

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2025 08:48:47
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62898c9d813e902697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА БИОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Анатомия и морфология человека»**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки
«Химия» и «Биология»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

Год набора
2023 г.

Грозный, 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и морфология человека» относится к предметно-содержательной части предметно-методического модуля по профилю «Химия» и «Биология». Дисциплина изучается на 2 курсе.

Дисциплина «Анатомия и морфология человека» опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Анатомия и морфология человека» является основой для изучения дисциплин: «Физиология человека и животных», «Методика обучения биологии». Полученные знания по данной дисциплине будут использованы при написании выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.0.07.02.07 «Анатомия и морфология человека» является формирование теоретических и методических основ планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по биологии в общеобразовательной школе. Структура и логика изучения дисциплины обеспечивает содействие формированию у обучающихся компетенций предметного модуля, приобретение систематических знаний, умений и навыков в области анатомии и морфологии человека, тем самым способствуя развитию готовности студентов использовать полученные результаты освоения дисциплины в будущей профессионально-педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает: – особенности системного и критического мышления; – способы аргументации суждений и оценки информации Умеет: применять логические формы и процедуры; – аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение Владет: – способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
ПК-1	ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Знает: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Умеет: – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владет:
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	

	технологии обучения, в том числе информационные	– умениями по разработке различных форм учебных занятий; – методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-3	ПК 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает: – образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; – способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности
	ПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет: – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности Владеет: – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия и морфология человека» составляет 5 ЗЕ (180 академических часов).

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	Заочно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	28+125	8+163	28+125
4.1.1. аудиторная работа	28	8	28
в том числе:			
лекции	14	4	14
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14	4	14
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	125	163	125
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9	27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа		
		Очн./Очн.-заоч	Заоч	Очн./Очн.-заоч	Заоч	Очн./Очн.-заоч	Заоч	Очн./Очн.-заоч	Заоч	Очн./Очн.-заоч	Заоч	
1.	Раздел 1. Введение. Анатомия и морфология человека как наука и предмет преподавания.	8/8	6	2/2	2	2/1					4/4	4
2.	Раздел 2. Учение о костях и их соединениях.	24/24	22	2/2		2/1	2				20/20	20
3.	Раздел 3. Учение о мышцах (миология).	29/29	35	2/2		2/1					25/25	35
4.	Раздел 4. Учение о внутренностях (спланхнология).	34/34	37	4/4	2	4/2					26/26	35
5.	Раздел 5. Учение о сосудах (ангиология).	28/28	32	2/2		2/1	2				24/24	30
6.	Раздел 6. Учение о нервной системе (неврология).	30/30	39	2/2		2/1					26/26	39
	Курсовое проектирование/работа	X	X								X	X
	Подготовка к экзамену (зачету)	27/27	9								X	X
	Итого:	180	180	14/14	4	14/7	4				125/125	163

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Раздел 1. Введение. Анатомия и морфология человека как наука и предмет преподавания. Тема 1. Предмет и задачи анатомии и морфологии человека. Тема 2. Уровни организации организма человека.	1.1. Предмет и задачи анатомии и морфологии человека. 1.2. Методы исследования в анатомии. 1.3. Краткая история развития науки (Гиппократ, Гален, Везалий, отечественные анатомы). 1.4. Основные направления и перспективы развития современной анатомии. 2.1. Организм человека, его структуры и их иерархия. 2.2. Плоскости симметрии, оси вращения. 2.3. Анатомическая номенклатура.
2.	Раздел 2. Учение о костях и их соединениях. Тема 3. Общая анатомия скелета. Учение о соединениях костей. Тема 4. Частная анатомия скелета: скелет туловища, скелет головы, скелет конечности.	3.1. Учение о костях – остеология. 3.2. Количество костей и их классификация. 3.3. Строение кости. 3.4. Химический состав кости. 3.5. Соединения костей. 4.1. Строение скелета человека. 4.2. Общие данные о скелете и его функциях. 4.3. Скелет туловища. 4.4. Позвоночный столб. 4.5. Грудная клетка. 4.6. Соединения позвонков друг с другом. 4.7. Соединения костей туловища.

