

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 14:53:52
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИИ К ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)
Направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»
Уровень – Магистратура

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« **Философия научного познания** »

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих им в своей профессиональной деятельности осуществлять критический анализ и эффективно решать проблемы на основе представлений о специфике и ценности научной рациональности, умения работать с понятийным аппаратом науки, самостоятельно выработать стратегию научных исследований, выстраивать научную аргументацию и вести научные дискуссии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия научного познания» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю образовательной программы по направлению подготовки и изучается в 1 семестре 1 курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания;
- особенности понятийного аппарата науки; место проблемы в структуре научного знания.

Уметь:

- критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности.

Владеть:

- принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Философия научного познания. Природа научного знания, критерии научности. Логико-методологический аппарат науки. Структура научного знания. Методы научного познания. Роль и значение философского познания в структуре научной картины мира. Философские проблемы образования.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: заведующий кафедрой философии, политологии и социологии Бетильмерзаева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Бетильмерзаева М.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« **Методология исследовательской деятельности** »

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Методология исследовательской деятельности» является формирование представлений о логике, структуре и фундаментальных принципах научного исследования в его методологическом преломлении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» относится к дисциплинам модуля «Социально-гуманитарный» согласно учебного плана, изучается во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.01.02.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК - 1 - Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов;

Уметь:

- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;

- оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владеть:

- умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Методология науки и научной деятельности. Средства и теоретические основания научного исследования. Психолого-педагогические исследования: виды, методологические принципы, основные этапы. Конструирование исследовательской выборки. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение как общепсихологический метод исследования. Методология психолого-педагогического эксперимента.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы: доцент, кандидат психологических наук Газиева М.З.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« Иностранный язык для специальных целей »

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в рамках профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» относится к Социально-гуманитарному модулю Б1.О.01.03 (обязательная часть) по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» основной образовательной программы по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- о месте национального русского языка в системе мировых языков, истории его возникновения и развития и его функциях;

- основное содержание понятий «норма», «кодификация», «узус», «функциональный стиль»;

уметь:

- анализировать варианты единицы языка и осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации;

- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;

владеть:

- нормами русского литературного языка и умением применять их в речи.

- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения;

- навыками словоупотребления с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных документов и социокультурных различий;

- навыками работы с нормативными словарями русского языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетные единицы (324 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Визит иностранного партнёра. Повторение системы времен английского глагола. Устройство на работу. Особенности английских наречий и прилагательных. Быт и сервис (гостиничный сервис, питание, ресторан) Инфинитивные конструкции. Письменная практика. Причастные конструкции. Резюме. Сопроводительное письмо. Независимый причастный оборот. Английский язык для профессионального общения. Герундиальные конструкции.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен

7. Авторы: доцент, кандидат психологических наук Газиева М.З.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Усманов Т.И., к. филол. н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«__ «Русский язык в научной коммуникации__»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина «Русский язык в научной коммуникации» ставит следующие цели:

- формирование у обучающихся важного в культурном и интеллектуальном плане представления о месте национального русского языка в системе мировых языков, истории его возникновения и развития, его функциях во всех важнейших видах человеческой деятельности;
- формирование у студентов понятия о языковой норме вообще, о разнообразии норм в русском языке; об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка;
- формирование умения квалификации языковых единиц как нормативных и ненормативных и их употреблений в речи как уместных или неуместных для данного речевого произведения;
- ознакомление с основными ортологическими словарями и пособиями и принципами работы со справочной литературой;
- формирование умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности; умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.04 «Русский язык в научной коммуникации» входит в модуль "Социально-гуманитарный" обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», изучается во 2-ом семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- о месте национального русского языка в системе мировых языков, истории его возникновения и развития и его функциях;
- основное содержание понятий «норма», «кодификация», «узус», «функциональный стиль»;
- особенности функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи;
- основные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические и языковые нормы современного русского языка;
- нормы словоупотребления с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных документов и социокультурных различий;

уметь:

- анализировать варианты единицы языка и осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации;
- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;
- применять русский язык как средство получения знаний, а также как инструмент при решении ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности;
- использовать основные средства русского языка в соответствии с поставленными целями общения;

владеть:

- нормами русского литературного языка и умением применять их в речи.
- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения;
- навыками словоупотребления с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных документов и социокультурных различий;
- навыками работы с нормативными словарями русского языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Содержание разделов дисциплины

Современный русский литературный язык. Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Функции языка. Русский язык как государственный. Русский язык как система. Русский язык в нормативном аспекте. Понятие «литературная норма». Типология норм. Фонетическая ортология. Фонетические нормы и письменная речь. Лексические нормы. Морфологическая ортология. Синтаксическая ортология. Ортология текста.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Автор: канд.филол.наук, доц. Р.А. Буралова.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ к.ф.н., доц. Р.А. Буралова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Сравнительная специальная педагогика»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.2.). Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании, психолого – педагогическом сопровождении и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.

Уметь:

- проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно - образовательного психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

Владеть:

- способами анализа, планирования и организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (180 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст). Тенденции развития специального образования в России и за рубежом. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сравнительные аспекты оказания психологической помощи лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы: доцент, кандидат педагогических наук Яхьяева А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
« Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья »
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): ознакомить магистров с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в модуль «Методологический в специальном образовании» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», изучается во 1-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК - 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

Уметь:

- взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи, обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной, психолого-педагогической и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения;

Владеть:

- технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем, психолого - педагогическом и реабилитационном процессе

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления. Современные подходы к проблеме инклюзивного и интегративного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной

среде. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: доцент, кандидат психологических наук Ахмедов А.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
« Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом _____ »

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование базовых представлений о сущности психологической реабилитационной работы с больными и инвалидами, а также с лицами, находящимся в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях модернизации образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.03 «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» входит в модуль «Методологический в специальном образовании» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», изучается во 1-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК - 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого - педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

Уметь:

- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно - воспитательной коррекционной, психолого – педагогической и реабилитационной работы; применять психолого -педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого - педагогического и реабилитационного процесса;

Владеть:

- технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем, психолого - педагогическом и реабилитационном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации. Комплексная система реабилитации детей – инвалидов. Социально-психологическая и профессиональная реабилитация. Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении. Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: доцент, кандидат педагогических наук Яхьяева А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«_ Технологии проектирования и условия реализации программ психолого - педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ _»
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

знакомство магистрантов с технологиями проектирования и условиями реализации программ психолого - педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01 «Технологии проектирования и условия реализации программ психолого - педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ» входит в модуль «Проектирование и реализация программ психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», изучается во 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ПК -2; ПК -4

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК - 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику

Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;

Владеть: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _4_ зачетные единицы (_ 144 _ часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Технологии проектирования и условия реализации программ психолого - педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы: профессор, доктор психологических наук Кагермазова Л.Ц.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«_Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического
сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ __»
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

знакомство магистрантов с актуальными проблемами проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Технологии проектирования и условия реализации программ психолого - педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ» входит в модуль «Проектирование и реализация программ психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», изучается во 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК -2; ПК -4

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК - 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;

Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;

Владеть: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы (_ 108_ часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: доцент, кандидат психологических наук Ахмедов А.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«_Медико - социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов_»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- анализировать медико - социальные условия жизни лиц с ОВЗ, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико – социальных проблем населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Медико - социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов» входит в модуль «Психолого - педагогические и медико - социальные основы сопровождения и реабилитации» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», изучается во 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу;

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

Владеть:


- технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы (_108_ часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Определение понятий «абилитация», «реабилитация», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «технологии», их дифференциация. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: профессор, доктор медицинских наук Идрисов К.А.
Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«_Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ_»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью является формирование у студентов представления о принципах нейропедагогической и нейропсихологической диагностики, изучение методов и методик нейропедагогического и нейропсихологического исследования и коррекции высших психических функций. Данная дисциплина направлена на формирование навыков проведения нейропедагогического и нейропсихологического обследования, разработ и реабилитационных программ, ознакомление с принципами и приемами восстановительного обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ» входит в модуль «Психолого - педагогические и медико - социальные основы сопровождения и реабилитации» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», изучается во 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК -1; ПК -2; ПК -3

ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу;

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

Уметь:

- разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,

психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.

Владеть:

- содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Понятие «реабилитация». Современные концепции реабилитации. Научные теории и концепции реабилитации инвалидов. Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей. Современные концепции и правовые аспекты реабилитации инвалидов. Основные организационные формы реабилитации инвалидов.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: доцент, кандидат педагогических наук Мусхаджиева Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«_Информационные технологии в психолого - педагогической реабилитации и
сопровождения лиц с ОВЗ_»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование базовых представлений о сущности информационных технологий в психолого-педагогической и социально-психологической реабилитационной работе с больными и инвалидами, а также с лицами, находящимися в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.01 «Информационные технологии в психолого - педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ» входит в модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВ» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», изучается во 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК -1; ПК -4

ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу;

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания;

Уметь:

- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование;

Владеть:

- умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы (_108_ часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Современные программные средства ЭВМ. Компьютеризации системы образования детей с ОВЗ. Концептуальные основы использования информационных технологий в системе образования детей с ОВЗ. Назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных). Использование в профессиональной деятельности педагога АФК современных компьютерных и информационных технологий.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: доцент, кандидат педагогических наук Мусхаджиева Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
« Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов __»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- формирование базовых представлений о сущности реабилитационной работы с больными и инвалидами, а также с лицами, находящимся в трудных жизненных ситуациях;
- формирование системы знаний о сущности социально-психологической адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях модернизации образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов» входит в модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВ» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», изучается во 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК -1; ПК -2; ПК -3

ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу;

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Уметь:

- разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения;

Владеть:

- содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы

коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации. Социальная защита и реабилитация инвалидов. Социально-психологическая реабилитация. Роль реабилитации в специальной психологии. Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении.

Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: доцент, кандидат педагогических наук Мусхаджиева Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ __»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции и реабилитации, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции, а также систему умений, позволяющую анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.03 «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ» входит в модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВ» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», изучается во 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК -2; ПК -3; ПК -4

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса.

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;

Уметь: разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

Владеть: навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ


4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Концептуальные основы психолого-педагогического изучения. Методы изучения структуры нарушений и психики. Изучение и составление психолого-педагогической характеристики. Протокол обследования ребенка. Алгоритм консультирования. Показатели умственного развития. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы: доцент, кандидат педагогических наук Гагиева Я.З.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой  Гагиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« Психолого - педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ __»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического-сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.04 «Психолого - педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» входит в модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВ» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», изучается во 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК -1; ПК -2; ПК -3

ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу;

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.

Уметь:

- согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;

Владеть:

-приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;


4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы: доцент, кандидат педагогических наук Магомедова З.З.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование у магистрантов профессиональной компетентности в применении различных коррекционно-развивающих технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК -2; ПК -4

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ;

Уметь:

- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;

Владеть:

- умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической коррекции. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика ее проведения. Психоаналитический подход к проблеме психологической коррекции.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт

7. Автор: Ганиева Ф.С.-А., старший преподаватель кафедры СП и ДД

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.п.н, доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« **Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ** »

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ» является формирование у магистров представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.1) согласно учебного плана, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.01.02.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК - 1 - Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу;

Дисциплина «Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.1) согласно учебного плана, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.01.02.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;

Уметь:

- оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого - педагогической и социокультурной реабилитации;

Владеть:

- умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Социальная адаптация лиц с ОВЗ. Понятие реабилитации детей с ОВЗ. Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ. Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: доцент, кандидат психологических наук Газиева М.З.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов »

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; в знании методов и техник практической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов» относится к дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.1) согласно учебного плана, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.02.01.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК - 1 - Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу;

ПК-2 - Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов;

Уметь:

- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст;

Владеть:

- умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи. Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ. Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы. Психологическая коррекция детей с

проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности работы с лицами с нарушением слуха. Особенности работы с лицами с нарушением зрения. Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: доцент, кандидат психологических наук Газиева М.З.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.псих.н, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«_Психологическая реабилитация и семейная терапия инвалидов_»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является дать магистрантам необходимую систему знаний о современной организации психологической реабилитации инвалидов в системе социальной защиты Российской Федерации; развитие навыков и знаний, необходимых для формирования ключевых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая реабилитация и семейная терапия инвалидов» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания;

Уметь:

- планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;

Владеть:

- умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Понятие психологической реабилитации. Научные теории и концепции реабилитации инвалидов. Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей. Семья и ребенок-инвалид: проблемы и пути решения. Роль семьи в реабилитации инвалида

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт

7. Автор: Ганиева Ф.С-А., старший преподаватель кафедры СП и ДД

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., к.п.н, доцент

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Развитие цифровой среды в образовании детей с ОВЗ»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Развитие цифровой среды в образовании» является формирование у студентов компетенций в области информатизации образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие цифровой среды в образовании» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к обязательной части, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) по выбору 1 (ДВ.1) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач;

Уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач;

Владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Понятие образовательной среды. Понятие информационно образовательной среды. Электронные образовательные ресурсы. Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно образовательной среде. Цифровая образовательная среда. Национальный проект «Образование». Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации. Модель ЦОС. Целевая модель цифровой образовательной среды.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт

7. Автор: кандидат педагогических наук, доцент Абдуллаев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «24» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Абдуллаев Д.А.

подпись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«_Современные технологии онлайн-обучения детей с ОВЗ_»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Развитие цифровой среды в образовании» является формирование у студентов компетенций в области информатизации образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие цифровой среды в образовании» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к обязательной части, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) по выбору 1 (ДВ.1) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Знать:

- использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач; возможности практической реализации лично ориентированного онлайн-обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий;

Уметь:

- использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности; использовать цифровые технологии в образовательных целях;

Владеть:

- методикой использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области; приемами разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Виды и формы обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Сетевые и кейс технологии. Сетевое обучение и кейс - технологии. Интерактивные технологии. Интерактивное телевидение и видеоконференции.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт

7. Автор: кандидат педагогических наук, доцент Абдуллаев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «24» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Абдуллаев Д.А.