АННОТАЦИИ К МОДУЛЯМ (дисциплинам)
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
Уровень – бакалавриат
Б1.0.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения мировозренческого модуля – формирование у обучающихся компетенций в области мировозренческих знаний и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мировоззренческий модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины мировоззренческого модуля изучаются в 1 – 4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Чеченский язык», «Обществознание», на предыдущем уровне образования. Дисциплины мировоззренческого модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:
универсальные компетенции:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах. общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 11 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	История (история России, всеобщая история)	УК - 5
2.	Философия	УК-1 УК-5
3.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК – 2; ОПК - 1
4.	Чеченская традиционная культура и этика	УК – 5; ОПК- 4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История (история России, всеобщая история)	Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях; анализ исторического источника; написание эссе; рецензирование монографии; анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта.
2.	Философия	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); написание эссе; составление глоссария; выполнение творческих или исследовательских минипроектов.
3.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности; подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; анализ нормативно - правового акта; подготовка рефератов и докладов; решение учебных кейсов и ситуационных задач; составление аналитических схем по темам/разделам;

		выполнение мини-проекта.
4.	Чеченская традиционная культура и этика	Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка рефератов и докладов; решение учебных кейсов и ситуационных задач на родном (чеченском) языке; составление аналитических схем по темам/разделам; выполнение мини-проекта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Философия: Учебник для вузов. Б.В.Марков. Стандарт третьего поколения- СПб.: Питер, 2013.- 432с.
2. Спиркин А.Г. Философия в 2 ч. Ч1: учебник для академ. бакалавриата/ А.Г. Спиркин.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт, 2017.- 402 с.
3. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 329 с. - 978-5-4486-0265-8. http://www.iprbookshop.ru/73603.html.
4. Самыгин П.С. История для бакалавров. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2014.
5. Чудинов А.В. и др. История для гуманитарных направлений: Учеб.пособие для вузов. - М.: Академия, 2016. - 315 с.
6. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиновьева В.И., Берсенев М.В. - Электрон.текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. - 162 с. http://www.iprbookshop.ru/13894
7. Образовательное право: Учеб.для вузов по направлению «Пед.образование»/Под ред. А.Н. Кузибецкого.- М.: Академия, 2015.- 256 с.
8. Образовательное право: учебник для академ. бакалавриата/под общ. ред. А.И. Рожкова. - 2-е изд.,испр. - М.: Юрайт, 2017.- 324с.
9. Аблёзгова О.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аблёзгова О.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. - 243 с. http://www. iprbookshop .ru.
10. История Чечни XX и началаXXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 209 с. http://www.iprbookshop.ru/1131 «IPRbooks».
2. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И. - Электрон.текстовые данные. - М.: Проспект, 2011. - 130 с. http://www.iprbookshop.ru/2614. «IPRbooks».
3. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: Учеб.для вузов. - М.: Академия, 2013.- 400 с.
4. Образовательное законодательство России. Новая веха развития [Электронный ресурс]: монография / Л.В. Андриченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. - 474 с. -978-5-9516-0752-2. http://www.iprbookshop.ru/48783.html.
5. Эдилов Салауди Элимирзаевич. Практикум чеченского языка для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов и техникумов, и вузов Чеченской республики. Издательство Арфа-Пресс. Грозный.

6. Семейное право: Учебник для бакалавров / Под ред. С. О. Лозовской. М., 2014. *(в части вопросов, регламентирующих правовое положение ребёнка в РФ, правовой статус его законных представителей)*
7. Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань, 2014.
8. Трудовое право: Учебник для бакалавров / Под ред. К. Н. Гусова. М., 2015. *(в части вопросов, регламентирующих трудовые отношения в сфере образования)*
20. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. М., 2017.

Б1.0.02 **МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения коммуникативного модуля – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля изучаются в 2 - 4 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами мировозренческого модуля, и являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого - педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) профессиональные компетенции:
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 25 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Иностранный язык	УК - 4
2.	Русский язык и культура речи	УК-3 УК-4
3.	Инфокоммуникационные технологии в образовании	ОПК – 2

4.	Педагогическая риторика	УК- 1; ОПК – 2
5.	Чеченский язык	УК-4
6.	Цифровая школа	ОПК -2

6. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Иностранный язык	Выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации); выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков (преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму, выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammardrills, languagegames, group/pairwork)
2.	Русский язык и культура речи	Анализ различных образцов речи; подготовка информирующей речи; подготовка к участию в дискуссии; подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи); редактирование собственных текстов; создание аргументативных высказываний.
3.	Инфокоммуникационные технологии в образовании	Подготовка информационного проекта; решение кейс-задач; характеристика информационной образовательной среды; анализ Интернет-сайта образовательного назначения; экспертиза электронного издания учебного назначения; создание информационных объектов и познавательных заданий в программе MS PowerPoint и MS Publisher; анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий; проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта; сравнительный анализ инструментальных оболочек