		<p>4.8. Мозговой череп. 4.9. Лицевой череп. 4.10. Соединения костей черепа. 4.11. Пояс верхней конечности. 4.12. Свободная верхняя конечность. 4.13. Соединения костей верхней конечности. 4.14. Пояс нижней конечности. 4.15. Свободная нижняя конечность. 4.16. Соединения костей нижней конечности.</p>
3.	<p>Раздел 3. Учение о мышцах (миология). Тема 5. Общая миология. Тема 6. Частная миология.</p>	<p>5.1. Учение о мышцах – миология. 5.2. Строение скелетной мышцы. 5.3. Классификация мышц. 5.4. Вспомогательные аппараты мышц. 6.1. Мимические мышцы. 6.2. Жевательные мышцы. 6.3. Фасции головы. 6.4. Мышцы и фасции туловища. 6.5. Мышцы и фасции спины. 6.6. Мышцы и фасции груди. 6.7. Мышцы и фасции живота. 6.8. Мышцы плечевого пояса. 6.9. Мышцы свободной верхней конечности. 6.10. Фасции верхней конечности. 6.11. Мышцы таза. 6.12. Мышцы свободной нижней конечности. 6.13. Фасции нижней конечности.</p>
4.	<p>Раздел 4. Учение о внутренностях (спланхнология). Тема 7. Общая анатомия внутренних органов, деление их на системы. Тема 8. Анатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Тема 9. Анатомия органов мочеполового аппарата. Тема 10. Анатомия органов эндокринной системы.</p>	<p>7.1. Общие закономерности строения внутренних органов. 7.2. Классификация по топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. 8.1. Органы ротовой полости. 8.2. Строение и виды зубов, зубная формула постоянных и молочных зубов. 8.3. Строение и функции языка. 8.4. Слюнные железы: расположение и топография протоков. 8.5. Топография и строение глотки и пищевода. 8.6. Строение желудка и его стенок. 8.7. Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая и подвздошная. 8.8. Особенности строения стенок тонкой кишки в разных отделах: складки, ворсинки, железы. 8.9. Толстая кишка: слепая, ободочная, прямая. 8.10. Особенности строения стенок толстой кишки: мышечные ленты, гаустры слепой и ободочной кишок, сальниковые отростки, мышечные сфинктеры прямой кишки. 8.11. Топография и строение печени: доли, сегменты, печеночная долька, связки, желчные протоки. 8.12. Топография и строение поджелудочной железы и ее протоков; печеночно-поджелудочная ампула. 8.13. Наружный нос и полость носа. 8.14. Анатомо-топографические особенности носовой, ротовой и гортанной частей глотки. 8.15. Строение гортани: хрящи, связки, суставы, мышцы, голосовой аппарат. 8.16. Трахея, главные бронхи: топография и строение стенок. 8.17. Строение легких: форма, топография, поверхности, доли, ворота. 8.18. Структурно-функциональная единица легкого - ацинус. 9.1. Почка: топография, строение и функции. 9.2. Структурно-функциональная единица почки - нефрон. 10.1. Классификация эндокринных желез. 10.2. Топография, строение, гормоны и функции гипофиза, эпифиза, щитовидной и паращитовидных желез, надпочечников, эндокринной части поджелудочной железы и эндокринной части половых желез. 10.3. Гипоталамо-гипофизарная система.</p>

