Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бахтиярович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 17:11:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика преподавания родного языка»

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания родного языка» (Б1.О.07.01.05) относится к дисциплинам вариативной части, изучается в 5-6 семестре.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания родного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Чеченский язык».

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование необходимой теоретической и практической, методической подготовки в области преподавания чеченского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой филологического образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими базовыми понятиями методики, основами преподавания чеченского языка в школе; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

- Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Уметь:

- свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Владеть:

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

- отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; УК-5.

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Методика чеченского языка как наука

Предмет и задачи методики чеченского языка. Место чеченского языка как учебного предмета. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Раздел 2. Методика обучения грамоте

Методы обучения грамоте. Способы формирования фонетических умений. Методика ознакомления с фонетическими понятиями (звук, слог и др.). Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и приемы работы. Основной и заключительный периоды обучения грамоте: задачи, содержание, виды фонетико-графических упражнений. Приемы обучения чтению в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения. Грамматико-орфографические наблюдения и развитие речи в период обучения грамоте: содержание и приемы работы. Задачи и гигиенические условия письма. Анализ современных прописей. Методические приемы обучения письму. Упражнения на развитие мелкой моторики дошкольников.

Раздел 3. Формирование основ читательской самостоятельности

Понятие типа правильной читательской деятельности. Сущность метода чтения-рассматривания. Типы детских книг.

Раздел 4. Методика литературного чтения

Процесс работы над художественным произведением. Приемы формирования полноценного навыка чтения. Приемы анализа художественного произведения. Чтение и анализ произведений различных жанров.

Раздел 5. Методика изучения языковой теории Задачи и условия обучения фонетике и графике чеченского языка в начальных классах. Реализация ФГОС ДОО. Ознакомление с особенностями звуков и букв. Звонкие и глухие согласные. Слоги. Перенос слова.

Организация фонетико-графического разбора. Методика изучения имени существительного Методические основы изучения частей речи. Задачи и система изучения имен существительных. Методика изучения глагола. Задачи и система изучения глагола как части речи.

Раздел 6. Методика обучения орфографии

Процесс формирования орфографического навыка. Принципы чеченской орфографии как основа методики ее преподавания. Методика работы над орфографическим правилом. Виды орфографических упражнений. Методика работы над орфографическими ошибками

Раздел 7. Методика развития речи

Речь как деятельность. Ее функции, формы, виды. Взаимосвязь развития речи и мышления. Методика формирования коммуникативно-речевых умений дошкольников. Системный подход в работе над развитием речи. Классификация речевых умений и методика их формирования. Обучение дошкольников созданию высказываний в устной и письменной форме

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**,** экзамен (5, 6 семестре).

Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от «25» 05.2022г.

Заведующий кафедрой_____ Касумова Б.С.-А., доцент, к.п.н.
(подпись)