		создания дистанционных курсов; разработка медиа - проектов по теме медийно - информационной грамотности;
4.	Педагогическая риторика	Анализ различных образцов речи; подготовка информирующей речи; подготовка к участию в дискуссии; подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи); редактирование собственных текстов; создание аргументативных высказываний.
5.	Чеченский язык	Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка рефератов и докладов; решение учебных кейсов и ситуационных задач на родном (чеченском) языке.
6.	Цифровая школа	Подготовка информационного проекта; решение кейс-задач; характеристика информационной образовательной среды; анализ Интернет-сайта образовательного назначения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Агабекян А.Б. Английский язык для бакалавров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Алонцева Н.В., Ермошин Ю.А. Английский язык для гуманитарных направлений:Учеб. для вузов.- М.: Академия, 2016.-304с.
3. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 c. — 978-5-4487-0238-9. http://www.iprbookshop.ru/75273.html
4. Могилев А.В., Пак Н.И.,Хеннер Е. К. Информатика: Учеб.для вузов.- М.: Академия,2016.-336 с.
5. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учеб. для вузов.-2-е изд.,стер.- М.: Академия,2013.-240с.
6. Эдилов Салауди Элимирзаевич. Практикум чеченского языка для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов и техникумов, и вузов Чеченской республики. Издательство Арфа-Пресс. Грозный.
7. Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 124 c. — 978-5-4332-0081-4. http://www.iprbookshop.ru/13902.html.
8.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Хоменкер Л.С.- Электрон.текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2012. - 360 c. http://www.iprbookshop.ru/19953.
2. Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Украинец И.А.- Электрон.текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 48 c. http://www.iprbookshop.ru
3. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс]: научно-

практический сборник/ Г.М. Брагина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово:Кемеровский государственный институт культуры, 2010. - 228 с. http://www.iprbookshop.ru/22027.
4. Основы математической обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / И.Н. Власова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 115 с. - 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/32076.html
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд.,стер - М.: Академия, 2016. - 160 с.
6. История Чечни XX и началаXXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832с.
7. Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Михайлова. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. - 99 с. - 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/10299.html.

Б1. О.03 МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1 - 2 семестрах. Для освоения дисциплин здоровьесберегающего модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины здоровьесберегающего модуля изучаются параллельно с дисциплинами мировоззренческого, коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:
универсальные компетенции:
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. профессиональные компетенции:

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 6 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
2.	Физическая культура и спорт	УК-7
3.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Безопасность жизнедеятельности	Подготовка к практическим и семинарским занятиям; подготовка графических материалов написание рефератов; подготовка мини-проектов.
2.	Физическая культура и спорт	Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
3.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Самостоятельные занятия физическими упражнениями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ахметов А.М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: лекции/ Ахметов А.М.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 213. http://www.iprbookshop.ru/30219.«IPRbooks».

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие.-Изд. -2-е –Ростов н/Д: Феникс, 2014.-252с.- (Высшее образование).

2. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие для студ. педвузов – М.: Владос, 2014.

3. Безопасность жизнедеятельности: И.С. Масленникова, О.Н.Еронько. Учебник. - 4-е изд., перераб.- М.: ИНФРА-М, 2014.-304 с.

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. - 978-5-238-00352-8. http://www.iprbookshop.ru/7017.html.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Токарева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 140 с. http://www.iprbookshop.ru/63647. «IPRbooks».

2. Воловоденко А.С. Возрастная анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Воловоденко А.С. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный педагогический университет, 2014. – 119 с.

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с.

Б1. 0. 04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения психолого-педагогического модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями

закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого - педагогического модуля изучаются в 1 - 4 семестрах.

Для освоения дисциплин психолого - педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 16 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Психология	ОПК - 7; ОПК -1; ОПК – 8
2.	Педагогика	ОПК -6; ОПК – 8; ;
3.	Специальная педагогика	ОПК -3; ОПК -6; ПК -3;
4.	Специальная психология	ОПК -3; ОПК -5; ОПК -7
5.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ОПК -3; ОПК -5; ОПК -8; ПК -3

6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы

п/п		обучающихся
1.	Психология	Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, иноформационных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий
2.	Педагогика	Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, инофрмационных или научных мини-проектов;рецензирование научных статей и учебных пособий.
3.	Специальная педагогика	Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и

		практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, иноформационных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий
4.	Специальная психология	Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, иноформационных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с.
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П. - Электрон. текстовые данные. - М.:

Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - http://www.iprbookshop.ru/75801.html. ЭБС «IPRbooks».
3. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - http://www.iprbookshop.ru/72814.html. - ЭБС «IPRbooks».
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - http://www.iprbookshop.ru/71029.html. - ЭБС«IPRbooks».
5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.
6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
7. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
8. Основы коррекционной педагогики. Гонеев А.Д. Академия 2002 С. 272

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранова Т.Н., Гречкина А.А. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - http://www.iprbookshop.ru/69413.html. - ЭБС «IPRbooks
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с.
3. Шевырёва Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 100 с. - http://www.iprbookshop.ru/70131.html. ЭБС «IPRbooks»
4. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2006. - 176 с. - http://www.iprbookshop.ru/7428.html.

Б1.0.06 МОДУЛЬ «КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1 - 5 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого - педагогического модуля, и

являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 11 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Ведение в профессию	ОПК – 1; ОПК - 4
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ОПК – 8; ПК – 3; ПК -4
3.	Невропатология	ОПК – 8; ПК – 3; ПК -4
4.	Психопатология	ОПК – 8; ПК – 3; ПК -4
5.	Основы нейропсихологии	ОПК – 8; ПК – 3; ПК -4
6.	Клиника интеллектуальных нарушений	ОПК – 8; ПК – 3; ПК -4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; анализ учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по
2.	Невропатология	
3.	Психопатология	
4.	Основы нейропсихологии	
5.	Клиника интеллектуальных нарушений	

		темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Воропаева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2012. - 160 с.
2. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 470 с.
3. Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 146 с. - 978-5-98935-193-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73809.html.
4. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 384 с. - 978-5-7567-0560-7. http://www.iprbookshop.ru/8873.
5. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с. - ISBN 978-5-4487-0380-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79755.html.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с.

Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю.

2. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - http://www.iprbookshop.ru/13030.html.
3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - http://www.iprbookshop.ru/70628.html. ЭБС «IPRbooks».
4. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. -http://www.iprbookshop.ru/23994.html.ЭБС «IPRbooks».
5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.
6. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Железнов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 96 с. - 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/21795.