5.	<p>Раздел 5. Учение о сосудах (ангиология).</p> <p>Тема 11. Анатомия органов кровеносной системы (сердце, артерии и вены большого и малого кругов кровообращения, микроциркуляторное русло).</p> <p>Тема 12. Анатомия органов лимфатической и иммунной систем.</p>	<p>11.1. Сердце - центральный орган кровеносной системы. 11.2. Артерии и вены.</p> <p>11.3. Микроциркуляторное русло.</p> <p>11.4. Вены малого круга кровообращения: легочные вены.</p> <p>11.4. Артерии большого круга кровообращения.</p> <p>12.1. Общие закономерности строения и функций различных звеньев лимфатической системы.</p> <p>12.2. Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы, лимфатические протоки: грудной и правый лимфатический.</p> <p>12.3. Топография и строение тимуса.</p> <p>12.4. Строение и топография селезенки и лимфатических узлов.</p>
6.	<p>Раздел 6. Учение о нервной системе (неврология).</p> <p>Тема 13. Общая анатомия центральной нервной системы.</p> <p>- Спинной мозг. Положение, форма и строение.</p> <p>- Головной мозг. Отделы головного мозга.</p> <p>Тема 14. Общая анатомия периферической нервной системы. Вегетативная нервная система.</p>	<p>13.1. Значение нервной системы.</p> <p>13.2. Классификация нервной системы.</p> <p>13.3. Структурно-функциональные элементы нервной системы.</p> <p>13.4. Нейрон.</p> <p>13.5. Нейроглия.</p> <p>13.6. Синапсы.</p> <p>13.7. Рефлекторная дуга как анатомо-функциональная структура нервной системы.</p> <p>13.8. Спинной мозг: форма, топография, макроскопическое строение: борозды; передний, задний, боковой канатики; шейное и пояснично-крестцовое утолщения, мозговой конус.</p> <p>13.9. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.</p> <p>13.10. Ствол мозга. Продолговатый мозг, его топография, границы, поверхности, внутреннее строение; ядра и проводящие пути.</p> <p>13.11. Задний мозг, его части.</p> <p>13.12. Мост, топография, внутреннее строение.</p> <p>13.13. Мозжечок, его форма, поверхности, части, внутреннее строение (ядра мозжечка); кора мозжечка; ножки мозжечка.</p> <p>13.14. Средний мозг, его топография и части.</p> <p>13.15. Промежуточный мозг. Таламус, эпителиамус, метаталамус; гипоталамус, топография ядер гипоталамуса.</p> <p>13.16. Конечный мозг. Полушария большого мозга: доли, борозды и извилины.</p> <p>13.17. Кора больших полушарий.</p> <p>14.1. Анатомия и топография черепных и спинномозговых нервов; закономерности их формирования.</p> <p>14.2. Строение и состав нервов, их функциональная характеристика.</p> <p>14.3. Топография сосудисто-нервных пучков.</p> <p>14.4. Сегментарность распределения периферических нервов.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<p>I. Введение. Анатомия и морфология человека как наука и предмет преподавания.</p> <p><i>Самостоятельная работа 1</i></p> <p>«Основные этапы развития анатомии и методы анатомических исследований».</p>	<p>Работа с научной литературой и конспектами лекций.</p> <p>Работа над рефератами по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные этапы развития анатомических знаний. - Классические методы исследования в анатомии. - Современные методы исследования в анатомии: <p>1. Методы изучения органов и тканей под световым микроскопом (гистологические, гистохимические, цитохимические, иммуноцитохимические).</p> <p>2. Методы изучения органов и тканей под электронным микроскопом (трансмиссионная и сканирующая электронная микроскопия).</p> <p>3. Современные методы анатомических исследований живого человека (рентгенологический, эндоскопический, компьютерная томография).</p>
2.	II. Учение о костях и их соединениях	Работа с учебником, анатомическим атласом и

	<p><i>Самостоятельная работа 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скелет головы, туловища и конечностей». - «Прерывные соединения - суставы». 	<p>анатомическими препаратами. Графическое изображение. Подготовка к самостоятельной работе 2.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>I. Зарисовать схемы и внести основные анатомические обозначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кости мозгового и лицевого черепа. - Грудной позвонок, костный сегмент, крестец. - Скелет верхней конечности (кости пояса и свободной конечности). - Скелет нижней конечности (кости пояса и свободной конечности). <p>II. Составить таблицу «Классификация суставов». Нарисовать схему строения сустава, обозначив основные анатомические структуры.</p> <p>III. Ответить на вопросы.</p> <p>Контрольные вопросы для письменного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строение трубчатой кости как органа. - Какие способы остеогенеза вам известны, какие стадии в них различают.
3.	<p>III. Учение о мышцах –миология.</p> <p><i>Самостоятельная работа 3.</i></p> <p>«Частная миология – мышцы туловища, головы и шеи».</p>	<p>Работа с учебником, анатомическим атласом и анатомическими препаратами. Составление таблиц. Работа над рефератом. Подготовка к самостоятельной работе 3.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Мышцы груди» - название и топография мышцы, точки начала и прикрепления мышцы, функции. 2. Таблица «Мышцы живота и спины». 3. Таблица «Мышцы шеи и головы». <p><i>Темы рефератов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние внешних и внутренних факторов на развитие опорно-двигательного аппарата. - Возрастные, половые, индивидуальные особенности развития и формирования скелетных мышц. - Анатомо-функциональные предпосылки для формирования осанки в школьном возрасте.
4.	<p>IV. Учение о внутренностях – спланхнология</p> <p><i>Самостоятельная работа 4:</i></p> <p>«Развитие внутренних органов в онтогенезе»;</p> <p>«Общий план строения и тканевый состав стенок трубчатых органов».</p> <p>«Структурно- функциональные единицы внутренних органов».</p> <p>«Эндокринные железы».</p>	<p>Работа с учебником, анатомическим атласом и анатомическими препаратами. Графическое изображение. Подготовка к самостоятельной работе 4.</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие отделов пищеварительной системы в пренатальный период и их возрастная изменчивость. - Развитие отделов дыхательной системы в пренатальный период и их возрастная изменчивость. - Развитие органов мочевыделительной системы их возрастная изменчивость. - Развитие органов репродуктивной системы в онтогенезе. <p><i>Ключевые слова:</i> головная кишка, глоточные карманы, жаберные дуги, кишечная трубка, мезонефрос, нефротом, метанефрос, пронефрос, ротовая ямка, энтодерма, эктодерма.</p> <p><i>Задание 1</i> – Зарисовать и обозначить тканевые элементы ворсинки и крипты тонкой кишки; железу дна желудка, печеночную дольку, эндокринную часть поджелудочной железы.</p> <p><i>Задание 2</i> – Зарисовать и обозначить респираторный отдел легкого, тканевые элементы воздушно-кровяного барьера.</p> <p><i>Задание 3</i> – Зарисовать схему строения коркового и сосудисто сосудистую нефрона, почечное тельце и юкстагломерулярный аппарат.</p> <p><i>Задание 4</i> – Зарисовать схемы гистологического строения гипофиза человека (клетки передней, средней и задней долей).</p>
5.	<p>V. Учение о сосудах –ангиология</p> <p><i>Самостоятельная работа 5.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Морфофункциональные особенности строения стенок 	<p>Работа с учебником, анатомическим атласом и анатомическими препаратами. Графическое изображение. Подготовка к самостоятельной работе 5.</p>

