

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 11:25:40
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИИ К ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)
Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Уровень – Бакалавр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Философия

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.01.02 «Философия» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной/заочной форм обучения, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин «История», «Обществознание», полученные в общеобразовательной школе.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины:

Б1. О.01.01 История; Б1. О.07.01 История древнего мира, Б1. О.07.02 История России (с древнейших до конца XVII в.), Б1. О.08.04 История философии, Б1. О.08.06 Религиоведение, Б1. О.08.07 Логика, Б1. О.08.08 Культурология, ФТД.02 Чеченская традиционная культура и этика.

Дисциплина «Философия» логически взаимосвязана с дисциплиной учебного плана Б1. О.08.04 История философии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения
---------------------------	---	--

е компетенции	компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: основные разделы философии и исторические этапы развития философии; особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; специальные методы философского анализа проблем.</p> <p>Уметь: свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе.</p> <p>Владеть навыками: диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования; методикой интерпретации и критического анализа философских систем; целостным представлением о человеке.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знать: историко-философские и социокультурные традиции развития России и Чеченской Республики в контексте мировой истории; базовый понятийный аппарат гуманитарного знания.</p> <p>Уметь: выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Владеть: средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою</p>

		позицию; способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа		
		Оч	Зао	Оч	Зао	Очн	Зао	Очн	Зао	Оч	За	
	Модуль 1. Вводная лекция.											
1.	Философия, ее предмет место в культуре	7	9	2	1	2					3	8
	Модуль 2. Исторические типы философии.											
2.	Исторические типы философии. Античная философия	7	9	2	1	2					3	8
3.	Исторические типы философии. Средневековая философия и философия	7	9	2	1	2					3	8
4.	Исторические типы философии. Философия Нового времени	7	9	2	1	2					3	8
5.	Исторические типы философии. Немецкая классическая философия	7	9	2		2	1				3	8
6.	Исторические типы философии. Постклассическая философия	7	9	2		2	1				3	8
7.	Исторические типы философии. Современная западная философия	7	9	2		2	1				3	8
8.	Исторические типы философии. Русская философия	7	9	2		2	1				3	8
	Модуль 3. Основные проблемы философии.											
9.	Философская онтология.	7	8	2		2					3	8
1	Философская	7	8	2		2					2	8
1	Теория познания.	7	8	2		2					2	6
1	Социальная философия и философия истории.	7	8	2		2					2	5
2.												
	<i>Подготовка к экзамену</i>										27	9
	Итого:	10	10	24	4	24	4				60	91

3. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
экзамен.

4. **Авторы: Бетильмерзаева М.М.**
Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой

Бетильмерзаева М.М.,
д. филос. н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
«Финансово-экономический практикум»

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение новой областью знаний для студентов, призванной удовлетворить потребности современного общества и государства в формировании у студентов универсальной компетенции - способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Основной задачей изучения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у обучающихся компетенций, составляющих основу финансовой грамотности и осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательным дисциплинам модуля «Социально-гуманитарный модуль» образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология», 2022 год набора. Данная дисциплина изучается во втором семестре.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для	Знать: - Основные нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения. - Понимать особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг. - Основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски. - Основные виды финансовых организаций, содержания оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними. Уметь: - Использовать положения нормативных правовых актов для ответственного и осознанного принятия решений в области личных финансов. - Определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла. - Планировать и контролировать личный,

	<p>достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски).</p>	<p>семейный бюджет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг. - Защищать свои права как потребителя финансовых услуг. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть приемами личного финансового планирования. - Владеть методами сопоставления финансовых организаций и различных финансовых услуг. - Владеть приемами защиты прав потребителя финансовых услуг. - Иметь опыт поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу потребления финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.
--	--	---

1.4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: 72/2 з.е.

1.5.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общеэкономические основы финансовой грамотности
Раздел 2. Экономика и финансы домохозяйства. Домохозяйство как экономическое понятие
Раздел 3. Денежная система и денежный рынок. Мировые деньги и валютный рынок
Раздел 4. Банковская система и кредитный рынок РФ. Банковская система РФ: понятие, уровни, функции, принципы построения и функционирования.
Раздел 5. Фондовый рынок и инвестиционные институты
Раздел 6. Финансовая грамотность в сфере страхования
Раздел 7. Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ.
Раздел 8. Налогообложение домохозяйств. Понятие социально-экономического содержания и функции налогов.