Б.0.06 МОДУЛЬ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2-3 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов «Русский язык».

Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки. Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции:

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). профессиональные компетенции:

ПК - 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 5 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Основы речевой культуры дефектолога	УК-4; ПК-2; ПК-3
2.	Психолингвистика	УК-4 ПК-2 ПК-3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основы речевой культуры дефектолога	Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц
2.	Психолингвистика	

		для систематизации учебного материала; составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; рецензирование научных статей и учебных пособий – выполнение творческих.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Основы речевой культуры дефектолога 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Щербакова Н. Н. Научная школа: Омский государственный педагогический университет (г.Омск) Издательство «ЮРАЙТ», 2018г. - 137 с.
2. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И.В. Королева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Пер Сэ, 2006. - 416 с. — 5-9292-0144-7.
3. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 136 с. - http://www.iprbookshop.ru/7421.html.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Королева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 416 с.
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 106 с.
3. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. - http://www.iprbookshop.ru/75818.html.
4. Любичева Е.В. Психолингвистика [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2007. - 64 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29989.html.
5. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 92 с. - 2227-8397.

Б1.0.07 МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля - изучить вожатскую деятельность в инклюзивном образовании и психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

Модуль «Дополнительное образование» является подготовка обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно - организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Дополнительное образование» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплины модуля изучаются в 4-5 семестрах.

Для освоения дисциплин модуля «Дополнительное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе психолого – педагогического модуля.

Модуль изучается параллельно с модулем «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», что обеспечивает преемственность в формировании клинических основ профессиональной деятельности и компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки.

Дисциплины модуля «Дополнительное образование» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК - 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК - 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 4 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	ОПК -4, ПК -2
2.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	ОПК -3, ОПК-7, ПК -4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий; анализ материала
2.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	

		видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; рецензирование научных статей и учебных пособий – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с.
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.
3. Сурнина, Марина Владимировна. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чуешева, Н. В. Мжельская; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 62 с.: ил. - Библиогр.: с. 58-61.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121. - http://www.iprbookshop.ru/72893.html. ЭБС «IPRbooks».
2. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие / А. Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 139 с. - ISBN 978-5-4487-0025-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/65719.html.

Б1.0.08 МОДУЛЬ «ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля - формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким задачам относится обучение, воспитание, развитие и/или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возрасте, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя - дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы

бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2 – 5 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессионально деятельности учителя-дефектолога».

Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 14 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Нарушения развития в детском возрасте	ОПК – 8, ПК - 3
2.	Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии	ПК -1, ПК -2
3.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4
4.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4
5.	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4
6.	Основы инклюзивного образования	ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Нарушения развития в детском возрасте	Подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к
2.	Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями	

	в развитии	выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, иноформационных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий
3.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
4.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	
5.	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	
6.	Основы инклюзивного образования	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - http://www.iprbookshop.ru/13030.html.

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - http://www.iprbookshop.ru/75801.html. ЭБС «IPRbooks».

3. Нарушения психического развития в детском возрасте Лебединский В.В.М.: Академия 2003. С.144.

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.

5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

6. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-906839-99-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/74299.html.

7. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. -http://www.iprbookshop.ru/23994.html.ЭБС «IPRbooks».

8. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - http://www.iprbookshop.ru/24941.html ЭБС «IPRbooks».
2. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с. - https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5661/read.php. ЭБС «IPRbooks».
3. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с.
4. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - http://www.iprbookshop.ru/70628.html. ЭБС «IPRbooks».
5. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебряков; авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 64 с.
6. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 133 с. - 978-5-4486-0224-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71589.html.
7. Основы коррекционной педагогики. Гонеев А.Д. Академия 2002 С.272
8. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 с.
9. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2007. http://www.iprbookshop.ru/42768.html. - ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks».
10. Шевырёва Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 100 с. - http://www.iprbookshop.ru/70131.html. ЭБС «IPRbooks».

Б1.0.09 МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации дошкольников с ОВЗ, логопедического и специального дефектологического сопровождения детей с проблемами развития в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие

их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

Дисциплины модуля изучаются в 3-8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Обязательной составной частью модуля является производственная (проектно-технологическая) практика, обеспечивающая практическую актуализацию полученных обучающимися знаний и формирование у них опыта профессиональной деятельности в соответствии с разными типами задач профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: **общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 46 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Дошкольная логопедия с логопсихологией	ОПК -8; ПК – 1; ПК -4
2.	Дошкольная олигофренопедагогика с	ОПК -8; ПК – 1; ПК -4

	олигофренопсихологией	
3.	Дошкольная сурдопедагогика	ОПК -8; ПК – 1; ПК -4
4.	Дошкольная тифлопедагогика	ОПК -8; ПК – 1; ПК -4
5.	Дошкольная сурдопсихология	ОПК -8; ПК – 1; ПК -4
6.	Дошкольная тифлопсихология	ОПК -8; ПК – 1; ПК -4
7.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР	ОПК -3; ОПК – 6; ПК – 1;
8.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	ОПК -3; ОПК – 6; ПК – 1;
9.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК -3; ОПК – 6; ПК – 1;
10.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	ОПК -3; ОПК – 6; ПК – 1;
11.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	ПК – 1; ПК -3
12.	Психология детей с сенсорными нарушениями	ПК 1 ПК 3
13.	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями	ОПК -3; ОПК – 6; ПК – 1;
14.	Основы дефектологии	ОПК -5; ОПК -8; ПК – 1, ПК – 2, ПК -3
15.	Проектная деятельность в инклюзивном образовании	ПК – 2

