

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.11.2023 11:17:26  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## Приложение 3

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**ПРОФИЛЬ - «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИЕЙ»**  
**КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – МАГИСТР**

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.01 Философия научного познания**

**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих им в своей профессиональной деятельности осуществлять критический анализ и эффективно решать проблемы на основе представлений о специфике и ценности научной рациональности, умения работать с понятийным аппаратом науки, самостоятельно выработать стратегию научных исследований, выстраивать научную аргументацию и вести научные дискуссии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия научного познания» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Философия научного познания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия» и «Основы учебно-исследовательской деятельности» на предыдущем уровне образования.

Знать: основные исторические этапы развития философии; специальные методы философского анализа проблем; современные и фундаментальные философские проблемы; формы и методы научного познания, их эволюцию; принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений; морально-этические нормы правила поведения современного учителя.

Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

Владеть навыками: постановки, анализа и аргументированного обсуждения философских проблем и их роли в профессиональной деятельности; навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия различных социокультурных традиций.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код	и	Код и наименование индикатора (индикаторов)
-----	---	---------------------------------------------

наименование компетенции	достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Философия, ее статус и предназначение в жизни общества.

Тема 2. Наука в философском ракурсе.

Тема 3. Структура научного познания.

Тема 4. Методы.

Тема 5. Формы научного познания – единицы методологического анализа.

Тема 6. Проблемы динамики научного познания.

Тема 7. Проблемы социогуманитарных наук.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

1 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.02 Методология исследовательской деятельности**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины: «Методология исследовательской деятельности» является формирование у магистров навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» (Б1.О.01.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Социально-гуманитарный») образовательной программы по профилю «Управление образовательной организацией», изучается в 1-ом семестре в заочной форме обучения и во 2 семестре в очной и очно-заочной форме обучения.. Содержание дисциплины непосредственно связано с подготовкой магистерской и в целом с учебно-исследовательской и научной деятельностью магистрантов. Освоение основ научно-исследовательской деятельности входит в число требований к уровню знаний магистров, успешно завершивших обучение в магистратуре. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научного характера.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения,</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта.</p> <p>- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения,</p>

	<p>исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивания рисков и результатов проекта.</li> <li>- публичного представления результатов проекта, обсуждение хода и результатов проекта.</li> </ul>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнение.</li> <li>- эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.</li> </ul>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и</li> </ul>

<p>деятельности и способы ее совершенствования в основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>саморазвития;</p> <p>- приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>- демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Понятие методологии исследования

Тема 2. Параметры научного исследования

Тема 3. Теоретические методы научного исследования

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования

Тема 5. Оформление научного исследования.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

2 семестр – экзамен.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.03 Иностранный язык для специальных целей**

**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в рамках профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» относится к Социально-гуманитарному модулю Б1.О.01.03 (обязательная часть) по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование» основной образовательной программы по профилю «Управление образовательной организацией».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языка; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод,</li> </ul>

	<p>ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>- способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ (324 академ. часа).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Визит иностранного партнёра

Повторение системы времен английского глагола.

Тема 2. Устройство на работу.

Особенности английских наречий и прилагательных.

Тема 3. Быт и сервис (гостиничный сервис, питание, ресторан)

Инфинитивные конструкции.

Тема 4. Письменная практика.

Причастные конструкции.

Тема 5. Резюме. Сопроводительное письмо.

Независимый причастный оборот.

Тема 6. Английский язык для профессионального общения. Герундиальные конструкции.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Семестр 2, форма аттестации – зачет

Семестр 3, форма аттестации – экзамен

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.04 Русский язык в научной коммуникации**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Целью освоения дисциплины (модуля)** является формирование у обучающихся навыков написания академических текстов, таких как реферат, эссе, аннотации, обзор литературы и пр., навыков создания и редактирования докладов и презентаций и навыков корректного составления библиографического описания.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основными разновидностями научного дискурса;
- изучение особенностей научного стиля речи, его основных жанров;
- формирование навыков создания письменных и устных академических текстов;
- овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Русский язык в научной коммуникации» входит в модуль "Социально-гуманитарный" обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией», изучается во 2-ом семестре. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы формирования научного стиля русского литературного языка и основные особенности ораторского мастерства;</li> <li>- приемы сжатия информации при устном изложении материала;</li> <li>- признаки основных жанров научного стиля;</li> <li>- правила аргументации и логику изложения в устных и письменных выступлениях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные речевые фигуры и тропы;</li> <li>- анализировать устные выступления с риторической точки зрения;</li> <li>- использовать нормы речевого этикета в дискуссии;</li> <li>- составлять аннотации и рефераты в соответствии с правилами академического</li> </ul>

	<p>разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать доклады и презентации, а также учитывать правила оформления при подготовке текстов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным стилем речи; вспомогательными научными жанрами (библиографический указатель, хроника мероприятия, отзыв на диссертацию или автореферат и т. п.);</li> <li>- навыками работы с источниками, поиска необходимой для исследования информации в каталогах и интернет-ресурсах, составления библиографии, цитирования;</li> <li>- навыками разработки структуры исследования на основе требований, предъявляемых к академическим работам;</li> <li>- навыками разработки темы научного исследования, коррелирующей с содержанием исследования;</li> <li>- навыками создания текста научного стиля речи.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Особенности научной коммуникации. Научный текст. Академическая речь.

Особенности научного стиля речи.

Аналитическое чтение научных и научно-популярных статей. Начало исследования.

Ссылки и библиографии.

Основы научной аргументации.

Особенности композиции научного текста.

Академические жанры и обработка научной информации.

Академическая переписка.

Устное выступление

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

2 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.01 Основы деловой коммуникации**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является получение теоретических знаний и практических навыков в области деловых коммуникаций и делового общения; изучение теоретических основ социальной коммуникации, освоение категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного управленца. Понимание возможностей практического приложения социальной коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Основы деловой коммуникации» относится к обязательным дисциплинам модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в первом семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><b>Знает:</b>  стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  <b>Умеет:</b>  Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  -коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>ОПК-1.1. Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p>

<p>и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Владеет:</p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е. (144 академических часа).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Основы деловых коммуникаций

Раздел 2. Этика деловых отношений

Раздел 3. Коммуникативная сторона делового взаимодействия

Раздел 4. Формы деловых коммуникаций

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

1 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.02 Сравнительный анализ образовательных реформ**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является посредством анализа возможных изменений объектов управления в системе образования подвести студентов к пониманию того, что произошедшие в обществе изменения не могут не привести к изменению стратегии управления системой образования на различных уровнях.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02.02. «Сравнительный анализ образовательных реформ» относится к обязательным дисциплинам модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в первом семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности;</li> <li>– требования к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-8.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-8.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности;</li> <li>– требования к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> </ul>

<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>	<p>ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации</p> <p>ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е. (144 академических часа).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Реформы образования как движущая сила общественного развития

Тема 2. Новые вызовы и ориентиры для предстоящих образовательных реформ

Тема 3. Реформирование массовой средней школы с демократизацией обучения

Тема 4. Реформирование массовой средней школы с дифференциацией обучения

Тема 5. Реформы образования в условиях мировой глобализации и интернационализации.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

1 семестр – экзамен.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.03 Теория и механизмы современного государственного управления**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является содействие становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02.03. «Теория и механизмы современного государственного управления» относится к обязательным дисциплинам модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в первом семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации  ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	<b>Знает:</b>  - методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации  <b>Умеет:</b>  -управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 З.Е. (180 академических часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Теории возникновения государства.

Раздел 2. Распределение властей и полномочий.

Раздел 3. Административное реформирование.

Раздел 4. Законодательная власть в Российской Федерации.

Раздел 5. Российское законодательство в области образования.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

1 семестр – экзамен.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.04 Развитие образовательной организации в условиях изменений**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является осуществление диагностики собственных представлений студентов о руководстве и организационном поведении подчиненных, сформировать навыки сетевого анализа неформальной структуры образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02.04. «Развитие образовательной организации в условиях изменений» относится к обязательным дисциплинам модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается во 2 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. -психолого-педагогические основы учебной деятельности;  принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. -использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;  применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знает:  психолого-педагогические основы учебной деятельности;  принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:  использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;  применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p>

	<p>потребностями.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>	<p>ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации</p> <p>ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е. (108 академических часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Стратегические факторы, оказывающие влияние на систему образования.

Тема 2. Представления о подчиненных как часть управленческой парадигмы

Тема 3. Управление изменениями в образовательной организации.

Тема 4. Неформальная структура образовательной организации.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

2 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.05 Бизнес инструменты в управлении образованием**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины состоит в освоении магистрантами бизнес-подходов к управлению образовательной организацией.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» относится к Социально-Дисциплина Б1.О.02.05. «Бизнес инструменты в управлении образованием» относится к обязательным дисциплинам модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в 1 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. -действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

	мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии и с государственной политикой и запросами общества	ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	<b>Знает:</b> - методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации <b>Умеет:</b> -управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е. (108 академических часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Процессный подход к управлению образовательной организацией

Раздел 2. Генеральная и служебные функции, достижительный персонал, инструменты работы с коллективом.

Раздел 3. Функции менеджмента в организации, склонность к исполнению управленческих функций, проекции первого лица, эффект взаимодополняемости.

Раздел 4. Инструменты обследования состояния команды.

Раздел 5. Маркетинговые технологии в бизнесе и образовании.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

1 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Развитие цифровой среды в образовании**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Развитие цифровой среды в образовании» является формирование у студентов компетенций в области информатизации образования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Развитие цифровой среды в образовании» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) по выбору (Б1.В.ДВ.05.01) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	<p><b>Знает:</b> Информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108ч / 3 з.е.**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Понятие образовательной среды. Понятие информационно образовательной среды.

Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы.

Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно образовательной среде

Раздел 3. Цифровая образовательная среда

Национальный проект «Образование». Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации

Раздел 4. Модель ЦОС

Целевая модель цифровой образовательной среды.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

3 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Современные технологии онлайн-обучения**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Современные технологии онлайн-обучения» является формирование у студентов компетенций в области информатизации образования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные технологии онлайн-обучения» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) по выбору (Б1.В.ДВ.05.02) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	<p><b>Знает:</b></p> <p>Информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108ч / 3 з.е.**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Виды и формы обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.

Раздел 2. Сетевые и кейс технологии.

Сетевое обучение и кейс - технологии

Раздел 3. Интерактивные технологии

Интерактивное телевидение и видеоконференции.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

3 семестр – зачет.



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Инвестиционный менеджмент**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является освоение магистрантами концепции инвестиционного менеджмента в рамках формирования практических навыков по организации и планированию инвестиционной деятельности, изучению методов решения различных задач по оценке эффективности инвестиционных процессов, развития умений и навыков применять полученные знания на практике и формирование необходимых в профессиональной деятельности компетенций, как конечного результата обучения инвестиционному менеджменту как составной части производственного менеджмента.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01. «Инвестиционный менеджмент» относится к вариативным дисциплинам по выбору модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>	<p style="text-align: center;">ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации</p> <p style="text-align: center;">ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p style="text-align: center;">- методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p style="text-align: center;">-управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е. (108 академических часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Теоретические и методологические основы инвестиционного менеджмента.

Раздел 2. Концептуальные подходы к управлению инвестиционным проектом.

Раздел 3. Управление инвестиционной деятельностью.

Раздел 4. Современный опыт управления инвестиционной деятельностью.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

3 семестр - зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Маркетинг в образовании**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование у будущих магистров научные основы маркетинга, управления системными маркетинговыми инструментами.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Маркетинг в образовании» относится к вариативным дисциплинам по выбору модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации  ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	<b>Знает:</b>  - методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации  <b>Умеет:</b>  -управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е. (108 академических часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Маркетинг как философия образовательной организации

Раздел 2. Социальные основы маркетинга образовательных услуг

Раздел 3. Среда маркетинга образовательных услуг

Раздел 4. Маркетинговые коммуникации в образовании.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

3 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Психология управления образовательными системами**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цели дисциплины: усвоение магистрантами системы теоретических основ, связанных с управлением образовательной организацией и педагогическим коллективом.

Основные задачи:

- раскрыть сущность и функции управления образовательной организацией, теоретические подходы к его изучению;
- сформировать представление о педагогическом коллективе как малой группе, его социально-педагогической характеристики, психологическом климате и конфликтах, личность и деятельности руководителя,
- сформировать представление о методах и стратегиях формирования психологического климата и способах разрешения конфликтов в педагогическом коллективе;
- сформировать представление о профессиональной деятельности и личности менеджера;
- сформировать представление об управлении персоналом образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология управления образовательными системами» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к дисциплинам по выбору 3 (ДВ.3) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</li> </ul>

	<p>коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>- демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнение.</p> <p>- эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>	<p>ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации</p> <p>ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Психологический менеджмент.

Педагогический коллектив как объект управления.

Личность и деятельность руководителя образовательной организации.

Формирование психологического климата в педагогическом коллективе.

Управление персоналом в образовательной организации.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

3 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Теория и практика лидерства в образовательной организации**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование у магистрантов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала магистрантов. Задачи изучения дисциплины включают развитие рефлексивной компетентности руководителя (лидера), способствующей повышению эффективности руководства, гибкости и адекватности его профессионального поведения, полноценного использования управленческого инструментария, формирование индивидуальной управленческой концепции, диагностику и развитие лидерских навыков студентов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. «Теория и практика лидерства в образовательной организации» относится к вариативным дисциплинам по выбору модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается во 2 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">УК-3.</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p style="text-align: center;">УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p style="text-align: center;">УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p style="text-align: center;">УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;">УК-3.4. Демонстрирует</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для</li> </ul>

	<p>понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>достижения поставленной цели, контроля их выполнение.</p> <p>- эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>	<p>ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации</p> <p>ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е. (108 академических часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Основы лидерства, лидерство и управление.

Тема 2. Основы эффективного лидерства в управлении трудовыми ресурсами.

Тема 3. Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом.

Тема 4. Роль лидера в решении конфликтов и преодолении стрессов.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

3 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных**  
**организациях**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

**Целью дисциплины** является ознакомление магистрантов с особенностями усвоения знаний и умений по организации, проведения и анализа аудита и оценки управленческой деятельности организаций (предприятий, учреждений), в том числе организация аудиторской проверки, выявления недостатков и проблем в методике управления руководителей разных звеньев, комплексный анализ существующего состояния управленческой деятельности на основе собранных данных и предоставление рекомендаций относительно механизмов повышения экономичности, эффективности и результативности работы субъектов управленческой деятельности различных уровней.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» относится к вариативным дисциплинам по выбору модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК 1</p> <p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Знает методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е. (108 академических часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Понятие аудита и аудиторской деятельности.

Раздел 2. Нормативное регулирование и управление аудиторской деятельностью в РФ.

Раздел 3. Технологические аспекты аудита.

Раздел 4. Документальное оформление процесса аудита управленческой деятельности в образовательной организации.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

3 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Мониторинг качества образовательного процесса**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

**Целью дисциплины является** подготовить специалиста, компетентного в области управления образовательными системами, вооружить его умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования. Основные задачи дисциплины: формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса; ознакомление с видами мониторинга качества образования; раскрытие особенностей составления программ мониторинга; ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Мониторинг качества образовательного процесса» относится к вариативным дисциплинам по выбору модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">ПК 1</p> <p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания</p>	<p style="text-align: center;">ПК-1.1. Знает</p> <p>методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p style="text-align: center;">ПК-1.2. Умеет</p> <p>применять современные методики и технологии</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>

качества образовательного процесса по различным образовательным программам	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	программам
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е. (108 академических часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Качество образования: многообразие взглядов.

Раздел 2. Современная школа: поиск понимания смысла деятельности.

Раздел 3. Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования.

Раздел 4. Внешняя оценка деятельности образовательной организации по итогам социальной отчетности.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

3 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Управление психологически комфортной средой образовательной организации**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины является развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области формирования психологически комфортной образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Управление психологически комфортной образовательной средой образовательных организаций» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору и входит в профильный модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации  ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	<b>Знает:</b>  - методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации  <b>Умеет:</b>  -управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена.
2. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.

3. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

5. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

4 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Управление здоровьесберегающей средой образовательной**  
**организации**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель - сформировать у магистров необходимые и достаточные знания о существующих здоровьесформирующих технологиях и навыки проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации и управления данной средой в интересах здоровья обучающегося и педагогического коллектива.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации» относится к Дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля «Управление образовательной организацией». Дисциплина читается в 4 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	<b>Знает:</b> - методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации <b>Умеет:</b> -управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Здоровье как феномен человека

Тема 2. Семья и сохранение здоровья

Тема 3. Классификация здоровьесберегающих технологий

Тема 4. Классификация здоровьесберегающих технологий

Тема 5. Реализация здоровьесберегающих технологий в современной образовательной организации

Тема 6. Культура здорового образа жизни личности.

Тема 7. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации ЗОТ

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

4 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Практика анализа образовательной политики**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

**Целью дисциплины** является ознакомление магистрантов образовательной политикой на различных уровнях и в различных аспектах и применением полученных знаний в собственной управленческой практике для разработки и управления проектами, реализуемыми на различных уровнях.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Практика анализа образовательной политики» относится к вариативным дисциплинам по выбору модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в 4 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">ПК 1</p> <p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p style="text-align: center;">ПК-1.1. Знает</p> <p>методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p style="text-align: center;">ПК-1.2. Умеет</p> <p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>Способен разрабатыва</p>	<p style="text-align: center;">ПК-2.1. Организует</p> <p>стратегическое планирование и реализует развитие</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методы и способы организации</p>

<p>ть и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>	<p>образовательной организации</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>	<p>стратегического планирования и реализации развития образовательной организации</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е. (108 академических часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Политическая позиция в области образования.

Раздел 2. Субъекты образовательной политики.

Раздел 3. Политические и аналитические документы в области образовательной политики.

Раздел 4. Основания выработки образовательной политики.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

4 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Управление качеством образования**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является умение анализировать и прогнозировать эффективность и последствия реализуемой и планируемой деятельности с использованием современных средств оценки, обучение слушателей навыками анализа, синтеза и обобщения информации, проведения научных экспериментов и осуществления оценки результатов исследования, применение современных методик и технологии для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Управление качеством образования» относится к вариативным дисциплинам по выбору модуля «Профильный модуль» образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией», 2023 год набора. Данная дисциплина изучается в 4 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК 1</p> <p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p>	<p>ПК-1.1. Знает</p> <p>методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-1.2. Умеет</p> <p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

образовательным программам	различным образовательным программам	
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации  ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е. (108 академических часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Педагогический контроль в учебном процессе. Контроль, оценки и эволюция в образовании: развитие и современное состояние.

Тема 2. Качество образования как комплексная оценка его уровня.

Тема 3. Основные параметры качества образования.

Тема 4. Система, механизм и процесс управления качеством образования.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

4 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**ФТД.01 Психология общения**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Психология общения» является формирование у магистрантов системы знаний о психологии общения как области психологической науки, изучающей закономерности взаимодействия, взаимовлияния и передачи информации между субъектами общения, обусловленных их включением в различные социальные группы, в том числе профессиональные.

Задачами изучения дисциплины «Психология общения» являются:

- познакомить магистрантов с основными феноменами общения, особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;
- раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере межличностного и делового общения;
- повысить личностные ресурсы обучаемых (коммуникабельность, положительная самооценка, позитивное мышление), обеспечивающих основу успешного построения карьеры молодыми специалистами;
- научить магистрантов осмысливать различные факторы затрудненного и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного общения;
- продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции общения в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.01 Психология общения относится к факультативным дисциплинам (ФТД. Факультативные дисциплины) образовательной программы, профиль «Управление образовательной организацией». Дисциплина осваивается во 2 семестре. Изучение дисциплины «Психология общения» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.  УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.  УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную,	Знает:  - правила и условия эффективной работы в команде; - основные принципы, механизмы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия.  Умеет: - работать в команде - использовать приемы и

	<p>письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>К-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерскими качествами и умениями.</li> <li>- приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия</li> </ul>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные феномены общения, особенности межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении, обусловленных культурными различиями и традициями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— толерантно взаимодействует с представителями различных культур.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>— навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Общение как предмет научного знания.

Психология коммуникации.

Межличностное взаимодействие.

Особенности межкультурного и межэтнического взаимодействия в поликультурной среде.

Педагогическое общение.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

2 семестр – зачет.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**ФТД.02 Педагогическая инноватика**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04 Педагогическое образование**  
**Профиль – «Управление образовательной организацией»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая инноватика» является исследование, проектирование, организация инновационного образовательного процесса в образовательной организации.

Развитие интереса к содержанию инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой; развитие умения ориентироваться в сущности и основных видах педагогической инновационной деятельности; развитие профессионального педагогического мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании; повышение исследовательской культуры будущего специалиста.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая инноватика» ФТД-02 относится к факультативным дисциплинам (ФТД. Факультативные дисциплины) образовательной программы, профиль «Управление образовательной организацией». Дисциплина осваивается в 1 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнение.</li> <li>- эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в</li> </ul>

	<p>понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы учебной деятельности;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;– умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</li> </ul>	<p>образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>– методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</li> <li>– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– использовать для</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p>

	<p>организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> <li>– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности;</li> <li>– требования к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и средствами педагогической деятельности;</li> <li>– осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности педагогической деятельности;</li> <li>– требования к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами, формами и средствами педагогической деятельности;</li> <li>– осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.

Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.

Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.

Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.

Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.

Тема 6. Особенности управления инновационными и образовательными процессами.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

1 семестр – зачет.