

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2023 14:22:03
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕЧАЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
 Р.А. Буралова
Протокол №10 заседания
кафедры от 26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Актуальные проблемы современной лингвистики»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Актуальные проблемы современной лингвистики» относится к модулю «Научно-исследовательский» блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 1-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики»: формирование знаний о состоянии современной лингвистики; формирование представления об основных тенденциях развития отечественного и зарубежного языкознания; формирование общей языковой подготовки студентов; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.

Основные задачи дисциплины:

- выработка навыков анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере лингвистики путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование общей языковой подготовки студентов;
- развитие познавательной самостоятельности;
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую

	обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: - методами работы с научной информацией и учебными текстами.
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы языкознания;
- современные ориентиры развития лингвистики;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач в области языкознания;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования в области языкознания;
- о проблемах научных исследований в области языкознания;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований в области языкознания;
- механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь:

- обобщать результаты современных исследований в области языкознания;
- определять и анализировать перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области лингвистики;

владеть:

- навыками критического осмысления полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование;
- современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

	Количество акад.час./з.е.
--	--------------------------------------

4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	12/0,3
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10/0,27
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96/2,7
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9/0,25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				Общая трудоёмкость в акад. часах
		Лек	Практ./п р подгот.	Лаб (пр подгот.)	СР	
1.	Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики	1	2	-	11	14
2.	Проблемы когнитивной лингвистики	1	1	-	11	13
3.	Психолингвистика	1	1	-	10	12
4.	Лингвоперсонология.	-	1	-	10	11
5.	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике	1	2	-	10	13
6.	Прикладная лингвистика	-	1	-	10	11
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	X	X	4	4
	Итого	4/0,11	8/0,222	-	98/ 2,72	108/3,0

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики	Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.

2	Проблемы когнитивной лингвистики	Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор). Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово. Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурология как «гуманитарная дисциплина, изучающая воплощенную в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру» (В.А. Маслова), «целостное теоретико-описательное исследование объектов как функционирующей системы культурных ценностей, отраженных в языке, контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных языков (народов) на основании теории лингвистической относительности» (гипотеза Сепира – Уорфа). Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей
3	Психолингвистика	Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской). Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин). Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. Понятие о суггестии как внушении, возможности навязывания человеку / обществу определенной программы поведения, управления его сознанием и подсознанием.
4	Лингвоперсоналогия.	Лингвоперсоналогия. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике. Лингвоперсоналогия как «субъектноцентрическое» (Е.Ф. Серебrenникова) направление современных лингвистических исследований, исходящее из осмысления субъекта языка в его включенности в речемыслительную деятельность и с учетом его разноаспектных связей с другими носителями языка и окружающим миром. Понятие языковой личности (В.П. Нерознак, Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, А.А. Ворожбитова, Н.Д. Голев, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина, К.Ф. Седов, Е.В. Иванцова и др.) и различные аспекты ее изучения. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований. Научное представление о гендере как социокультурном поле и его осмысление при помощи лингвистического «инструментария». Отражение гендера в языке. Исследования коммуникативного, в том числе, – речевого, поведения мужчин и женщин как носителей определенных социокультурных типов.
5	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса. Язык и общество. Социолингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования (А. Мейе, У. Вайнрайх, У. Лабов, А. Селицев). Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами. Социальная дифференциация языка. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория. Слово как форма передачи этнокультурной информации. Текстцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Точки зрения западных (Э. Бенвениста, Р.-А. де Богранда, Т.А. Ван Дейка, Р. Барта, П. Серю и др.) и отечественных ученых (Е.С. Кубряковой, В.И. Карасика, М.Л. Макарова, В.З. Демьянкова, М.К. Бисималиевой и др.) на соотношение ключевых понятий «текст» и «дискурс». Виды дискурсов. Понятие о дискурс-анализе.
6	Прикладная лингвистика	Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика. Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях. Юрислингвистика как специфическая отрасль лингвистического знания. Обусловленность ее появления возросшей необходимостью повышения уровня массового правосознания в современных исторических условиях, а также существованием социального заказа на исследование юридических аспектов функционирования языка как на уровне отдельных инвективных единиц, так и в целом конфликтотенных по своей природе текстов. Понятие речевого конфликта и его виды. Речевой конфликт в аспекте текстологии и юрислингвистики. Корпусная лингвистика – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Проблемы когнитивной лингвистики	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Психолингвистика	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Лингвоперсонология.	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	Заслушивание сообщений на консультациях Тестирование Устный опрос
5	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
6	Прикладная лингвистика	Сравнительный анализ источников. Конспект	Тестирование Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
		Итого:	

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4		6	7
	Основная литература					
	Актуальные проблемы современной лингвистики. Сост. Л.Н. Чурилина. М., 2011. - 416 с.	12/96	10	10	-	100%
	Шунейко, А.А. Корпусная лингвистика: учебник для вузов / А.А. Шунейко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6.	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519477	100%

	Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов гуманитарных вузов/ Захаров В.П., Богданова С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 161 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/21088	100%
	Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.	12/96	10	25	-	100%
	Шунейко, А.А. Основы языкознания: учебное пособие/ А.А.Шунейко, И.А.Авдеенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519633	100%
Дополнительная литература						
1	Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/29985	100%
2	Савельева, Л. В. Лингвоэкология: учебник для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08266-1	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516708	100 %
3	Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/7421	100 %
4	Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: вопросы к будущему/ Иванов Вяч.Вс.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 208 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/15870	100 %
5	Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11201-6	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516611	100 %
6	Штайн, К. Э. История филологии : учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513006	100 %
7	Карпова Е.В. Социоллингвистика: учебное пособие / Карпова Е.В., Дубровская Е.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // IPR SMART :	10/98	10	-	ЭБС IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/99221.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».

4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2	Проблемы когнитивной лингвистики	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3	Психолингвистика	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4	Лингвоперсонология.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
5	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к зачету

		1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Тестирование	
6	Прикладная лингвистика	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики

1. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
2. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна.
3. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке.
4. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.
5. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.
6. Этапы формирования ключевых направлений лингвистических исследований.

Раздел 2. Проблемы когнитивной лингвистики

1. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике.
2. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор).
3. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово.
4. Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований.
5. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.
6. Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей

Раздел 3. Психолингвистика

1. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.
2. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.
3. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения.
4. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской). Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин).
5. Функции речевой деятельности.
6. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи.
7. Понятие о суггестии как внушении, возможности навязывания человеку / обществу определенной программы поведения, управления его сознанием и подсознанием.

Раздел 4. Лингвоперсонология.

1. Основные направления в изучении теории языковой личности.
2. Современные исследования в гендерной лингвистике.
3. Понятие языковой и различные аспекты ее изучения.
4. Научное представление о гендере как социокультурном поле и его осмысление при помощи лингвистического «инструментария».
5. Отражение гендера в языке. Исследования коммуникативного, в том числе, – речевого, поведения мужчин и женщин как носителей определенных социокультурных типов.

Раздел 5. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентрическое направление в современной лингвистике

1. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике.
2. Язык и общество. Социолингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования (А. Мейе, У. Вайнрайх, У. Лабов, А. Селищев).
3. Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами.
4. Социальная дифференциация языка.
5. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория.
6. Слово как форма передачи этнокультурной информации.
7. Текстцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста.
8. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке.
9. Виды дискурсов. Понятие о дискурс-анализе.

Раздел 6. Прикладная лингвистика.

1. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития.
2. Юрислингвистика, речевая конфликтология.
3. Понятие речевого конфликта и его виды. Речевой конфликт в аспекте текстovedения и юрислингвистики.
4. Корпусная лингвистика – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку как иностранному.

3. Анализ содержания УМК по русскому языку как иностранному в аспекте изучения основных тем дисциплины.

4. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку как иностранному и самостоятельный подбор текстов для аспектного анализа.

5. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

6. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

7. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
Средний уровень	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение</i>	2

	<i>терминологическим аппаратом</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

Тест 1 (типовой)

1. Как называется парадигмальное свойство современной лингвистики, выражающееся в пристальном внимании исследователей к языковой личности, стоящей за текстом?
 - а) антропоцентризм
 - б) экспланаторность
 - в) функционализм
 - г) экспансионизм
2. Термин «когниция» подразумевает:
 - а) знание о предмете (явлении);
 - б) сам процесс познания;
 - в) обе эти составляющие.
3. Когниция учитывает:
 - а) теоретическое знание о предмете, явлении;
 - б) практическое знание о предмете, явлении;
 - в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).
4. Когнитивная лингвистика:
 - а) имеет антропоцентрическую направленность;
 - б) отличается формализмом и широким использованием трансформационных процедур;
 - в) основной целью ставит наблюдение, но не объяснение явлений.
5. Проблема обработки информации, которая происходит во время порождения и восприятия речи – приоритетное направление исследований когнитивной лингвистики:
 - а) в Европе;
 - б) в России;
 - в) в США.
6. Концепт может отражать:
 - а) не обязательно существенные признаки объекта или явления;
 - б) только наиболее общие, существенные признаки объекта или явления;
 - в) только признаки объекта или явления, имеющие ценность для говорящего.
7. Ученого, который ввел в научный оборот термин «научная революция»:
 - а) Ф. де Соссюр
 - б) Б. де Куртэне
 - в) Э. Косериу
 - г) Т. Кун
8. Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире называется ...

- а) концептуальной картиной мира
 - б) языковой картиной мира
 - в) менталитетом нации
 - г) национальным самосознанием
9. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.
- а) 1930
 - б) 1946
 - в) 1970
 - г) 1968
10. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на
- а) экспериментальные исследования речевой деятельности
 - б) создание судебно-психолингвистической экспертизы
 - в) обучение языку, в том числе иностранному
 - г) исследование речевых событий
11. Лингвистическая персонология – междисциплинарная научная область, имеющая объектом изучения:
- а) языковую личность
 - б) биографии лингвистов
 - в) языковое поведение ключевых политических персон
12. Описание языка в статике и в эволюции относится к противопоставлению:
- а) система – структура
 - б) синхрония – диахрония
 - в) язык – речь
13. Верным является утверждение:
- а) различия в национальных культурах обусловлены различиями в языках
 - б) язык определяет мышление
 - в) язык оказывает влияние на познавательную деятельность человека
14. Термин социолингвистика ввел:
- а) Ш. Балли
 - б) Е.Д.Поливанов
 - в) Г.Карри
 - г) Г. де Каррерас
15. Свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются:
- а) кодифицированность
 - б) полифункциональность
 - в) социальная престижность большее количество носителей традиция
 - г) использования языковых средств
16. Кодифицированной подсистемой национального языка является:
- а) койне
 - б) литературный язык
 - в) креольский язык
 - г) пиджин
 - д) социолект
17. Примерами социолектов являются:
- а) солдатский жаргон
 - б) школьный жаргон
 - в) политический язык
 - г) торговые аргы

- д) язык философии
18. Научное направление, изучающее проблему моделирования языка и мышления в компьютерных средах (например, для робототехники), называется
- компьютерная лингвистика
 - психолингвистика
 - искусственный интеллект
 - когнитивная лингвистика
19. «Искусственно создаваемое лингвистом реальное или мысленное устройство, воспроизводящее, имитирующее своим поведением (обычно в упрощенном виде) поведение оригинала в лингвистических целях», – это определение:
- языка моделирования
 - лингвистической модели
 - модели речевой деятельности
 - метаязыка
20. Направление прикладной лингвистики, которое занимается теорией и практикой составления словарей, называется:
- лингвографией
 - лексикологией
 - лексиконом
 - лексикографией

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания при выборе одного верного ответа – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	18 - 20	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 17	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)

- История вопроса об изучении понятия «концепт» в когнитивной лингвистике.
- Модели языковой личности.
- Дж. Лакофф о соотношении языка и мышления.
- Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).
- Актуальные вопросы современной теории дискурса.
- Анализ развития языка в свете теории онтогенеза Л.С. Выготского.
- Психолингвистический эксперимент как способ познания.
- Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
- Вербальная мифологизация как средство выражения суггестии.
- Социальная дифференциация языка.
- Отражение культуры этноса в языке.
- Различные толкования термина «дискурс» в филологии
- Национальный корпус языка.

14. Цели и задачи прикладной лингвистики.
 15. Юрислингвистика конца XX – начала XXI веков: опыт систематизации и обобщения.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	5
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	3-4
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1-2
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

Докт. филол.наук, проф.



А.И.Халидов

26.05.2023

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагирева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Актуальные проблемы современной лингвистики»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
(год набора - 2023, форма обучения - заочная)**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.

2. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.

3. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна.

4. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке.

5. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.

6. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.

7. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.

8. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики.

9. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.

10. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.

11. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике.

12. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор).

13. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово.

14. Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований. Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей

15. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.

16. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.

17. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской).

18. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин). Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи.

19. Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике.

20. Понятие языковой личности (В.П. Нерознак, Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, А.А. Ворожбитова, Н.Д. Голев, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротина, К.Ф. Седов, Е.В. Иванцова и др.) и различные аспекты ее изучения.

21. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных

гендерных исследований.

22.Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике.

23.Текстоцентризм современной лингвистики. Текстоцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста.

24.Язык и общество. Социоллингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования (А. Мейе, У. Вайнрайх, У. Лабов, А. Селищев).

25.Социоллингвистическая типология языков. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория.

26.Слово как форма передачи этнокультурной информации.

27.Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Точки зрения западных и отечественных ученых на соотношение ключевых понятий «текст» и «дискурс».

28.Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Прикладная лингвистика как научное направление.

29.Юрислингвистика, речевая конфликтология. Юрислингвистика как специфическая отрасль лингвистического знания. Понятие речевого конфликта и его виды. Речевой конфликт в аспекте текстоведения и юрислингвистики.

30.Корпусная лингвистика – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос: Социоллингвистическая типология языков. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория.*

2. *Практико-ориентированное задание.*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Знает принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Знает в целом принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Не знает принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов образования
	Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 2 Не умеет выявлять образовательный проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.
	Критерий 3 Владет навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 3 Владет в целом навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных	Критерий 3 Владет слабо навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская серьезные недочеты при их	Критерий 3 Не владеет навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

		контекстов, допуская отдельные ошибки при их анализе.	анализе.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 2 Умеет в целом анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации., допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. уровнях
	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и серьезные	Критерий 1 Не знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

	риски.	преимущества и риски, допуская ошибки при их характеристике .	недочеты при их характеристике.	
	Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 2 Умеет в целом анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки.	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки.
	Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и	Критерий 2 Умеет в целом грамотно, логично, аргументированно формулировать	Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки,	Критерий 2 Не умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

	оценки.	собственные суждения и оценки.	допуская серьезные ошибки.	
	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 2 Умеет в целом реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.
	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному				
ПК-3.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания	Критерий 1 Отлично знает методы работы с научной информацией	Критерий 1 Хорошо знает методы работы с научной информацией, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает методы работы с научной информацией, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает методы работы с научной информацией, однако допускает серьезные ошибки в их

образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному
	Критерий 3 Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	Критерий 3 Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации и в учебное содержание
ПК-3.2. Умеет: - вести поиск и анализ научной информации; - осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 1 Знает методы поиска и анализа научной информации	Критерий 1 Хорошо знает методы поиска и анализа научной информации, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает методы поиска и анализа научной информации, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает методы поиска и анализа научной информации
	Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
	Критерий 3 Владеет различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 3 Владеет в целом различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет поверхностно различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Устный опрос	0	15
	Тестирование	0	15
	Практикоориентированное задание	0	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0	10
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы современной лингвистики»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
(год набора - 2023, форма обучения - заочная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений