

**АННОТАЦИИ К ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)**  
**Направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Профиль «Психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»**  
**Уровень – Магистратура**  
**Б1.0.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»**

### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

Модуль «Социально - гуманитарный» направлен на формирование научного и профессионального самосознания у обучающихся, осваивающих образовательную программу магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплин модуля вводит будущего педагога - дефектолога в круг современных проблем дефектологической науки и специального дефектологического образования, истории и философии специальной педагогики и психологии, вопросов развития систем образования лиц с ограниченными возможностями в России и за рубежом, формирования парадигмы дифференциации и инклюзии в современных системах образования. Наличие в структуре модуля учебной практики (научно - исследовательской работы) позволяет формировать у обучающегося опыт проведения теоретического научного исследования выбранных научных проблем.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Социально – гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры. Дисциплины социально – гуманитарного модуля изучаются в 1 - 3 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения мировоззренческого модуля, и модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

#### **универсальные и профессиональные компетенции:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК - 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

#### 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Философия научного познания	УК - 1
2.	Методология исследовательской деятельности	УК-1; УК-2; УК -6; ПК -1
3.	Иностранный язык для специальных целей	УК - 4

### Б1.0.02 МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

#### 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль «Методологический в специальном образовании» направлен на формирование научного и профессионального самосознания у обучающихся, осваивающих образовательные программы магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплин модуля вводит будущего педагога-дефектолога в круг современных проблем дефектологической науки и специального дефектологического образования, истории и философии специальной педагогики и психологии, вопросов развития систем образования лиц с ограниченными возможностями в России и за рубежом, формирования парадигмы дифференциации и инклюзии в современных системах образования. Наличие в структуре модуля учебной практики (научно - исследовательской работы) позволяет формировать у обучающегося опыт проведения теоретического научного исследования выбранных научных проблем.

#### 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Методологический в специальном образовании» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры.

Дисциплины модуля «Методологический в специальном образовании» изучаются в 1- 2 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

##### **Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК;

ОПК -6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

#### **4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 15 ЗЕТ.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	УК -1; ОПК -1; ОПК -6; ПК -1
2.	Сравнительная специальная педагогика	УК -1; ОПК -8
3.	Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК -1; ОПК -6; ОПК -7
4.	Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	ОПК -1; ОПК -6; ОПК -7

### **Б1.0.03 МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»**

#### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

Модуль «Проектирование и реализация программ психолого - педагогического сопровождения реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирован на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием и реализацией программ психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся приобретают умения соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, опыт разработки и реализации разных компонентов психолого - педагогического сопровождения и разработки элементов научно - методического обеспечения коррекционно - развивающего или реабилитационного процессов, проведения психолого - педагогической диагностики развития обучающихся с ОВЗ разных возрастных категорий, их реабилитационного потенциала, опыт построения взаимоотношений с субъектами образовательных отношений, решения задач нравственного воспитания с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ и инвалидов.

#### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Проектирование и реализация программ психолого - педагогического сопровождения реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры.

Дисциплины модуля «Проектирование и реализация программ психолого - педагогического сопровождения реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучаются в 3 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся

используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

#### Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК;

ОПК - 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК -6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

### 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 15 ЗЕТ.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Технологии проектирования и условия реализации программ психолого - педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ	ОПК -2; ОПК -6; ПК -2; ПК -4
2.	Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ	ОПК -1; ОПК -2; ПК -2; ПК -4

## Б1.0.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕДИКО - СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ»

### 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль «Психолого - педагогические и медико - социальные основы реабилитации» направлено на профессиональную подготовку обучающихся к осуществлению разных видов деятельности в качестве педагога - реабилитолога организаций, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, специалиста по реабилитационной работе в учреждениях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ и инвалидов. Освоение дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся: знаний в области медико - социальных основ реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов, умений применять инновационные технологии, комплексные,

игровые и компьютерные технологии в организации работы по психолого - педагогическому сопровождению образования и реабилитации лиц с ОВЗ с различными нарушениями (двигательными, сенсорными, интеллектуальными и др.) разного возраста, которые они могут продемонстрировать в процессе педагогических практик.

Дисциплины по выбору обеспечивают формирование компетентности в области медико - биологических, медико - социальных и психолого - педагогических проблем современного реабилитационного процесса лиц с ОВЗ, организации их социально - психологической поддержки. Производственная практика обеспечивает обучающимся возможность применить приобретенные знания и умения в реальных условиях работы образовательного и реабилитационного учреждения и овладеть опытом самостоятельной профессиональной деятельности под руководством опытного педагога или психолога.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Психолого - педагогические и медико - социальные основы сопровождения и реабилитации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры.

Дисциплины модуля «Психолого - педагогические и медико - социальные основы сопровождения и реабилитации» изучаются в 2 – 3 -х семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

### **Профессиональные компетенции:**

ПК -1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК – 3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса.

## **4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 9 ЗЕТ.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Медико - социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов	ПК -1; ПК -2; ПК -3
2.	Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ	ПК -1; ПК -2; ПК - 3
3.	Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста	ПК -1; ПК -2; ПК -3

## **Б1.0.05 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ»**

### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

Модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» обеспечивает профессиональную подготовку обучающихся к осуществлению разных видов деятельности в качестве педагога – дефектолога, педагога - психолога для лиц с ОВЗ организаций, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе: формирование у обучающихся умений применять технологии психокоррекционной и психопрофилактической для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), информационные технологии в психолого - педагогической реабилитации инвалидов и др., которые они могут продемонстрировать в процессе педагогических практик. Дисциплины по выбору обеспечивают формирование компетентности в области психологической помощи и консультирования участников образовательных отношений, психолого - педагогической диагностики, нерешенных проблем психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Производственная практика обеспечивает обучающимся возможность применить приобретенные знания и умения в реальных условиях работы образовательного учреждения и овладеть опытом самостоятельной профессиональной деятельности под руководством опытного педагога - психолога.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры.

Дисциплины модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» изучаются в 1 – 4 - х семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Методологический в специальном образовании», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого - педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

#### **профессиональные компетенции:**

ПК -1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК – 3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса;

ПК – 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

### **4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 14 ЗЕТ.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Информационные технологии в психолого - педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ	ПК -1; ПК - 4
2.	Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов	ПК -1; ПК -2; ПК - 3
3.	Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ	ПК -2; ПК -3; ПК - 4
4.	Психолого - педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	ПК -1; ПК -2; ПК - 3

## **Б1. В. ДВ. 01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ»**

### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

Модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» обеспечивает профессиональную подготовку обучающихся к осуществлению разных видов деятельности в качестве педагога – дефектолога, педагога - психолога для лиц с ОВЗ организаций, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе: формирование у обучающихся умений применять технологии психокоррекционной и психопрофилактической для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), информационные технологии в психолого - педагогической реабилитации инвалидов и др., которые они могут продемонстрировать в процессе педагогических практик. Дисциплины по выбору обеспечивают формирование компетентности в области психологической помощи и консультирования участников образовательных отношений, психолого - педагогической диагностики, нерешенных проблем психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Производственная практика обеспечивает обучающимся возможность применить приобретенные знания и умения в реальных условиях работы образовательного учреждения и овладеть опытом самостоятельной профессиональной деятельности под руководством опытного педагога - психолога.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры.

Дисциплины модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» изучаются в 1 – 4 - х семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Методологический в специальном образовании», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого - педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

**профессиональные компетенции:**

ПК -1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК – 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

**4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 6 ЗЕТ.

**5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1.	Коррекционно - развивающие технологии в системе образования с ОВЗ	ПК -2; ПК - 4
2.	Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ	ПК -2; ПК - 4
3.	Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов	ПК -1; ПК - 2
4.	Психологическая реабилитация и семейная терапия инвалидов	ПК - 1; ПК -2

**Б1. 0.01. 01. (У) УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**  
**Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Уровень образования – магистратура**

**Вид практики:** учебная практика

**Тип практики** ознакомительная практика

**Способ проведения:** непрерывный

**1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Учебная практика (Б2. 0. 01. 01(у) ознакомительная практика) трудоемкостью 3 з.е. связана с содержанием обеих дисциплин модуля. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с системой управления образованием лиц с ОВЗ, его нормативной базой, лучшими практиками управления образовательной организацией, реализующей АООП. В процессе практики магистранты выполняют задания по анализу деятельности образовательных организаций, нормативных документов, мониторинга качества образования в образовательных организациях.

Практика проводится на базе специальных (коррекционных) школ – интернатов, реабилитационных центров ЧР, а также образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

**ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ** – формирование следующих компетенций:

ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК – 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК – 2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием



специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы магистра, и относится к блоку 2 «Практики».

Учебная практика логически связана с изучением дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», «Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста» и «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов», «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ», «Психолого - педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» предусматривающим лекционные и семинарские занятия.