1.6.ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – зачет.

1.7.АВТОР: ст. преподаватель Тайсумова Х.В.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики и управления в образовании от 26.05.2023 г. протокол №1.

Зав.кафедрой ЭУО



Абубакаров М.В.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):**

Б.1.О.0303 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование культуры безопасного поведения как готовности и способности будущего выпускника использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и образовательных учреждений; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.0303 «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС ВО (3 плюс 2) является обязательной для изучения студентами Института педагогики, психологии дефектологии и изучается на 2 курсе (3 семестр).

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.0.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Приобретенные знания, умения и навыки применяются студентами при освоении дисциплин предметного модуля вариативной части учебных планов, в том числе, Б1.0.05.03 «Основы вожатой деятельности»; Б1.0.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а также необходимы для прохождения учебной практики в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-8. ПК-7

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного

		<p>обеспечения защиты информации в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.
<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-7.1.Оценивает творческие способности обучающихся.</p> <p>ПК-7.2.Выявляет межличностные отношения учащихся.</p>	<p>Знать: назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях</p>

		совместной организации образовательного процесса. Владеть: -опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Обеспечение национальной безопасности РФ

Раздел 3. Обеспечение безопасности и защита населения и территорий в опасных и чрезвычайных ситуациях

Раздел 4. Защита от экстремизма и терроризма.

Раздел 5. Информационная безопасность

Раздел 6. Комплексная безопасность образовательного учреждения

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

3 семестр – зачет

7. Авторы: к.г.н., доцент Мантаев Х.З.

Программа одобрена на заседании кафедры экологии и БЖ протокол № 9, от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой _____ д.в.н., профессор Ш.Ш.Мицаев

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части блока 1 (Б1. О.02.02) учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», изучается во 2 семестре. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения коммуникативно-цифрового модуля, в состав которого входит дисциплина «русский язык и культура речи», – формирование современной языковой личности, развитие коммуникативной компетенции студента посредством повышения уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования в письменной и устной разновидностях.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	
УК-	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - осуществлять эффективное речевое воздействие; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знать: - традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; уметь: - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
		УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: - основные современные технологии коммуникации различного типа; уметь: - выбирать методы организации работы с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; владеть: - навыками составления планов и графиков основных шагов по достижению поставленной цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.
УК-	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: - основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности; уметь:

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения; владеть: - различными видами, способами и приемами говорения и письма, слушания и чтения.
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации в рамках межличностного и профессионального общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами, способами и средствами получения, анализа, оценки и переработки информации.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды норм современного русского языка, условия их признания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с основными речевыми и языковыми нормами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка.
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами, способами и приемами

			говoreния и письма, слушания и чтения.
		УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: - основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; уметь: - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме; владеть: - основными коммуникативными стратегиями с учётом специфики межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Объем дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ Речевые коммуникации. Эффективность речевой коммуникации. Язык и речь. Нормы современного русского литературного языка. Понятие культуры речи. Этические нормы речевой культуры. Коммуникативные качества речи. Культура виртуального общения. Функциональные стили литературного языка. Разговорно-бытовой стиль речи. Научный стиль. Общая характеристика научного текста. Официально-деловой стиль. Общая характеристика официально-делового текста как документа. Публицистический стиль. Языковые особенности публицистического стиля. Основы мастерства публичного выступления. Текст. Функционально-смысловые типы речи.

6. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – экзамен.

7. АВТОР: к.ф.н., доц. А.И. Дадаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология воспитательных практик»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к модулю «Воспитательная деятельность» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.05.02.

Содержание дисциплины «Психология воспитательных практик» выступает опорой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ценностей;

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Организация деятельности психо-медико-педагогического консилиума»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - ознакомление студентов с особенностями организации и содержания деятельности психолого-педагогических комиссий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психолого-педагогический» согласно учебного плана, изучается в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.02.02.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ;

уметь:

определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития

дошкольника с ОВЗ; разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей;

владеть:

технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)


5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Основы медицинских знаний»
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам модуля «Здоровьесберегающий» согласно учебного плана, изучается 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.03.02.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Хасанов З.А., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Психология

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития личности, закономерностях ее деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: - УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой;

- основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;

-способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;

-способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы

построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;

-методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности

уметь:

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;

- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;

-совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

владеть:

– методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с

детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 ч)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики.
2. Психическое развитие в младенчестве.
3. Психическое развитие детей младшего возраста
4. Психическое развитие детей дошкольного возраста
5. Развитие личности дошкольников
6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен

7. Автор:

Ганиева Ф.С-А., старший преподаватель кафедры СП и ДД

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Гагиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методы психологической коррекции»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

- ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;

уметь:

- разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Основы речевой культуры дефектолога»

1. Цель изучения дисциплины

Цель – базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности педагога-дефектолога; владение некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.