3. **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Дошкольная логопедия с логопсихологией	Подготовка к семинарским и практическим занятиям Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора Подготовка хронологической таблицы. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно - аналитического задания. Количественный контент-анализ текста. Качественный контент-анализ текста.
2.	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	
3.	Дошкольная сурдопедагогика	
4.	Дошкольная тифлопедагогика	
5.	Дошкольная сурдопсихология	
6.	Дошкольная тифлопсихология	
7.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР	
8.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	
9.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
10.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	
11.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	
12.	Психология детей с сенсорными нарушениями	
13.	Воспитание и обучение детей с сенсорными	

	нарушениями	Составление конспекта / технологической карты урока. Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Подготовка проектов Анализ-кейс-случаев.
14.	Основы дефектологии	
15.	Проектная деятельность в инклюзивном образовании	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2006. - 176 с. - http://www.iprbookshop.ru/7428.html.
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с.
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - http://www.iprbookshop.ru/13030.html.
4. **2.** Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - http://www.iprbookshop.ru/75801.html. ЭБС «IPRbooks».
5. 3. Нарушения психического развития в детском возрасте Лебединский В.В.М.: Академия 2003. С.144.
6. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Головчиц. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.
7. Основы коррекционной педагогики. Гонеев А.Д. Академия 2002 С.272**.**
8. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.
9. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
10. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - http://www.iprbookshop.ru/24941.html ЭБС «IPRbooks».
11. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с. - https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5661/read.php. ЭБС «IPRbooks».
12. Пискун О.Ю. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников [Электронный ресурс]: монография. Ч. 2: Практические материалы исследования. – Новосибирск: НГПУ, 2017. - 228 с.: ил., табл., граф. - (Практическая сурдопсихология). - Библиогр.: с. 223-227. - https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6911/read.php.

13. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. -http://www.iprbookshop.ru/23994.html.ЭБС «IPRbooks».
14. Николаенко Н.Н. Нейронауки [Электронный ресурс]: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 288 с. - 978-5-222-21013-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58962.html.
15. Нарушения психического развития в детском возрасте Лебединский В.В.М.: Академия 2003. С.144.
16. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с. - http://www.iprbookshop.ru/76969.html. ЭБС «IPRbooks».
17. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с. - http://www.iprbookshop.ru/76969.html. - ЭБС «IPRbooks».
18. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 121 с.
19. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2007. http://www.iprbookshop.ru/42768.html. - ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks».
20. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. - 240 с. - http://www.iprbookshop.ru/19382. «IPRbooks».
21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
22. Основы коррекционной педагогики. Гонеев А.Д. – Академия -2002 – 272 с.
23. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. С. Пилипчук ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 39 с. - Библиогр.: с. 37-38.
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И. - Электрон. текстовые данные. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. - 116 с. http://www.iprbookshop.ru/59177. ЭБС «IPRbooks».
3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.
4. Шевырёва Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров

специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 100 с. - http://www.iprbookshop.ru/70131.html. ЭБС «IPRbooks».
5. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие/Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская и др.; Под ред. М. М. Безруких. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 247 с.
6. Консультативная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям / Е. Е. Сапогова. – Москва: Academia, 2008.
7. Общая психокоррекция: Учеб. пособие [для вузов] / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. 5. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 - Спец.психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – Москва: Academia, 2002.
8. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СанктПетербург и др.: Питер, 2004.
9. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
10. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 5. изд. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
11. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Г. Речицкая, Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова и др.; Под ред. Е. Г. Речицкой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Москва: МПГУ: Прометей, 2012. – 255 с.
12. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – Москва: Издво Ин-та психотерапии, 2000.
13. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2013. – 350, 1 с.
14. Специальная психология: Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 4. изд., испр. – Москва: Academia, 2007.
15. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В Селиверстов, О Денисова, Л Кобрина. – Москва: Владос, 2009. – 360 с.
16. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]: учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib.
17. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками Ермолаев М.В. М.: Модек 2002. С.176.
18. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. С. Пилипчук ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 39 с. - Библиогр.: с. 37-38.
19. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 201 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2853/read.php.

20. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации /. - Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. - http://www.iprbookshop.ru/31916.html- ЭБС «IPRbooks».
21. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. - Электрон. текстовые данные. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. - 68 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html.
22. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.

Б1.В.01 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере технологий дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ» относится к части образовательной программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 5-8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Психолого-педагогический модуль», «Образование и психолого - педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Обязательной составной частью модуля является производственная (педагогическая) практика, обеспечивающая практическую актуализацию полученных обучающимися знаний и формирование у них опыта профессиональной деятельности в соответствии с разными типами задач профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные компетенции:

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	ОПК -4, ПК – 1, ПК -4
2.	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ	ОПК -6, ПК – 1, ПК -3
3.	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ	ОПК -6, ПК – 1, ПК -3
4.	Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ	ОПК -6, ПК – 1, ПК -2
5.	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	УК-7, ПК – 1, ПК -2

3. **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка хронологической таблицы. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно-аналитического задания. Выполнение инфографического задания. Количественный контент-анализ текста. Качественный контент-анализ
2.	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ	
3.	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ	
4.	Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ	
5.	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	

		текста. Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Подготовка проектов Анализ-кейс-случаев

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. - ISBN 978-5-4263-0843-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94640.html.
2. Пашков, А. В. Методы исследования слуха у детей / А. В. Пашков, И. В. Наумова, И. В. Зеленкова. - Москва: Педиатр, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-6042577-9-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/95235.html.
4. Семёнов, Л. А. Коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста в контексте реализации современных требований / Л. А. Семёнов. - Москва: Издательство «Спорт», 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-907225-02-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88516.html.
5. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. - ISBN 978-5-4263-0836-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94657.html.
6. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.]; под редакцией С. М. Зыряновой. - 4-е изд. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 231 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/89987.html.
7. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-4497-0098-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85897.html.
8. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-4497-0099-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85898.html.
9. Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г.Богданова, А.А.Гусейнова, Н.М.Назарова; под ред. Н.М.Назаровой. - М., 2017.
10. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие для вузов по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / Д. И. Бойков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005.
11. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: Учебное пособие для вузов / Под ред. Л. А. Головчиц. – М., 2015.
12. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания / Под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: ТЦ Сфера, 2013.
13. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб.пособие: Для сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – Москва: Academia, 1998.

