Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баширович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 17:11:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d0d4b2b6b9d0b3e0b6b9f7f64

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Коррекция речевых нарушений в дошкольной образовательной организации»
(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять коррекцию речевых нарушений в дошкольной образовательной организации.

2. ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.*** Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Коррекция речевых нарушений в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Детская психология» «Психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Психологическая работа по развитию высших психических функций» на предыдущих этапах изучения.

Учебная программа дисциплины «Коррекция речевых нарушений в дошкольной образовательной организации» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): Достижение цели освоения дисциплины «Коррекция речевых нарушений в дошкольной образовательной организации» (Профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Знает: профессионально значимые педагогические речевые жанры Умеет: высказываться в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами Владеет: навыками реализации определенных видов речевой деятельности в учебно-научном общении; -навыками написания текстов различных учебно-научных жанров
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных	Знает: способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

	видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); Умеет: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий и использовать возможности образовательной среды для проектирования воспитательного процесса, направленных на достижение личностных результатов Владеет: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенностями обучающихся, дидактические задачи урока; методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет: проектировать результаты обучения; осуществлять отбор предметного содержания Владеет: навыками применения современных педагогических методик и технологий; инновационными педагогическими технологиями и приемами обучения
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	Знает: специфику и методы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе

обучения средствами преподаваемых учебных предметов		ограниченных) возможностей здоровья. Умеет: проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); Владеет: необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Этиология речевых нарушений.
2. Классификация речевых нарушений
3. Диагностика и коррекция речевого развития детей в условиях ДОО
4. Коррекционная работа по устранению дислексии и дисграфии в условиях ДОО

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 8 семестр-зачет.

7. Авторы: Сельмурзаева М.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 10 от 26.05.2022.

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент_____Гадаборшева З.И.
(подпись)