Учебная практика является основой для дальнейшего изучения дисциплин и модулей, осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения учебных проектов.

## 3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 ЗЕТ.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Основной	Практическая и исследовательская работа в образовательной организации	Дневник прохождения практики
Заключительный	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Презентация проекта

## 5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой в 1 семестре.

**6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:** Отчет по практике, дневник - портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

## 7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

### Основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html> (дата обращения: 02.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.:

Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.

2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.

3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.

4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.

5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта[Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГПУ, 2014.- 46 с.

6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5.

7. Сковцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология). Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина. - М.: Закон и право, 1999.-350с.

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.

8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа:

- Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

### **Интернет - ресурсы**

1. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij-gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

## **Б.0. 02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

### **Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### **Уровень образования – магистратура**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Педагогическая практика

#### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (педагогическая) трудоемкостью 6 з.е. проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с ОВЗ или реабилитационных учреждений для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и обеспечивает обучающемуся овладение умениями практической деятельности, связанными с организацией и реализацией технологий психолога - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Реализация программы производственной практики (педагогической) предполагает выполнение магистрантами следующих заданий: планирование процесса психолога - педагогического сопровождения на период практики; подготовка и проведение психокоррекционных занятий и мероприятий с участниками образовательных отношений; разработка методического обеспечения коррекционно - развивающего и реабилитационного процесса; оформление конспектов психокоррекционных занятий, индивидуальных маршрутов реабилитации; проведение психолога - педагогического обследования ребенка (подростка), взрослого и оформление психолога - педагогической характеристики; подготовка текста и наглядного материала лекции для родителей в форме презентации и т.д.

Практика проводится на базе специальных (коррекционных) школ - интернатов, реабилитационных центров ЧР, а также образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

**ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ** – формирование следующих компетенций:

**общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК- 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК - 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**профессиональные компетенции:**

ПК – 2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК - 3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса;

ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин социального - гуманитарного, методологический в специальном образовании, технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Производственная (педагогическая) практика является основой изучения дисциплин по профилю. В результате этого создаются условия для интегрирования и углубления знаний обучающихся и для их практического применения в коррекционно - развивающем процессе.

Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП состоит в том, что в процессе ее проведения обучающиеся применяют знания о лицах с ОВЗ, сущности процессов их воспитания и обучения.

Педагогическая практика предполагает погружение в профессиональную деятельность специального психолога, логопеда, учителя - дефектолога.

## **3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 ЗЕТ.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	График работы практиканта на период практики
Основной	Изучение содержания коррекционной работы - дефектолога. Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого - педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ. Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем научного руководителя. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.	Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы и описание результатов их применения. Подготовленный дидактический материал для обследования/занятий Конспекты просмотренных занятий и их анализ
Заключительный	Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре	Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы.

## **5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

**Форма итогового контроля знаний** – зачет с оценкой во 2 семестре.

**6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:** Отчет по практике, дневник - портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

## **7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

### **Основная литература:**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное

дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.

6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.

7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.:Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология).Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина. - М.: Закон и право, 1999.-350с.

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.

8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП

9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.

10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

#### **Интернет - ресурсы**

1.<http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования

4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

## **Б2. В. 02.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования – магистратура

**Вид практики:** Производственная практика.

**Тип практики:** Технологическая (проектно - технологическая) практика

### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к психолого – педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально - педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного дефектолога.

**ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ** – формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК;

ОПК - 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК – 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК -6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу;

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная технологическая (проектно - технологическая) практика является обязательным видом учебной работы магистра, и относится к блоку 2 «Практики». Проектно - технологическая практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Производственной технологической (проектно - технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Психолого - педагогические и медико - социальные основы сопровождения и реабилитации», «Проектирование и реализация программ психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.



Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю, и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно - технологической) практики составляет 6 ЗЕТ.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

<b>Этап практики</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Форма отчетности</b>
Учебно - ознакомительная	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Аналитический	Анализ образовательной среды организации: – анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализ материальной базы организации; посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков; – посещение и анализ внеурочных мероприятий.	Аналитический отчет
Производственный	Проведение индивидуальных и групповых занятий, и внеурочных мероприятия	Планы и технологические карты индивидуальных и групповых диагностико – коррекционных занятий, сценарии внеурочных мероприятий
Заключительный	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Отчет по практике. Защита творческого проекта

### **5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ**

**Форма итогового контроля знаний** – зачет с оценкой в 3 семестре.

**6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:** Отчет по практике, дневник - портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

### **7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

#### **Основная литература:**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN

- 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html> (дата обращения: 02.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология). Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина. - М.: Закон и право, 1999.-350с.

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.

8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП

9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.

10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

### **Интернет - ресурсы**

1. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij-gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования

4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.

6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

## **Б2. В.01.02 (Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

### **Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – магистратура**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Производственная практика (научно - исследовательская работа)

#### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно - исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования (магистерской диссертации).

**ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) -** формирование следующих компетенций:

**универсальные компетенции:**

УК-1. Способен

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**профессиональные компетенции:**

ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная практика (научно - исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы магистранта, и относится к блоку 2 «Практики».

Производственной практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Научно - исследовательская работа является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной практики (научно - исследовательская работы) составляет 24 ЗЕТ.

**4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	определение базы прохождения практики; знакомство с программой научно - исследовательской практики; участие в установочной конференции.	Собеседование
Теоретический	определение целей и задач производственной практики (научно - исследовательской работы); составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы; разработка материалов теоретического и методического характера для постановки констатирующего и экспериментального исследования обучающегося.	Индивидуальный план прохождения практики
Практический	выполнение задач, определенных планом научно-исследовательской работы; проведение констатирующего и обучающего экспериментов;	Отчет по практике

	практическая реализация определенных разделов разработанного плана формирующего эксперимента (проекта); обработка и анализ полученной информации.	
Заключительный	подготовка отчета по итогам практики; участие в студенческой научно - практической конференции с докладами; подготовка презентации по итогам научно - исследовательской работы	Отчет по практике Презентация по итогам научно - исследовательской работы

## **5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА).**

**Форма итогового контроля знаний** – зачет с оценкой в 4 семестре.

**6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:** отчет по практике, дневник-портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы магистранта.

## **7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

### **Основная литература:**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html> (дата обращения: 02.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 197 с. - ISBN 978-5-4487-0482-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 02.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология). Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина. - М.: Закон и право, 1999.-350с.
- Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

### **Интернет - ресурсы**

1. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij-gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института

коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>

5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#scat>

## **Б2. В. 01.02 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

**Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Уровень образования – магистратура**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)).

### **1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления педагога – психолога и формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

**ЦЕЛЬ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация))** - формирование следующих компетенций:

**универсальные компетенции:**

УК-1. Способен

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**профессиональные компетенции:**

ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)) является обязательным видом учебной работы магистра, и относится к блоку 2 «Практики».

Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над магистерской диссертацией, проведения итоговой аттестации и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования аспирантуры. Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) проводится на 4 семестре.

### **3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

**Общая трудоемкость преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация))** составляет 6 ЗЕТ.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.**

<b>Этап практики</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Форма отчетности</b>
Подготовительный	Работа над структурой магистерской диссертации	План МД

	МД). Уточнение композиции магистерской диссертации, последовательности расположения материала	
Основной	Работа над текстом магистерской диссертации: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, гипотезы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости). Работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой, в том числе и иностранной. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора. Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки). Окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы. Оценка оригинальности текста.	Окончательный вариант магистерской диссертации
Заключительный	Подготовка доклада для защиты МД/презентации. Оформление наглядного материала Получение рецензии и отзыва научного руководителя	Доклад для защиты МД Презентация, включающая основные положения МД.



## **5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (магистерской диссертации))**

Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой в 4 семестре.

**6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:** анализ и обработка экспериментального исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

## **7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

### **Основная литература:**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html> (дата обращения: 02.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. - 197 с. - ISBN 978-5-4487-0482-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> (дата обращения: 02.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.

5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Владос, 2006.-160с. - (Спец.психология). Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина. - М.: Закон и право, 1999.-350с.
- Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа: Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

#### **Интернет - ресурсы**

1. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078> Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka>
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat>

## АННОТАЦИЯ

### Б3. 01. (Г) государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация включает в себя следующие виды аттестационных испытаний:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

**1. Цель ГИА:** установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) и профилю подготовки «Психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

**2. Задачи ГИА:** определение соответствия уровня практической и теоретической подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, и оценка уровня освоения дисциплин теоретико - методологического и практико - ориентированного содержания.

**3. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Государственная итоговая аттестация защита выпускной квалификационной работы относится к базовой части ОПОП (Б3.01 (Г)), и опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом.

**4. Форма итогового контроля знаний** – сдача государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

**5. Форма отчетности** - выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).