	<p>кровеносных сосудов и влияние гемодинамических факторов на их строение.</p> <p>- Органы кроветворения и иммунной системы.</p>	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциональная морфология форменных элементов крови. - Онтогенез органов кровеносной системы человека и факторы развития сосудов. - Кровообращение плода. - Морфофункциональные особенности строения стенок артерий, вен и сосудов микроциркуляторного русла. <p><i>Ключевые слова:</i> эритроциты, тромбоциты, гранулоциты, агранулоциты, гемограмма, лейкоцитарная форма, гемокапилляр, лимфокапилляр, мезодерма мешочного мешка, ворсинки хориона.</p> <p>Задание 1 - Зарисовать и обозначить тканевый состав стенки артерии эластического типа, артерии мышечного типа и верхней полой вены.</p> <p>Задание 2 - Зарисовать и обозначить тканевый состав стенки кровеносного и лимфатического капилляра.</p> <p>Задание 3 - Зарисовать и обозначить кардиомиоцит рабочей и проводящей системы сердца.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p><i>Темы информационных проектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы строения центральных органов иммуногенеза. - Характеристика клеток (Т и В –лимфоцитов и плазматических клеток), участвующих в реакции специфического иммунитета. <p><i>Ключевые слова:</i> долька тимуса, корковое вещество, красный костный мозг, лимфатический синус, лимфоидная ткань, мозговое вещество, тельце тимуса, тимус, эпителиоретикулоцит тимуса.</p>
6.	<p>VI. Учение о нервной системе – неврология</p> <p><i>Самостоятельная работа 6:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие нервной системы и характеристика ствола головного мозга». - «Вегетативная (автономная) нервная система». 	<p>Работа с учебником, анатомическим атласом и анатомическими препаратами. Графическое изображение.</p> <p>Подготовка к самостоятельной работе 6.</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование эмбриональных зачатков (нервной пластинки, нервной трубки, нервного гребня, плакода). - Гистогенез нервной ткани. - Развитие спинного мозга. - Развитие отделов головного мозга. <p><i>Ключевые слова:</i> пролиферация, миграция, дифференциация, нейрогенез, глиогенез, апоптоз.</p> <p><i>Задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарисовать схемы и внести обозначения структур серого и белого вещества: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг. - Зарисовать схему строения рефлекторной дуги вегетативной соматической и вегетативной нервной системы. <p>Вопросы для письменного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие головного мозга человека в пренатальный период. - Развитие головного мозга человека в постнатальный период.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров	В ЭБС/ Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный //	36/117 12/159	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456030	100%
2	Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст: электронный //	36/117 12/159	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485732	100%
	Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный //	36/117 12/159	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491438	100%
Дополнительная литература						
1	Гелашвили, П. А. Кожа человека (анатомия, гистология, гистопатология): учебное пособие / П. А. Гелашвили, А. А. Супильников, В. А. Плохова. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 168 с. — Текст : электронный //	36/117 12/159	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprb-ookshop.ru/18404.html	100%
2	Анатомия человека = Human Anatomy: учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст : электронный //	36/117 12/159	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprb-ookshop.ru/119959.html	100%

3	Кабак, С. Л. Краткий курс топографической анатомии: учебное пособие / С. Л. Кабак. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 224 с. — ISBN 978-985-06-3336-1. — Текст : электронный //	36/117 12/159	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120140.html	100%
---	---	------------------	----------	--	---	------

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru/>)
 3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU ([http://\(www.elibrary.ru/](http://(www.elibrary.ru/))
 6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС**
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Ауд. 5-11	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, интерактивная доска	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Ауд. 5-11	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, интерактивная доска, скелет человека, объемные модели по разделу «Человек» - 11, барельефные модели по разделу «Человек» - 10, модели аппликации по разделу «Человек» - 4, микроскоп – 20, набор луп (3) – 15, демонстрационные печатные пособия – 3, раздаточные печатные пособия - 60, фолии – 4, слайд-альбомы - 4.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 8, интерактивная доска	Электронный читальный зал , этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1.ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Введение. Анатомия и морфология человека как наука и предмет преподавания. Тема 1. - Предмет и задачи анатомии и морфологии человека. - Современные принципы и методы анатомического исследования. - Значение анатомии человека в системе подготовки учителя биологии. - Краткий исторический очерк развития анатомии. Тема 2. - Уровни организации организма человека.	УК-1, ПК-1, ПК-3	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад, практическая работа, контрольная работа	экзамен
2.	Раздел 2. Учение о костях и их соединениях. Тема 3. - Общая анатомия скелета. - Учение о соединениях костей. Тема 4. - Частная анатомия скелета: скелет туловища, скелет головы, скелет конечности.	УК-1, ПК-1, ПК-3	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад, практическая работа, контрольная работа	экзамен
3.	Раздел 3. Учение о мышцах (миология). Тема 5. Общая миология. Тема 6. Частная миология. - Мышцы и фасции туловища (груди, живота, спины). - Мышцы и фасции конечностей. - Мышцы и фасции головы. - Мышцы и фасции шеи.	УК-1, ПК-1, ПК-3	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад, практическая работа, контрольная работа	экзамен
4.	Раздел 4. Учение о внутренностях (спланхнология). Тема 7. Общая анатомия внутренних органов, деление их на системы. Тема 8. Анатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Тема 9. Анатомия органов мочеполового аппарата. Тема 10. Анатомия органов эндокринной системы.	УК-1, ПК-1, ПК-3	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад, практическая работа, контрольная работа	экзамен
5.	Раздел 5. Учение о сосудах (ангиология). Тема 11. Анатомия органов кровеносной системы (сердце, артерии и вены большого и малого кругов кровообращения, микроциркуляторное русло). Тема 12. Анатомия органов лимфатической и иммунной систем.	УК-1, ПК-1, ПК-3	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад, практическая работа, контрольная работа	экзамен

6.	<p>Раздел 6. Учение о нервной системе (неврология).</p> <p>Тема 13. Общая анатомия центральной нервной системы.</p> <p>- Спинной мозг. Положение, форма и строение.</p> <p>- Головной мозг. Отделы головного мозга.</p> <p>Тема 14. Общая анатомия периферической нервной системы.</p> <p>Вегетативная нервная система.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-3	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад, практическая работа, контрольная работа	экзамен
----	--	------------------	---	---------

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

При выполнении задания необходимо выбрать **один** правильный ответ.

№ задания	Текст задания
1.	<p>Основными клетками зрелой костной ткани являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) остеобласты 2) остеоциты 3) остеогенные клетки 4) остеокласты
2.	<p>Синтез и секрецию межклеточного вещества (остеоида) осуществляют клетки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) остеобласты 2) остеоциты 3) остеогенные клетки 4) остеокласты.
3.	<p>Резорбцию костной ткани осуществляют клетки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) остеобласты 2) остеоциты 3) остеогенные клетки 4) остеокласты
4.	<p>Основными структурами остеона являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наружные костные пластинки 2) внутренние костные пластинки 3) костные пластинки расположенные концентрически 4) вставочные костные пластинки
5.	<p>Рост трубчатой кости в длину осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хрящевыми клетками эпифизарных пластинок 2) остеогенными клетками внутреннего слоя надкостницы 3) остеобластами внутреннего слоя надкостницы 4) остеогенными клетками эндоста
6.	<p>Рост трубчатой кости в толщину осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хрящевыми клетками эпифизарных пластинок 2) остеогенными клетками внутреннего слоя надкостницы 3) остеобластами внутреннего слоя надкостницы 4) остеогенными клетками эндоста
7.	<p>Прямой остеогенез характерен для костей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ключицы 2) лопатки 3) Ребер 4) позвонков
8.	<p>Непрямой остеогенез характерен для костей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основания черепа 2) свода черепа 3) нижней челюсти 4) верхней челюсти
9.	<p>Первичные точки окостенения на 8 - 9 неделях эмбрионального развития возникают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в диафизах хрящевых моделях трубчатых костей

	2) в эпифизах хрящевых моделях трубчатых костей 3) в апофизах 4) в метафизах
10.	Непрямой остеогенез включает следующие стадии: 1) образование хрящевой модели кости 2) формирование остеогенного островка 3) дифференцировка клеток остеогенного островка 4) образование и обызвествление остеоида

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Примерные практико-ориентированные задания

1. В результате травмы, ученик жалуется на изменение формы носа и затруднение носового дыхания. На рентгенограмме черепа определяется перелом костей спинки носа и перегородки.
Вопрос: Какие части имеет наружный нос?
2. Инородные тела чаще всего попадают в тот главный бронх, который шире и занимает более вертикальное положение, являясь как бы продолжением трахеи.
Вопрос: Назовите этот бронх, место и уровень его начала?
3. При воспалении легкого происходит нарушение его дыхательной функции, что проявляется нарушением газообмена между воздухом и кровью.
Вопрос: Как называется часть паренхимы легкого, где происходит газообмен?
4. Аппендицит – воспаление червеобразного отростка.
Вопрос: К какому отделу толстой кишки относится червеобразный отросток?
5. В результате нерегулярного питания у ученика 8-го класса появились боли в области живота. После обследования был поставлен диагноз: воспаление тонкой кишки. При данном состоянии нарушается функция всасывания.
Вопрос: В каком отделе тонкой кишки происходит всасывание питательных веществ?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Вариации скелета и его эволюция в процессе антропогенеза.
2. Возрастные, половые, индивидуальные особенности развития скелетных мышц.
3. Вариации мышц и их эволюция в процессе антропогенеза.
4. Значение брюшного пресса для фиксации и функций органов брюшной полости и таза.

5. Влияние физических нагрузок на состояние опорно-двигательного аппарата.

6. Возрастные особенности строения дыхательной системы

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для практической работы:

Тема 1. Строение скелета человека.

Задания

1. Зарисовать:

- Череп
- Позвоночный столб
- Грудную клетку
- Лопатку
- Плечевую кость
- Кисть

2. Заполнить сводную таблицу «Строение скелета человека»

№ п/п	Отдел скелета	Части отдела	Кости	Особенности

3. Ответить на вопросы:

1. Назовите, из каких частей складывается скелет?
2. Укажите и покажите, что относится к осевому скелету?
3. Назовите, какие отделы имеет верхняя конечность и кости, формирующие скелет верхней конечности?
4. Определите отделы нижней конечности и назовите кости их скелета?
5. Перечислите отделы позвоночного столба и определите количество позвонков, их образующих?
6. Расположите позвонок любого отдела позвоночного столба правильно по отношению к себе, назовите и покажите основные части позвонка?
7. Назовите отличительные особенности шейных позвонков?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.б.н., доцент  Магомадова Р.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Анатомия и морфология человека**

**Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Химия» и «Биология»

Форма обучения: очная, очно-заочная, и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет и содержание анатомии и морфологии человека, её место в ряду биологических дисциплин.
2. Теоретическое, методологическое и практическое значение анатомии в системеподготовки учителей биологии.
3. Пропорции тела. Понятие о конституции человека. Значение конституциональных особенностей и пропорций тела.
4. Кость как орган: её развитие, строение, рост. Классификация костей.
5. Анатомическая и биомеханическая классификация соединений костей. Непрерывные соединения костей.
6. Позвоночный столб в целом: анатомия, формирование его изгибов. Мышцы, производящие движение позвоночного столба.
7. Ребра и грудина: их развитие, строение. Соединения ребер с позвонками и грудиной.
8. Грудная клетка в целом, её индивидуальные, возрастные и типологические особенности.
9. Кости лицевого черепа.
10. Плечевой сустав: строение, форма, биомеханика; мышцы, действующие на этот сустав, их кровоснабжение и иннервация.
11. Коленный сустав: строение, форма, движения; мышцы, действующие на коленный сустав, их кровоснабжение и иннервация.
12. Общая анатомия мышц. Строение мышцы как органа. Классификация скелетных мышц по форме, строению, расположению.
13. Мышцы-синергисты и антагонисты.
14. Мышцы спины, их топография, строение, функции.
15. Мышцы груди, их топография, строение, функции.
16. Анатомия мышц живота, их топография, функции.
17. Учение о внутренностях. Общая характеристика внутренностей.
18. Зубы молочные и постоянные, их строение, сменяемость. Зубной ряд, формула молочных и постоянных зубов.
19. Глотка, её топография, строение.
20. Желудок: анатомия, топография.
21. Тонкая кишка, её отделы, их топография, отношение к брюшине, строение стенки.
22. Толстая кишка: её отделы, их топография, отношение к брюшине; строение стенки.
23. Печень: её развитие, строение, топография.
24. Гортань: хрящи, их соединение.
25. Трахея и бронхи. Их строение, топография, кровоснабжение и иннервация.

26. Легкие: развитие, топография. Сегментарное строение легких, ацинус.
27. Топография почек.
28. Классификация желез внутренней секреции, их общая характеристика.
29. Общая анатомия кровеносных сосудов, закономерности их расположения и ветвления.
30. Магистральные, экстраорганные, и внутриорганные сосуды.
31. Камеры сердца, их анатомия, рельеф внутренней поверхности. Сосочковые мышцы.
32. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. Проводящая система сердца.
33. Сосуды малого (легочного) круга кровообращения (общая характеристика).
34. Аорта и её отделы. Ветви дуги аорты, их анатомия, топография, области ветвления (кровообращения).
35. Ветви грудной части аорты (париетальные и висцеральные), их анатомия, топография, области ветвления.
36. Воротная вена. её притоки, их топография; ветвление воротной вены в печени.
37. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, стволы и протоки, их общая характеристика). Пути оттока лимфы от регионов тела в венозное русло.
38. Грудной проток, его образование, строение, топография.
39. Лимфатический узел как орган (строение, функции). Классификация лимфатических узлов.
40. Органы иммунной системы, их классификация. Закономерности их строения в онтогенезе человека.
41. Нервная система и её значение в организме. Классификация нервной системы, взаимосвязь её отделов.
42. Спинной мозг: его развитие, положение в позвоночном канале, внутреннее строение, кровоснабжение спинного мозга.
43. Строение коры большого мозга и ассоциативные проводящие пути головного и спинного мозга, их топография.
44. Анатомия и топография промежуточного мозга, его отделы, внутреннее строение.
45. Положение ядер и проводящих путей в промежуточном мозге.
46. Анатомия и топография среднего мозга; его части, их внутреннее строение.
47. Положение ядер и проводящих путей в среднем мозге.
48. Вегетативная часть нервной системы, её классификация, характеристика отделов.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Тонкая кишка, её отделы, их топография. Строение стенки тонкой кишки.

2. Практико-ориентированное задание.

В результате травмы, ученик жалуется на изменение формы носа и затруднение носового дыхания. На рентгенограмме черепа определяется перелом костей спинки носа и перегородки.

Вопрос: Какие части имеет наружный нос?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 14

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, с пояснениями, но без примеров.	10-12
3.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеются ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеются существенные ошибки.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает на высоком уровне и в полном объеме сущность и основные принципы, особенности системного и критического мышления и их роль в профессиональном становлении личности	Знает не на высоком уровне и не в полном объеме сущность и основные принципы, особенности системного и критического мышления и их роль в профессиональном становлении личности	Знает на низком уровне и в малом объеме сущность и основные принципы, особенности системного и критического мышления и их роль в профессиональном становлении личности	Не знает основные принципы, особенности системного и критического мышления и их роль в профессиональном становлении личности
	Умеет в полной мере и на высоком уровне применять основные принципы, особенности системного и критического мышления с точки зрения биологического осмысления жизни, а также в профессиональном становлении личности	Умеет в не полной мере и на не высоком уровне применять основные принципы, особенности системного и критического мышления с точки зрения биологического осмысления жизни, а также в профессиональном становлении личности	Умеет частично и на низком уровне применять основные принципы, особенности системного и критического мышления с точки зрения биологического осмысления жизни, а также в профессиональном становлении личности	Не умеет применять основные принципы, особенности системного и критического мышления с точки зрения биологического осмысления жизни, а также в профессиональном становлении личности
	Владеет на высоком уровне навыками и приемами критического анализа основных биологических суждений и принципов, с целью принятия обоснованных решений.	Владеет не на высоком уровне навыками и приемами критического анализа основных биологических суждений и принципов, с целью принятия	Владеет на низком уровне навыками и приемами критического анализа основных биологических суждений и принципов, с целью принятия	Не владеет навыками и приемами критического анализа основных биологических суждений и принципов, с целью принятия обоснованных решений.

		обоснованных решений.	обоснованных решений.	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает в полном объеме основные логические формы и процедуры, а также их роль в критическом мышлении	Знает в неполном объеме основные логические формы и процедуры, а также их роль в критическом мышлении	Знает частично основные логические формы и процедуры, а также их роль в критическом мышлении	Не знает основные логические формы и процедуры, а также их роль в критическом мышлении
	Умеет в полном объеме и на высоком уровне формулировать вопросы и суждения, делать выводы и грамотно работать с терминами	Умеет в неполном объеме и на не высоком уровне формулировать вопросы и суждения, делать выводы и грамотно работать с терминами	Умеет в частично полном объеме и на низком уровне формулировать вопросы и суждения, делать выводы и грамотно работать с терминами	Не умеет формулировать вопросы и суждения, делать выводы и грамотно работать с терминами
	Владеет на высоком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответа на вопросы личного характера	Владеет на не высоком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответа на вопросы личного характера	Владеет на низком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответа на вопросы личного характера	Не владеет навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответа на вопросы личного характера
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает на высоком уровне и в полном объеме основные методы и приемы анализа источников информации с целью поиска достоверных суждений.	Знает не на высоком уровне и не в полном объеме основные методы и приемы анализа источников информации с целью поиска достоверных суждений	Знает на низком уровне и в малом объеме основные методы и приемы анализа источников информации с целью поиска достоверных суждений.	Не знает основные методы и приемы анализа источников информации с целью поиска достоверных суждений.
	Умеет на высоком уровне и в полном объеме анализировать и интерпретировать биологические тексты с учетом их противоречий, для достижения достоверных суждений	Умеет на не высоком уровне и не в полном объеме анализировать и интерпретировать биологические тексты с учетом их противоречий, для достижения достоверных суждений	Умеет на низком уровне и в малом объеме анализировать и интерпретировать биологические тексты с учетом их противоречий, для достижения достоверных суждений	Не умеет анализировать и интерпретировать биологические тексты с учетом их противоречий, для достижения достоверных суждений
	Владеет на высоком уровне и в полном объеме навыками критического анализа	Владеет на не высоком уровне и не в полном объеме	Владеет на низком уровне и в малом объеме навыками критического анализа	Не владеет навыками критического анализа источников информации, для

	источников информации, для решения поставленных задач.	навыками критического анализа источников информации, для решения поставленных задач.	источников информации, для решения поставленных задач.	решения поставленных задач.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Знает на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Знает не на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Знает на низком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Не знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология
ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Умеет в полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в не полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в малом объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Не умеет использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач
	Владеет на высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональных задач	Владеет на не высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	Владеет частично навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	Не владеет навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональных задач
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает на высоком уровне и в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает не на высоком уровне и не в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает на низком уровне и частично содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не знает содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Умеет на высоком уровне и в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области	Умеет не на высоком уровне и не в полном объеме осуществлять отбор учебного	Умеет на низком уровне и частично осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации

	биология для его реализации	содержания в предметной области биология для его реализации	реализации	
	Владеет на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет не на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет на низком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Не владеет навыками по разработке различных форм учебных занятий
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Знает не на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Знает на низком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Не знает современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные
	Умеет на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет не на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет на низком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Не умеет разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.
	Владеет на высоком уровне и в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Владеет не на высоком уровне и не в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Владеет на низком уровне и частично навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Не владеет навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Знает на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает не на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает на низком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Не знает способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

<p>преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Умеет на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Умеет не на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Умеет на низком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Не умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности</p>
	<p>Владеет на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Владеет не на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Владеет на низком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии</p>	<p>Знает не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии</p>	<p>Знает на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии</p>	<p>Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии</p>
	<p>Умеет использовать на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Умеет использовать не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Умеет использовать на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности</p>
	<p>Владеет в полном объеме навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии</p>	<p>Владеет не в полном объеме навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии</p>	<p>Владеет частично навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии</p>	<p>Не владеет навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии</p>

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
I	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1		Тема № 1-2. Введение.	0	10
		Тема № 3. Учение о костях – остеология.		
		Тема № 4. Строение скелета человека.		
Текущий контроль № 2		Тема 5. Учение о мышцах – миология.	0	10
		Тема 6. Частная миология.		
		Тема 7. Общая анатомия внутренних органов.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-7)			0	10
Текущий контроль №3		Тема 8. Анатомия органов пищеварительной и дыхательной систем.	0	10
		Тема 9. Анатомия органов мочеполового аппарата.		
		Тема 10. Анатомия органов эндокринной системы.		
		Тема 11. Анатомия органов кровеносной системы.		
Текущий контроль №4		Тема 12. Анатомия органов лимфатической и иммунной систем.	0	10
		Тема 13. Общая анатомия центральной нервной системы.		
		Тема 14. Общая анатомия периферической нервной системы. Вегетативная нервная система.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 8-14)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
		Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
		Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
		Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
		Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
		Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
	2	Штрафные баллы		0-3
Пропуск учебных лекций		за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1		минус 5% от максимального балла	- 0,5	
Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2		минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Анатомия и морфология человека

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Химия» и «Биология»

(год набора ____, форма обучения __ очная и заочная)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений