составления психокоррекционных программ.<br>Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями зрения<br>Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением слуха | 8/0,22 | 12/0,33 |
| 5. | Этапы реализации коррекционных программ.<br>Содержание программы, специфика её проведения.<br>Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) | 8/0,22 | 12/0,33 |
| 6. | Диагностический инструментарий, оборудование.<br>Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) | 8/0,22 | 12/0,33 |
| 7. | Продолжительность коррекционных занятий.<br>Требования к оформлению литературы. | 8/0,22 | 12/0,33 |
| 8. | Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. | 7/0,19 | 10/0,27 |
| **Всего** | | 63/1,58 | 94/2,66 |

**Дополнительные задания для самостоятельной работы.**

Приготовить презентацию на следующие темы:

Темы презентаций:

1. Особенности психического развития глухих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
2. Особенности психического развития слабослышащих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
3. Особенности психического развития слепых детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
4. Особенности психического развития слабовидящих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
5. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с общим недоразвитием речи.
7. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с заиканием.
8. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с задержкой психического развития.

9. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с СДВГ.
10. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с умственной отсталостью.
11. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с эпилепсией.
12. Особенности психического развития детей с инвалидизирующем заболеванием (астма, с сахарным диабетом и др.)

План презентации:

- Клиническая характеристика первичного дефекта;
- Характеристика познавательной сферы (память, восприятие, внимание, мышление, речь, воображение);
- Характеристика личности (эмоционально –волевой сферы, особенности «Я-концепции», жизненные ценности, межличностное взаимодействие, уровень притязаний, самооценка и др.)
- Особенности детско-родительских отношений;
- Методы коррекции.

## 6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### 6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического

сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

**6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ».

**7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

9. Проектная деятельность как часть специального образования
10. Метод проектов: история и современные подходы
11. Сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ
12. Требования к составлению психокоррекционных программ
13. Социально-психологическая реабилитация
14. Роль реабилитации в специальной психологии
15. Составление программы психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с тяжелыми нарушениями речи
16. Составление программы психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с задержкой психического развития
17. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования
18. Система ранней помощи детям с нарушениями развития.
19. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями развития. Домашнее консультирование как форма организации специальной психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития.

20. Общие и специфические задачи психологического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
21. Программа коррекционной работы/инклюзивного образования в структуре ФГОС ДО.
22. Виды коррекционных программ.
23. Принципы составления психокоррекционных программ.
24. Составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями зрения
25. Составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением слуха
26. Этапы реализации коррекционных программ.
27. Содержание программы, специфика её проведения.
28. Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
29. Диагностический инструментарий, оборудование.
30. Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)
31. Продолжительность коррекционных занятий.
32. Требования к оформлению литературы.
33. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы.
34. Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата
35. Проектирование и составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра

**8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Учебная литература

| Индекс | Дисциплина | Автор, наименование издания, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой Ауд./Самост. | Количество обучающихся | Количество экземпляровв библиотеке | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ** | **Основная литература** | | | | | |
| | | Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. | 45/63 | | - | http://www.iprbookshop.ru/75801.html | 100% |
| | | Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с. | 45/63 | | - | http://www.iprbookshop.ru/13030. «IPRbooks» | 100% |
| | | Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю. - Электрон.текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с. | 45/63 | | - | http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks» | 100% |
| | | **Дополнительная литература** | | | | | |
| | | Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с. | 45/63 | - | - | ЭБС http://www.iprbookshop.ru/22981. «IPRbooks» | 100% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Колесник Н.Т., Орлова Е.А. Клиническая психология.Учеб.акад. М.: Юрайт, 2017 – 359 с. | | | 5 | - | 100% |
| | | Методические рекомендации по составлению индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях (по видам нарушений) - Мурманск, 2017г. | 45/63 | | - | | 100% |
| | | Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 176 с. | 45/63 | | - | http://www.iprbookshop.ru/19455. | 100% |

**9.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
   Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
   Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
   Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной

литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать,

обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- компьютер для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях;
- электронные версии методических указаний к контрольным работам, вопросы к зачетам/экзаменам.

Доцент кафедры специальная психология
и дошкольная дефектология _____Хажуев И.С.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева
М.З.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева
Т.А.

(подпись)