Задачи: Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности. Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности; Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу. Общегуманитарное и профессиональное образование. Овладение основами профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога» относится к *части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, закрепленные Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога за дисциплиной:

УК-4, ПК-2, ПК-4

а) универсальные компетенции

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на Государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

в) профессиональные компетенции

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования. **ПК - 6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии Магомедова З.З. Программа одобрена на заседании кафедры СП и ДД протокол № 1 от «10» 05. 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на освоение технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» относится к модулю «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.10.02.07.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

уметь:

- на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

владеть:

- приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология лиц с нарушениями речи»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.10.01.04.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения

уметь:

планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования

владеть:

современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б10.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к модулю воспитательной деятельности образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной и заочной формы обучения.

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана:

Предшествуют изучению данной дисциплины: «История (история России, всеобщая история)» (1 и 2 семестры), «Психология» (2, 3 и 4 семестры), «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» (3 семестр),

«Педагогика» (3, 4 семестры), «Чеченская традиционная культура и этика» (3 семестр), «Философия» (4 семестр).

Изучаются параллельно дисциплины: «Педагогика» (5 семестр), «Технология и организация воспитательных практик» (5 семестр).

Базируются на изучении данной дисциплины: «Основы вожатской деятельности» (6 семестр). Дисциплина является необходимой основой для последующего прохождения производственной, в том числе педагогической вожатской, практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществление на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в

		<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах анализировать социокультурные различия социальных групп.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками отбора, использования и оценки эффективности языковых средств, применяемых при составлении профессиональных педагогических текстов.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормативные правовые акты в сфере образования - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

		<p>образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Владеет:</p> <p>- нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает:</p> <p>- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.</p> <p>Владеет:</p>

		- способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк ость в акад. часа х		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Оч	Зао	Оч	Зао	Очн	Зао	Очн	Зао	Оч	Заоч
1.	Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных	12	11	2	1	4				6	10
2.	Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской	12	11	2	1	4				6	10
3.	Этнокультурное разнообразие России:	12	12	2	1	4	1			6	10
4.	Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и	12	12	2	1	4	1			6	10
5.	Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры	12	12	2		4	1			6	10
6.	Знакомство с этнокультурной	12	11	2		4	1			6	10
	Подготовка к зачету										4
	Итого:	72	72	12	4	24	4			36	64

5. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
экзамен.

4. Авторы: Бетильмерзаева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Бетильмерзаева М.М.,
д. филос. н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц

с комплексными нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к дисциплинам модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.08.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

- ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

уметь:

определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений.

владеть:

приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72__ часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Чеченская традиционная культура и этика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Чеченская традиционная культура и этика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной/заочной форм обучения, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин «Чеченский язык», «Чеченская литература», полученные в общеобразовательной школе.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины:

ФТД.01 Чеченский язык.

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» логически взаимосвязана с дисциплиной учебного плана Б1. О.01.02 «Философия».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» является формирование представлений о специфике чеченской традиционной культуры и этики как способе познания и духовного освоения мира; овладение базовыми принципами культурного мира социальной общности; изучение в целостности культурно-этических достижений чеченцев в прошлом и настоящем; рассмотрение уникальных ценностей традиционной материальной и духовной культуры северокавказского этноса; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, осознание социальной значимости своей деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенций, которые формирует (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>	<p>Знать: структуру и систему чеченской традиционной культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций чеченского народа и способы их реализации.</p> <p>Уметь: квалифицировать смысл понятий, отражающих особенности культуры и этики чеченского народа, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.</p> <p>Владеть: первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация); философско-культурологической терминологией.</p>

Итого:	72	72	16	2	16	2			40	68
--------	----	----	----	---	----	---	--	--	----	----

5. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
зачет.

7. **Авторы: Гадаев В.Ю.**

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Бетильмерзаева М.М.,
д. филос. н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний по психологии лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины: раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями; обучить студентов методам психологического изучения детей с двигательными нарушениями.

- **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.** Дисциплина «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Дисциплина «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» может являться предшествующей дисциплиной при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) дисциплина (модуль) «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;

уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;

владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической

диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. Владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

4. **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Клиническая и психолого – педагогическая характеристика детей с НОДА Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

Авторы: Яхьяева А.Х.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1. В.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- Изучение новых методов диагностического выявления и исследования психических свойств, процессов, состояний личности, характеризующих особенности поведения и различных аспектов психической деятельности;
- изучение методов и методик психодиагностического исследования, предназначенных для работы с людьми разного возраста и социокультурной принадлежности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность в инклюзивном образовании» относится к модулю Б1. В.01 «Технологии психокоррекционной и психодиагностической помощи лицам с ОВЗ» учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК – 3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.

владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (180 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Предмет, задачи и область применения психодиагностики. Раздел 2. Основные методы исследования. Раздел 3. Типы диагностических методик. Раздел 4. Методы математико-статистической обработки данных исследования.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет/экзамен.

7. Авторы:

Доцент кафедры специальная психология
и дошкольная дефектология

_____ Хажуев И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): **«Педагогика»**

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и

теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, изучается в 3, 4 и 5 семестре 2, 3 курса. Дисциплина является частью психолого-педагогического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «История», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Педагогика» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,	Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами

	полученных в процессе профессиональной деятельности.	в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
ОПК - 5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд. умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историкопедагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их

		<p>эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии. владеет: алгоритмом решения педагогических задач.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетные единицы (252 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

История педагогики и образования. Общие основы педагогики. Теория обучения и воспитания. Педагогические технологии. Специальная педагогика (Дефектология)

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 3 семестр-зачет, 4 семестр-зачет, 5 семестр-экзамен.

7. Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 10 от 26.05.2023

Доцент кафедры ПДП, к.п.н. Алиева М.А.



Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.ДВ.03.01 «Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ»**

1. Цель изучения дисциплины: Знакомство студентов с клиническими и психологическими признаками различных форм психических нарушений при переживании острых стрессовых реакций посттравматического характера. Овладение студентами методами диагностики, профилактики и коррекции кризисных состояний посттравматического характера у наиболее незащищенных слоев общества – лиц с ограниченными возможностями здоровья. Расширить взгляды обучающихся на практическую деятельность психологов. **Задачи дисциплины:** Создать у студентов целостное представление об особенностях формирования феноменов посттравматического стресса и механизмах их преодоления посредством выработки разнообразных стратегий защиты и совладания;

- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- Способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции неадаптивных форм защиты и совладания у лиц с ОВЗ, переживших травматический стресс различной этиологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ» относится к модулю Б1. В.ДВ.03 «Образование и психолого–педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» учебного плана дисциплин по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК -4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной

адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72часов).

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса Раздел 2. Посттравматическое стрессовое расстройство Раздел 3. Методы и методики психодиагностики ПТСР Раздел 4. Психологические последствия переживания психической травмы Диссоциация и ПТСР Раздел 5. Психогении в экстремальных ситуациях. Механизмы и защиты и совладания. Раздел 6. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: Доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии Хажуев И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Гагиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психологическая работа по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является подготовить студентов к работе с детьми с ОВЗ, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях. Задачами дисциплины являются: 1. Обеспечить студентов знаниями об особенностях развития высших психических функций детей с ОВЗ на различных возрастных этапах; 2. Привить умение и навык практически использовать диагностические, коррекционные, профилактические, реабилитационные методы психологической работы с целью реализации сопровождения, социализации и интеграции детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: «Психологическая работа по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. уметь:

- формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

владеть:

- технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; – формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Теоретические основы психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ. Актуальные проблемы теории и практики психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ. Специальная психология как теоретическая база организации психологического сопровождения развития и образования детей с ОВЗ. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Типология отклоняющегося развития.

Раздел 2. Диагностика в системе психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ. Цель, задачи, принципы и этапы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы психологического изучения ВПФ детей с ОВЗ. Развитие познавательных процессов детей с ОВЗ.

Раздел 3. Психокоррекция в системе психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ. Сущность и принципы психологической коррекции отклонений в развитии. Виды и модели психологической коррекции ВПФ детей с ОВЗ. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога образовательной организации. Психологическое консультирование в работе психолога.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы: Яхьяева А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Введение в профессию»

(наименование дисциплины (модуля))

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о своей будущей профессии, об особенностях деятельности специалистов дефектологического профиля, о значимости продуктивной коммуникации и командного взаимодействия в сопровождении

детей с особыми образовательными потребностями, как основы профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к разделу Б1. О.06.01 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и относится к базовой (общепрофессиональной) части модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

уметь:

-учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (

владеть:

-навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Дефектология как наука: история и современность.

Раздел 2. Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля.

Раздел 3. Взаимодействие специалистов, оказывающих специальную помощь детям с особыми образовательными потребностями.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:тестовые задания, зачет

7. Авторы: Мусхаджиева Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» являются: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на освоение сущности психотерапии, ее отличия от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы; формирование представления о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии, усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах, усвоение знаний о применении

и особенностях психотерапии с людьми разного пола и возраста с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ»

Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» относится к модулю Б1.0.09 Блока 1.

Блок 1 «Дисциплины (Модули)» включает модули, относящиеся к основной части программы, и модули, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» образовании» взаимосвязана с такими дисциплинами как: «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», и «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Психотерапия как форма оказания профессиональной

Раздел 2. Этапы психотерапевтического процесса с лицами с ОВЗ.

Раздел 3. Техники психотерапии и технологии работы с лицами с ОВЗ.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет/экзамен.

7. Авторы:

Доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии Мсхаджиева Т.А.
Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): **«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. **Задачами** дисциплины являются: -формирование у студентов понимания механизмов возникновения расстройств аутистического спектра в детском возрасте и ознакомление их со специфическими проявлениями

- последовательно раскрыть основы психологических знаний, в том числе в области общей, возрастной психологии и психологии личности, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности; сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения; приобщить к основам

психологической культуры, выработать навыки психологически и педагогически обоснованного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.2.). Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **знать:** индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; **владеть:** педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. **Знать:** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. **уметь:** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5.Основные разделы дисциплины (модуля): Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Организация психологического сопровождения аутичного дошкольника

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии Яхьяева А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.


Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

1.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование умений решать профессиональные задачи коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с сенсорными нарушениями, учитывая особенности их психофизического развития.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Психология лиц с сенсорными нарушениями» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1. О.09.12).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК – 6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5.Основные разделы дисциплины (модуля): Раздел 1. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями. Структура дефекта при нарушении зрения, слуха. Классификация детей с нарушениями зрения. Развитие слухового анализатора и его функций в норме и при патологии. Раздел 2. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Особенности психических процессов при зрительном дефекте. Развитие познавательных процессов при различных нарушениях зрения. Раздел 3. Личность и деятельность при дефектах зрения. Особенности развития личности при дефектах зрения.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии Яхьяева А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.


Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З., к.псих.н, доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«ПСИХОПАТОЛОГИЯ»**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Цель – формирование у студентов системы знаний об общих особенностях и закономерностях психических заболеваний, патогенетических механизмов психических нарушений; причинах возникновения (биологических и социальных), клинических проявлениях психоневрологических расстройств (симптомах и синдромах); представлений об особенностях развития и функционирования психики при различных психоневрологических заболеваниях, современных методах оказания клиничко-психолого-педагогической помощи лицам с заболеваниями психо-неврологического профиля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Дисциплина «Психопатология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Психопатология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психопатология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Дисциплина «Психопатология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиника интеллектуальных нарушений».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ОПК – 8; ПК - 3

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Умеет: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Знает: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; Умеет: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;

Владеет: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Психопатология как научная дисциплина Раздел 2. Нарушения развития

Нарушения мышления. Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения памяти и интеллекта. Расстройства поведения у детей и подростков. Неврозы. Расстройства личности (психопатии). Основные положения психопатологии детского возраста. История развития психопатологии.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен
Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доктор медицинских наук, профессор Идрисов К.А.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология лиц с нарушением слуха»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций в области сурдопсихологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Дисциплина «Психология лиц с нарушением слуха» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Психология лиц с нарушением слуха» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология лиц с нарушением слуха» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Клинические основы интеллектуальных нарушений», «Невропатология», «Психопатология»; «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология лиц с нарушением слуха» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психокоррекционные технологии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ОПК – 8; ПК – 1; ПК – 4;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Умеет: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Знает: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; программно-методическое обеспечение образовательной деятельности,

коррекционно–педагогической работы и социально–психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Умеет: формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

Владеет: технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого–педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Знает: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого– педагогических программ.

Умеет: согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно–педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;

– на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

Владеет: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; –навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого– педагогических программ, оптимизации социально–средовых условий жизнедеятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108/3 часов).

5.Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Общие вопросы сурдопсихологии. Раздел 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Основные положения психопатологии детского возраста. История развития психопатологии.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7.Авторы: старший преподаватель кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии Килаев Иса Юрьевич

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с
лицами с ОВЗ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области психологической профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» необходимо предварительное изучение таких дисциплин как «Психология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» являются необходимыми при изучении таких дисциплин как «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» и прохождения практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) дисциплина (модуль) «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции).

УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение

лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5. Основные разделы дисциплины (модуля): Раздел 1 Теоретические основы профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ
Раздел 2 Направления и Технологии профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет
Авторы: Яхьяева А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Психология лиц с нарушениями зрения»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Цель – формирование у обучающихся знаний базовых категорий тифлопсихологии, а также способности их использования в образовательно-коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Дисциплина «Психология лиц с нарушениями зрения» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями зрения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями зрения» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психокоррекционные технологии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья».

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ОПК – 8; ПК – 1, ПК – 4.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

Умеет: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого–педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Знает: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; программно–методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно–педагогической работы и социально–психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Умеет: формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

Владеет: технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого–педагогическое сопровождение

лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Знает: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого– педагогических программ.

Умеет: согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно– педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;

– на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии;

– осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

Владеет: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; –навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого– педагогических программ, оптимизации социально–средовых условий жизнедеятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108/3 часов).

5.Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Раздел 2. История развития дошкольной тифлопсихологии. Основные положения психопатологии детского возраста. История развития психопатологии.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7.Авторы: старший преподаватель кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии Килаев Иса Юрьевич

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Клиническая психология»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической деятельности больного психическими и соматическими заболеваниями, выработке системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга заболеваний в теснейшей связи с деонтологией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Клиническая психология» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Клиническая психология» относится к модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обязательной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается во 2 семестре - очная форма обучения, 1 семестр заочная форма обучения, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.07.03.

Содержание дисциплины «Клиническая психология» выступает опорой для прохождения: производственной (преддипломная практика) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр – очная форма обучения и 1 семестр – заочная форма обучения.

Дисциплина «Клиническая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,

образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;

- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;

Уметь:

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;

- составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с

нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 часов):

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Предмет клинической психологии, ее задачи
Раздел 2. История развития клинической психологии
Раздел 3. Методы клинической психологии
Раздел 4. Психика и мозг
Раздел 5. Расстройства перцептивной сферы
Раздел 6. Расстройства памяти и мышления
Раздел 7. Нарушения интеллекта.
Раздел 8. Расстройства сознания
Раздел 9. Расстройства внимания, речи, воображения
Раздел 10. Расстройства эмоционально-волевой сферы

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

7. Автор: профессор кафедры психологии Кагермазова Л.Ц.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Основы нейропсихологии»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической деятельности больного психическими и соматическими заболеваниями, выработке системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга заболеваний в теснейшей связи с деонтологией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к модулю «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обязательной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается во 2 семестре - очная форма обучения, 1 семестр заочная форма обучения, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.07.03.

Содержание дисциплины «Основы нейропсихологии» выступает опорой для прохождения: производственной (преддипломная практика) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр – очная форма обучения и 1 семестр – заочная форма обучения.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,

образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинко-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;

Уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; **владеть:** - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 часов):

5. Основные разделы дисциплины (модуля): Раздел 1. Предмет нейропсихологии, ее задачи. Раздел 2. История развития клинической психологии. Раздел 3. Методы клинической психологии. Раздел 4. Психика и мозг. Раздел 5. Расстройства перцептивной сферы. Раздел 6. Расстройства памяти и мышления. Раздел 7. Нарушения интеллекта. Раздел 8. Расстройства сознания. Раздел 9. Расстройства внимания, речи, воображения. Раздел 10. Расстройства эмоционально-волевой сферы. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен.

6. Автор: кандидат психологических наук, доцент Ахмедов А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): – формирование у студентов профессиональной компетентности в применении различных психокоррекционных технологий обучения детей со сложными нарушениями.

Задачи: -изучение теоретических и методологических основ применения различных психокоррекционных технологий обучения детей со сложными нарушениями;

- формирование целостного представления о психокоррекционных технологиях и методах психологической помощи в условиях дизонтогенеза.

- формирование системы основных понятий психологической коррекции;

- формирование представлений о психологической коррекции как виде профессиональной деятельности специального психолога;

- развитие у студентов адекватного отношения к детям со сложными нарушениями;

- развитие способности творческого использования приобретенных компетенций в будущей профессиональной деятельности;

- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Дисциплина «Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями»

(Б1. В.01.03) относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-6-й семестры.

Дисциплина «Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями» (Б1. В.01.03) в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03, профиль «Специальная психология» предполагает

взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

Специальная педагогика и психология, психология лиц с интеллектуальными нарушениями, психология детей с ЗПР, психология лиц с нарушениями слуха

Освоение дисциплины «Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями» (Б1. В.01.03) является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-

исследовательской работе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в

образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.


4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) составляет 3 зачетные единицы (108/3 часов).

5.ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Раздел 1. Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Раздел 2. История развития дошкольной тифлопсихологии. Основные положения психопатологии детского возраста. История развития психопатологии.

6.ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: экзамен

7.Авторы: старший преподаватель кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии Килаев Иса Юрьевич

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Невропатология»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.07.06.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК - 8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы: Хасанов З.А., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолингвистика»**

1. Цель освоения дисциплины: освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

Задачи дисциплины: особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи. этапы порождения, восприятия речевых высказываний. ознакомление с историей возникновения психолингвистики и основными психолингвистическими школами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: Б1. О.06.02 «Психолингвистика» относится к базовой части профессионального цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК – 3 Способен проводить психолого –педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Психолингвистика как наука Предмет и задачи психолингвистики. История психолингвистики. Психолингвистика как наука. Речевая Язык и речь. Виды речи деятельность. Психологические основы развития речи детей. Психологические основы развития речи детей. Монолог и диалог. Текст. Раздел 2. Роль речи в протекании и формировании других психических процессов. Психологические основы развития речи детей. Периодизация речевого развития. Функция речи и речи в речевой деятельности Язык и речь: общее и различное. Вербальные и невербальные средства общения. Основные виды речевой деятельности.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: тестовые задания, зачет

7. Авторы: К.п.н., доцент Магомедова З.З.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Азбука Брайля»**

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую, консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность, направленную на овладение слепыми детьми

и взрослыми письмом и чтением по системе Луи Брайля.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Азбука Брайля» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

- УПК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;

уметь:

- разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: Килаев И.Ю., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология воспитательных практик»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к модулю «Воспитательная деятельность» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.05.02.

Содержание дисциплины «Психология воспитательных практик» выступает опорой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ценностей;

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технология и организация воспитательных практик»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к модулю «Воспитательная деятельность» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.05.03.

Содержание дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» выступает опорой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ценностей;

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.


4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ,
РАБОТАЮЩИХ С ЛИЦАМИ С ОВЗ»**

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области психологической профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» необходимо предварительное изучение таких дисциплин как «Психология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» являются необходимыми при изучении таких дисциплин как «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» и прохождения практик.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) дисциплина (модуль) «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции). ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5.ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Раздел 1 Теоретические основы профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ Раздел 2 Направления и Технологии профилактики профессиональной

деформации
специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет.

7. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии Яхьяева А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Гагиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита
внимания»

1. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о психофизиологических причинах развития гиперактивности и синдрома дефицита внимания, а также необходимых знаний о механизмах психологической коррекции и преодоления гиперактивности и синдрома дефицита внимания.

2. Задачи дисциплины

- Изучение механизмов, закономерностей и особенностей гиперактивности и синдрома дефицита внимания.
- Изучение причин и механизмов формирования гиперактивности и синдрома дефицита внимания.
- Формирование знаний об основных психолого-педагогических формах преодоления гиперактивности и синдрома дефицита внимания.
- Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.

Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП). Дисциплина «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» относится к модулю «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» учебного плана.

Дисциплина «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Общая и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога».