14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник для вузов по психологопедагогическим направлениям и специальностям / Н. А. Виноградова, Е. А. Князев, И. В. Красильников и др.; Под ред. Н. В. Микляевой; Моск. гор. пед. ун-т. – Москва: Юрайт, 2015.
15. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата: Учебник для вузов по гуманитарным специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; Под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М: Юрайт, 2015.
16. Микляева Н. В. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Н. В. Микляева. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.
17. Смирнова Е.О.Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва: Владос, 2005.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками: Для детей от 3 до 6 лет / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1998.

2. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие / Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2009.

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для сред. проф. образования по специальности 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях и учеб. пособие для вузов по специальностям: 031500 - Тифлопедагогика, 031600 - Сурдопедагогика, 031700 - Олигофренопедагогика, 031800 - Логопедия, 031900 - Спец. психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – Москва: Academia, 2001.

4. Вайнер Э. Н. Адаптивная физическая культура: – Москва: Флинта, 2012.

5. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. – Москва: Владос, 2017.

6. Ермолаева М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: Учеб. пособие / М. В. Ермолаева; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.

7. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учеб. пособие для фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева Под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. – Москва: Academia, 2003.

8. МаллерА.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие / А. Р. Маллер. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: АРКТИ, 2002.

9. Особенности формирования предметно-практической деятельности у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития Е. Н. Топоркова, А. В. Орлова, Е. Л. Цырульникова// Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 8: науч.-практ. сб. – М.: Теревинф, 2014.

10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. [для вузов] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др.; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва: Academia, 2011.

11. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: [Учеб. -метод. пособие] / Л. Баряева, И. Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин. – СанктПетербург: Союз, 2001.

12. Физическое развитие дошкольников. Часть 1: Охрана и укрепление здоровья / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Л. Д. Морозова и др.; Под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.

13. Физическое развитие дошкольников. Часть 2: Формирование двигательного опыта и физических качеств / Н. В. Микляева, Л. Д. Морозова, С. С. Прищепа и др.; Под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.

14. Шакирова, А. В. Аутизм и спорт. Методика обучения фигурному катанию на коньках как средство абилитации детей с расстройствами аутистического спектра: монография / А. В. Шакирова. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-907225-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94118.html

Б1.В.02 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области технологии диагностики и коррекции нарушений речи.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи» относится к части образовательной программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 7 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи	ПК -1, ПК - 2, ПК - 3
2.	Логопедические технологии	ПК -1, ПК - 2, ПК - 3
3.	Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи	ПК -1, ПК - 2, ПК - 3

3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы

п/п		обучающихся
1.	Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка хронологической таблицы. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно-аналитического задания. Выполнение инфографического задания. Количественный контент-анализ текста. Качественный контент-анализ текста. Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Подготовка проектов. Анализ-кейс-случаев.
2.	Логопедические технологии	
3.	Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html.
2. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2014. - 232 с. http://www.iprbookshop.ru/44493.html ЭБС «IPRbooks».
3. Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. - 96 с. - 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html.
4. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. — Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 203 с. - 2227-8397. - http://www.iprbookshop.ru/69396.html.
5. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 104 с.
6. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5-9925-0912-0. - http://www.iprbookshop.ru/44493.html.

7. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60366.html.
8. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: методическое пособие для негосударственных ДОО / [авт.-сост. Н. В. Багичева и др.]; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл.. - Екатеринбург: УрГПУ, 2016. - 150 с. - Библиогр.: с. 148-149. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5368/read.php.
9. Логопедический массаж. Дьякова Е.А. Издательский центр «Академия» М.: 2014
10. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. http://www.iprbookshop.ru/13024.html.
11. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция [Электронный ресурс]: научная монография / А.Р. Агрис [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логомаг, 2018. - 372 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - http://www.iprbookshop.ru/13030.html.
2. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 136 с. - 978-5-4263-0539-7.
3. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 158 с. http://www.iprbookshop.ru/69317.html.
4. Ивановская О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок [Электронный ресурс] / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2009. — 56 с. http://www.iprbookshop.ru/19395.html ЭБС «IPRbook.
5. Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Нур-Принт, 2014. - 96 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html.
6. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон.текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 99 с.
7. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.
8. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - http://www.iprbookshop.ru/24941.html ЭБС «IPRbooks».
9. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с.

10. Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография / Ю.О. Филатова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. - 218 с.

Б1.В.03 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогической реабилитации дошкольников с нарушениями слуха.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха» относится к части образовательной программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 5-6 семестрах.

Для освоения дисциплин модуля «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 6 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Дактилология. Жестовая речь	ПК -1, ПК - 4
2.	Методика развития речи детей с нарушениями слуха	ПК -1, ПК – 2, ПК - 3
3.	Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха	ПК -1, ПК – 2,

3. **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Дактилология. Жестовая речь	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка хронологической таблицы. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно-аналитического задания. Выполнение инфографического задания. Количественный контент-анализ текста. Качественный контент-анализ текста. Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Подготовка проектов. Анализ-кейс-случаев.
2.	Методика развития речи детей с нарушениями слуха	
3.	Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - http://www.iprbookshop.ru/13030.html.

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - http://www.iprbookshop.ru/75801.html. ЭБС «IPRbooks».

3. Нарушения психического развития в детском возрасте Лебединский В.В.М.: Академия 2003. С.144.

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.

5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

6. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-906839-99-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/74299.html.

7. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. -http://www.iprbookshop.ru/23994.html.ЭБС «IPRbooks».
8. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.
9. Волкова К.А. Методика обучения глухих детей произношению: Учеб. пособие для вузов по специальностям "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – Москва: Владос, 2008.
10. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - Москва, Владос, 2010.
11. Головчиц Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: Монография / Л. А. Головчиц; ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет». – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ, 2015.
12. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. - Москва: Владос, 2015.
13. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
14. Кузьмичева Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина. – М.: Academia, 2014.
15. Речицкая Е.Г., Плуталова Л.А. Дактильная, и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие в двух частях /; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"– Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ, 2016.
16. Речицкая Е.Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе [Текст]. – Москва: Владос, 2014.
17. Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Ю. В. Прилегаю. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92685.html.
18. Тубеева, Ф. К. Сурдопедагогика: учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/76969.html.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - http://www.iprbookshop.ru/24941.html ЭБС «IPRbooks».

2. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с. - https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5661/read.php. ЭБС «IPRbooks».

3. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с.

4. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и

интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - http://www.iprbookshop.ru/70628.html. ЭБС «IPRbooks».

5. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебряков; авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 64 с.

6. Методика преподавания русского языка в школе глухих /Под ред. Л.М.Быковой. – М.: Владос, 2002.

7. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М., 2001.

8. Носкова Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для вузов по специальностям 032000 "Спец. дошк. педагогика и психология", 031600 "Сурдопедагогика" / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. – Москва: Владос, 2004.

9. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Владос, 2003.

10. Психология глухих детей / Под ред. И.М.Соловьева. – М., 2006.

11. Руленкова Л. И., Смирнова О. И. Аудиология и слухопротезирование. - М., 2003.

12. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. - М.: Просвещение, 2003.

Б1.В.04 «МОДУЛЬ» ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогической реабилитации дошкольников с нарушениями зрения.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Модуль «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения» относится к части образовательной программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 6 семестре. Для освоения дисциплин модуля «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 6 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Развитие зрительного восприятия	ПК -1, ПК – 2, ПК - 3
2.	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	ПК -1, ПК – 2, ПК - 3

6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Развитие зрительного восприятия	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка хронологической таблицы. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно-аналитического задания. Выполнение инфографического задания. Количественный контент-анализ текста. Качественный контент-анализ текста. Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Подготовка проектов. Анализ-кейс-случаев.
2.	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - http://www.iprbookshop.ru/13030.html.

2. Основы коррекционной педагогики. Гонеев А.Д. Академия 2002 – 272с**.**

3. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - http://www.iprbookshop.ru/24941.html ЭБС «IPRbooks».
6. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с. - https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5661/read.php. ЭБС «IPRbooks».
7. Ермаков В. П., Основы тифлопедагогики. Москва: Владос, 2000.
8. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2013.
9. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - http://www.iprbookshop.ru/75801.html. ЭБС «IPRbooks».

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Безруких М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет: Рук. по тестированию и обраб. результатов / М. М. Безруких, Л. В. Морозова. – Москва: Новая школа, 1996.

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - http://www.iprbookshop.ru/70628.html. ЭБС «IPRbooks».

3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.

4. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121. - http://www.iprbookshop.ru/72893.html. ЭБС «IPRbooks».

5. Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 124 с.

6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

7. Психология детства: Практикум: Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей Прайм - Еврознак» М.: 2003. С.224.

8. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]: учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб.

гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib.

9. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками Ермолаев М.В. М.: Модек 2002. С.176.

10. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. С. Пилипчук ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 39 с. - Библиогр.: с. 37-38.

11. Сурнина, Марина Владимировна. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чуешева, Н. В. Мжельская; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 62 с.: ил. - Библиогр.: с. 58-61.

12. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации /. - Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. - http://www.iprbookshop.ru/31916.html- ЭБС «IPRbooks».

13. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. - Электрон. текстовые данные. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. - 68 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html.

14. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2007.

15. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учеб. пособие для студ. высших пед. учебных заведений. – СПб, 2006.

16. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: Учеб. -метод. пособие для педагога-дефектолога. – Москва: Владос, 2008.

17. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: Метод. пособие. – Москва: Линка-Пресс, 2009.

18. Рожкова Г.И., Зрение детей. -Москва: Наука, 2007.

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области подготовки студентов к психолого – педагогическим основам воспитания детей с ОВЗ

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль относится к части образовательной программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений, модуль по выбору обучающегося. Дисциплины модуля изучаются в 7 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ». Дисциплины модуля являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

профессиональные компетенции:

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 2 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Семейная педагогика	ПК-4
2.	Психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ	ПК-4

6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Семейная педагогика	Подготовка к семинарским и практическим занятиям Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора Подготовка хронологической таблицы. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно - аналитического задания. Количественный контент-анализ текста. Качественный контент-анализ текста. Составление конспекта / технологической карты урока. Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Подготовка проектов Анализ-кейс-случаев.
2.	Психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогик: учебное пособие / Д. В. Альжев. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. - ISBN 978-5-9758-1777-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81049.html.

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - http://www.iprbookshop.ru/70628.html. ЭБС «IPRbooks».
3. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания: учебное пособие / Л. А. Грицай. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 154 с. - ISBN 978-5-4486-0758-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81853.html.
4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 106 с. - ISBN 978-5-4486-0436-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79812.html
Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html.
5. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - http://www.iprbookshop.ru/72814.html. - ЭБС «IPRbooks».
6. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с.
7. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Антология / Л. Б. Шнейдер. - Москва: Академический Проект, Трикста, 2010. - 720 с. - ISBN 978-5-8291-1206-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/60138.html.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 106 с.
2. Жаназарова, З. Ж. Семейная политика: учебное пособие в схемах для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / З. Ж. Жаназарова. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. - 78 с. - ISBN 978-601-04-3023-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93765.html.
3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.
4. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]: учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib.

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ МОДУЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области подготовки студентов к дифференциальной диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья и организации деятельности психолого-медико-педагогического

консилиума, а также приобретение студентами знаний теоретических основ арттерапии и игротерапии.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль относится к части образовательной программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений, модуль по выбору обучающегося. Дисциплины модуля изучаются в 7-8 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ». Дисциплины модуля являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 2 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Дифференциальная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК - 1; ПК - 3
2.	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	ПК - 1; ПК -3
3.	Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании	ПК - 1; ПК - 3
4	Руководства игровой деятельностью дошкольника	ПК - 1; ПК - 3

6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Дифференциальная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к семинарским и практическим занятиям Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов.
2.	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	
	Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании	
	Руководства игровой деятельностью дошкольника	

		Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно - аналитического задания. Составление конспекта / технологической карты урока.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2006. - 176 с. - http://www.iprbookshop.ru/7428.html.
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - http://www.iprbookshop.ru/13030.html.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: ВЛАДОС, 2003.-160с.
4. Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 336 c. - ISBN 978-5-89353-423-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88406.html.
5. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 208 c.
6. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Трикста, 2015. - 222 c.
7. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.]; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 288 c. - ISBN 978-5-89353-232-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88299.html.
8. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 85 с. - ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/92533.html.
9. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 c.
10. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с. - https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5661/read.php. ЭБС «IPRbooks».
11. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с. - http://www.iprbookshop.ru/76969.html. - ЭБС «IPRbooks».

1.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия: практикум / О. В. Баженова. - Москва: Генезис, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-98563-350-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/89320.html.
2. Дж., Морено Включи свою внутреннюю музыку: музыкальная терапия и психодрама / Джозеф Морено Дж.; перевод М. Ю. Кривченко. - 2-е изд. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 143 с. - ISBN 1-891278-34-7, 978-5-89353-267-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88317.html.
3. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. - Москва: Прометей, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-906879-02-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/58113.html.
4. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 70 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18324. - ЭБС «IPRbooks».
5. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. - Москва: Академический Проект, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-8291-2544-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36531.html.
6. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - http://www.iprbookshop.ru/24941.html ЭБС «IPRbooks».
7. Нарушения психического развития в детском возрасте Лебединский В.В.М.: Академия 2003. С.144.

Б1. 0.01. 01. (У) УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень образования – бакалавриат

Вид практики: учебная практика
Тип практики ознакомительная практика
Способ проведения: непрерывный

1.КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности. Практика проводится на базе специальных (коррекционных) школ – интернатов, реабилитационных центров, а также образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

ЦЕЛЬ учебной (ознакомительной) практики – формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПООП

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Учебная практика логически связана с изучением дисциплин «Педагогика», «Общая психология и возрастная психология», «Специальная психология» и «Специальная педагогика», предусматривающими лекционные и семинарские занятия.

Учебная практика является основой для дальнейшего изучения дисциплин и модулей, осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения учебных проектов.

3.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 ЗЕТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Основной	Практическая работа в образовательной организации	Дневник прохождения практики
Заключительный	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Презентация проекта

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой во 2 семестре.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: дневник-портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88061.html.

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html.

3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. -Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html.

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 197 с. — ISBN

978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html.
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85900.htm.

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.- Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.-188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Владос, 2006.- 160с.-(Спец.психология). Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина.- М.: Закон и право, 1999.-350с.
Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

Интернет - ресурсы

1.http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078 Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека
3. http://www.inclusive-edu.ru Институт проблем инклюзивного образования

4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat

Б.0. 02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень образования – бакалавриат

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

1.КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬ производственной (педагогической) практики – формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПООП

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Производственная (педагогическая) практика является основой изучения дисциплин по профилю. В результате этого создаются условия для интегрирования и углубления знаний обучающихся и для их практического применения в коррекционно-развивающем процессе. Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации. Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП состоит в том, что в процессе ее проведения обучающиеся применяют знания о лицах с ОВЗ, сущности процессов их воспитания и обучения. Педагогическая практика предполагает погружение в профессиональную деятельность специального психолога, логопеда, учителя-дефектолога.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 48 ЗЕТ.

4.СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Этап практики	**Вид работ**	**Форма отчетности**
Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	График работы практиканта на период практики
Основной	Изучение содержания коррекционной работы-дефектолога. Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ.	Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы и описание результатов их применения. Подготовленный дидактический материал для обследования/занятий Конспекты просмотренных занятий и их анализ

	Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем научного руководителя. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.	
Заключительный	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре	Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.

5.ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой в 4 - 8 семестре.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: дневник-портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88061.html (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html

3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html.

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html.

6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85900.html.

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.

2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.

3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.:Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология).Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина.- М.: Закон и право, 1999.-350с.
Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

Интернет - ресурсы

1.http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078 Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека
3. http://www.inclusive-edu.ru Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat

Б2. В. 01.01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика

1.КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного дефектолога.

ЦЕЛЬ производственной технологической (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПООП

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Проектно-технологическая практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования. Производственной технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю, и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно - технологической) практики составляет 6 ЗЕТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Учебно - ознакомительная	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Аналитический	Анализ образовательной среды организации: –	Аналитический отчет

	анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых; – анализ материальной базы организации; – посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков; – посещение и анализ внеурочных мероприятий.	
Производственный	Проведение индивидуальных и групповых занятий, и внеурочных мероприятия	Планы и технологические карты индивидуальных и групповых диагностико – коррекционных занятий, сценарии внеурочных мероприятий
Заключительный	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Отчет по практике. Защита творческого проекта

5.ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ

Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой в 7 семестре.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: дневник-портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88061.html.

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html

3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html.

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html.

6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-

4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85900.html.

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.:Владос, 2006.- 160с.-(Спец.психология).Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина.- М.: Закон и право, 1999.-350с.
Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

Интернет - ресурсы

1.http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078 Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека
3. http://www.inclusive-edu.ru Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat

Б2. 0. 02.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики Производственная практика
Тип практики Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)

1.КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.

ЦЕЛЬ производственной (педагогической) летней (вожатской) практики – формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК - 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПООП

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим продолжением изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Общая и возрастная психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ». Производственная (вожатская) практика проводится после освоения дисциплин (модулей) ОПОП на 2 курсе в летний период.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 ЗЕТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКИ

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в тренинге по	Дневник практики

	освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря. Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере	Творческий проект
Основной	1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря: – знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха; – знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого; – знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере; – анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря. 2. Формирование временного детского коллектива: – планирование жизнедеятельности временного детского коллектива; – создание условий для детского самоуправления. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе: – помощь в преодолении временной депривации; – прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; – работа вожатого с детьми, находящимися в трудной	Отчет практики

	жизненной ситуации. 4. Подготовка и проведение линеек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников.	
Заключительный	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта

5.ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКЕ
Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой в 4 семестре.
6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: дневник-портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с.
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. А.А. Наумов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с.
3. Сурнина, Марина Владимировна. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чуешева, Н. В. Мжельская; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 62 с.: ил. - Библиогр.: с. 58-61.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121. - http://www.iprbookshop.ru/72893.html. ЭБС «IPRbooks».
2. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие / А. Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 139 с. - ISBN 978-5-4487-0025-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/65719.html.

Б2. В.01.02 (Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.

ЦЕЛЬ производственной практики (научно-исследовательской работы) - формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПООП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственной практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Научно-исследовательская работа является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работы) составляет 3 ЗЕТ.

4.СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	– определение базы	Собеседование

	прохождения практики; – знакомство с программой научно - исследовательской практики; – участие в установочной конференции.	
Теоретический	– определение целей и задач производственной практики (научно - исследовательской работы); – составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы; - разработка материалов теоретического и методического характера для постановкиконстатирующего и обучающего экспериментов.	Индивидуальный план прохождения практики
Практический	выполнение задач, определенных планом научно-исследовательской работы; - проведение констатирующего и обучающего экспериментов; - практическая реализация определенных разделов разработанного плана формирующего эксперимента (проекта); – обработка и анализ полученной информации.	Отчет по практике
Заключительный	– подготовка отчета по итогам практики; - участие в студенческой научно - практической конференции с докладами; - подготовка презентации по итогам научно - исследовательской работы	Отчет по практике Презентация по итогам научно - исследовательской работы

5.ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА).

Форма итогового контроля знаний – зачет в 7 семестре.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: дневник-портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережно - челнинский государственный педагогический университет, 2012. - 100 с.

2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2008. - 208 с.
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html.
4. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html.
5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
6. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html.
7. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85900.html.
8. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон.текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 99 с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта[Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5.
7. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений

развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП

Интернет - ресурсы

1.http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078 Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

2. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

3. http://www.inclusive-edu.ru Институт проблем инклюзивного образования

4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat

Б2. 0.02.03 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы)

1.КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления дефектолога, логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

ЦЕЛЬ преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) - формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **общепрофессиональные компетенции:**

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПООП

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над ВКР, проведения итоговой аттестации и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования магистратуры. Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) проводится на 4 курсе (8 семестр).

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ Общая трудоемкость преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) составляет 3 ЗЕТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.

Этап практики	**Вид работ**	**Форма отчетности**
Подготовительный	Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы, последовательности расположения материала	План ВКР
Основной	Работа над текстом дипломной работы: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости). Работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой, в том числе и иностранной. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора. Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное	Окончательный вариант ВКР

	оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки). Окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы. Оценка оригинальности текста.	
Заключительный	Подготовка доклада для защиты ВКР/презентации. Оформление наглядного материала Получение отзыва научного руководителя	Доклад для защиты ВКР Презентация, включающая основные положения ВКР.

5.ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой в 8 семестре.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: анализ и обработка экспериментального исследования выпускной квалификационной работы

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережно - челнинский государственный педагогический университет, 2012. - 100 с.

2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2008. - 208 с.

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html

3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html.

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html.

6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85900.html.

7. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению

«Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. - Электрон.текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 99 с.
8. Основы коррекционной педагогики. Гонеев А.Д. - Академия – 2000. – 272с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. -М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология). Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина. - М.: Закон и право, 1999.-350с.
Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

Интернет - ресурсы

1.http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078 Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека
3. http://www.inclusive-edu.ru Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной

педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat

АННОТАЦИЯ
Б3. 0.01. (Г) государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация включает в себя следующие виды аттестационных испытаний:
- подготовка и сдача государственного экзамена;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

1. Цель ГИА: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

2. Задачи ГИА: определение соответствия уровня практической и теоретической подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и оценка уровня освоения дисциплин теоретико-методологического и практико-ориентированного содержания.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Государственная итоговая аттестация защита выпускной квалификационной работы относится к базовой части ОПОП (Б3.0.01) и опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом.

4. Форма итогового контроля знаний – сдача государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

5. Форма отчетности - выпускная квалификационная работа.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

№п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Приложение 2.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 3.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	А/03.6	6.1

				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2