

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 16:25:27  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.О.08.07 Логика

Направление подготовки  
**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
«История» и «Обществознание»

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.07 «Логика» относится к модулю Б1.О.08 «Предметно-методический модуль по профилю обществознание» обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной и заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Обществознание» и «История» на предыдущем уровне образования.

Знания, умения, навыки, способы деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплины Б1.О.08.07 «Логика» предваряют получение знаний и навыков, формулируемых в процессе изучения дисциплины Б1.О.01.02 «Философия» социально-гуманитарного модуля Б1.О.01 обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), изучаемой в 5 семестре 3 курса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся компетенций, связанных со способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для достижения метапредметных результатов обучения с использованием логических операций, методов и приемов логического анализа.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-3

Таблица 1

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)  | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Знает сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.<br>Умеет применять основные принципы системного и критического мышления в |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет основными навыками системного и критического мышления при анализе и оценке социальных и культурных объектов, процессов и явлений.</p>   |
|   | <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>                           | <p>Знает основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.</p> <p>Умеет формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.</p> <p>Владеет навыками правильного использования логических форм и процедур, как в рефлексии мыслительных операций, так и в планировании и осуществлении профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> | <p>Знает методологическое значение и основные функции вопроса и гипотезы как исследовательских инструментов познания.</p> <p>Умеет использовать логические формы и базовые логические процедуры для организации учебной исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет универсальными логическими и исследовательскими учебными действиями для достижения метапредметных результатов обучения.</p>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах |    | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |        |                |        |              |        |             |        |
|-------|---|----------------------------------|----|---|--------|----------------|--------|--------------|--------|-------------|--------|
|       |   |                                  |    | Лекции  |        | Практ. Занятия |        | Лаб. Занятия |        | Сам. Работа |        |
|       |   |                                  |    | Очно  | Заочн. | Очно           | Заочн. | Очно         | Заочн. | Очно        | Заочн. |
| 1.    | Предмет и значение логики.                      | 24                               | 28 | 2   | 1      | 4              | 1      |              |        | 18          | 26     |
| 2.    | Понятие и его роль в мыслительном процессе.     | 24                               | 28 | 2   | 1      | 4              | 1      |              |        | 18          | 26     |

|    |  |     |     |    |   |    |   |  |  |     |     |
|----|--|-----|-----|----|---|----|---|--|--|-----|-----|
| 3. | Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.                                      | 23  | 26  | 2  |   | 4  | 1 |  |  | 17  | 25  |
| 4. | Логический анализ простых суждений.  | 23  | 26  | 2  |   | 4  | 1 |  |  | 17  | 25  |
| 5. | Логический анализ сложных суждений.  | 23  | 26  | 2  |   | 4  | 1 |  |  | 17  | 25  |
| 6. | Умозаключение как форма мышления.  | 23  | 26  | 2  |   | 4  | 1 |  |  | 17  | 25  |
| 7. | Вопрос и гипотеза как формы познания, их методологическое значение. Вопросно-ответные процедуры. | 23  | 25  | 2  |   | 4  |   |  |  | 17  | 25  |
| 8. | Логика и теория аргументации   | 23  | 25  | 2  |   | 4  |   |  |  | 17  | 25  |
|    | Подготовка к экзамену  |     |     |    |   |    |   |  |  | 27  | 4   |
|    | Итого:   | 216 | 216 | 16 | 2 | 32 | 6 |  |  | 168 | 208 |

**3. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
экзамен.

**4. Авторы: Бетильмерзаева М.М.**

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 9 от «2» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Бетильмерзаева М.М., д.ф.н.