Дисциплина «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» может являться предшествующей дисциплиной при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и практике по научно-исследовательской работе.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5.ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на разных возрастных этапах

Природа СДВГ. Виды и классификации СДВГ, демографическая специфика

6.ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

7. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии Ажиев М.В.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): **«Нарушения развития в детском возрасте»**

1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1. О.08.01 «Нарушения развития в детском возрасте» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов профессиональных компетенций в области общей и специальной психологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) дисциплина (модуль) «Нарушения развития в детском возрасте» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции)

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

знать: методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.

уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.

Владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5. Основные разделы дисциплины (модуля): Раздел 2. Принципы и методы. Общепсихологические принципы: принцип отражательности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Раздел 2. Принципы и методы. Общепсихологические принципы: принцип отражательности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Понятие системогенеза. Раздел 3. Категориально-понятийный аппарат. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема обучения детей с нарушениями в развитии с позиций теории деятельности. Значимость теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для специальной психологии.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет
Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «27» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании»
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является – формирование у студентов представлений об артпедагогике как синтезе двух областей научного знания (искусства и педагогики), обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и вопросы

формирования основ художественной культуры через искусство и художественно-творческую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Курс «Б1. В.ДВ.03.01 Арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании» относится к модулю "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" и входит в блок вариативной части профессионального цикла дисциплин. Изучение студентами курса способствует формированию у студентов представлений о необходимости и возможности использования средств артпедагогики в системе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также об особенностях использования артпедагогики и арттерапии в системе специального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК - 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

знать: – программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

уметь: – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;

владеть: – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.

Знать: – принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

Уметь: осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

Владеть: осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов

5. Основные разделы дисциплины (модуля): Арт-педагогика в специальном образовании. Арт-терапия в специальном образовании. Арт-терапия в специальном образовании.

6. Автор (ы): Магомедова З.З.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Групповая психотерапия»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации групповой психотерапии. Задачи дисциплины ознакомление студентов со спецификой технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ как области психологического знания и практики и ее основными принципами; овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями психотерапии, их ролью в работе с лицами с ОВЗ; формирование у студентов понимания сущности технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Групповая психотерапия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Групповая психотерапия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология», «Клиническая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты; ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: - теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;

уметь: - разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

владеть: - навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
5. Основные разделы дисциплины (модуля): Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии. Основные направления современной психотерапии (психоанализ, поведенческая терапия, суггестивный подход, трансперсональная терапия и др.). Модели психотерапии. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Понятие терапевтических отношений. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия и др.).
6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

Автор: Яхьяева А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Дактилология. Жестовая речь» (наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является вооружение обучающимися знаниями об особенностях функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи; умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Дактилология. Жестовая речь» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;

уметь: разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

владеть: навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического

изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Килаев И.Ю., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технологии психотерапевтической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины. Обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации групповой психотерапии. **Задачи дисциплины** - ознакомление студентов со спецификой технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ как области психологического знания и практики и ее основными принципами; - овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями психотерапии, их ролью в работе с лицами с ОВЗ; - формирование у студентов понимания сущности технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ; - развитие представлений о роли и позиции психолога в психотерапевтической работе с лицами с ОВЗ; - отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ - подготовка студентов к самостоятельному исполнению психотерапевтических процедур в различных областях социальной практики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» относится к части Блока 1.О.09.02 модуль «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании» учебного плана.

Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля): Раздел 1. Специфика технологий психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ. Раздел 2. Виды психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ. Раздел 3. Методы, методические приемы и техники психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ. Раздел 4. Личность и квалификация руководителя психотерапевтической работы с ОВЗ.

6. Авторы:

Килаев И.Ю., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Гагиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии» относится к дисциплинам модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

- ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

уметь:

определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений.

владеть:

приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к дисциплинам модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.08.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

- ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

уметь:

определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений.

владеть:

приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72__ часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы:

Газиева М.З., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Обеспечение профессионального овладения студентами знаниями и навыками необходимыми для организации проектной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

- ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;

уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Хажуев И.С., доцент, кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технология предупреждения и коррекции последствий экстремальных ситуаций»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов целостного представления об особенностях использования различных методов, методик и техник в целях психокоррекции психологических последствий воздействия экстремальных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Технология предупреждения и коррекции последствий экстремальных ситуаций» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

- ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ;

теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

владеть:

- технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

Хажуев И.С., доцент, кандидат психологических наук. Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент