

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 17:08:54
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« ПСИХОЛОГИЯ »
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины: познакомить бакалавра с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, сформировать целостное представление о психологических особенностях человека и психологических аспектах профессиональной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологии» (Б1.О.04.01) относится к обязательным дисциплинам блока «Психолого-педагогический модуль» основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Изобразительное искусство».

Дисциплина изучается во 2, 3 и 4 семестрах. Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», прохождения производственной практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде,

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

ознакомить студентов:

– с основным содержанием общей, социальной, возрастной и педагогической психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;

– с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений;

– с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;

– разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия;

– возрастными закономерностями деятельности и общения, основными теориями психического развития;

– основными теоретическими принципами и методами психологического познания;

сформировать у студентов:

– базовые научные психологические понятия;

– представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;

– представления о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

научить студентов:

– определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;

– применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;

– формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;

– анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;

– решению практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _7_ зачетные единицы (_252_ академ. часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Общая психология и социальная психология

Общая психология.

Психология как наука.

Понятие о психике. Психика и мозг.

Психология личности.

Темперамент и характер в структуре личности.

Понятие о способностях.

Психология воли.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Психология познавательных процессов.

Речь и личность.

Психология познавательных процессов.

Социальная психология.

Социальная психология личности.

Понятие группы.

Общее понятие об общении и его компонентах.

Раздел 2. Возрастная психология.

Общие вопросы психического развития человека.

Периодизация психического развития.

Развитие ребенка от рождения до поступления в школу.

Психология младшего школьника.

Психология подросткового возраста.

Психология юности.

Психология зрелости.

Психология поздней зрелости.

Раздел 3. Педагогическая психология.

Жизненный путь личности и профессионализация.
Понятие образовательного процесса.
Педагогические функции и умения.
Педагог как субъект педагогической деятельности.
Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.
«Деструктивное поведение» как понятие и его профилактика.
Психология педагогической оценки и отметки.


**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет, экзамен.**

7. Авторы:

Кагермазова Л.Ц., профессор, доктор психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 10 от 19 мая 2023г.

Зав. кафедрой психологии
психол.н., доцент.



Лечиева М.И., канд.