Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 17:11:29
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Детская психология»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе, изучение теоретической основы психического развития детей и в практическом овладении методами детской психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Дисциплина Б1.В.01.02 «Детская психология » относится к части формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается 1 и 2 семестре 1 курса. Дисциплина является частью профильного модуля. Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Детская психология» на предыдущих этапах изучения.

4. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. Учебная программа дисциплины «Детская психология» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

6. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	**Знает:** алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе. **Умеет:** - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	других мероприятий. **Владеет:** технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	**Знает:** результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. **Умеет:** Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ***Владеет:*** учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и *внеурочной деятельности.*
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных	**Знает:** образовательную среду школы в целях достижения личностных,

среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	результатов обучения. ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	предметных и метапредметных результатов обучения. **Умеет:** Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности **Владеет:** диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным областям.
ПК-5. ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровь-есберегающие технологии в учебном процессе	**Знает:** оказывать первую доврачебную помощь обучающимся. **Умеет:** применять меры профилактики детского травматизма. ***Владеет:*** Приемами здоровь-есберегающих технологии в учебном процессе

7. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _6_зачетные единицы (216 **часов)**

8. Основные разделы дисциплины (модуля):

Предмет, задачи детской психологии. Методы детской психологии. История становления детской психологии. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. Проблема периодизации развития в онтогенезе. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Общие закономерности развития психики младенца. Общая характеристика периода новорожденности. Развитие предметных и орудийных действий. Развитие познавательной сферы детей. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:2 семестр- зачет, 3 семестр- экзамен.

10. Авторы: К.психол.н.доцент _____Ибахаджиева Л.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 10 от 26.05.2022.

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент_____Гадаборшева З.И.
(подпись)