Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баранович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 17:11:50
Уникальный программный ключ:
442c337cd125d1d01f4c2b8b9d8b3b8b37d7b4

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Цель освоения дисциплины - дать представление об основах оказания психологической помощи детям, переживающим психотравму; рассмотреть и отработать техники и методы работы психолога с детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Детская психология» «Психология», «Социальная психология» на предыдущих этапах изучения.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: Достижение цели освоения дисциплины «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму» (Профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-6;

4. *Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно	Знает: Основные культурно исторические факты и современные проблемы культурологической мысли; демонстрирует теоретические и практические знания в области межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском аспектах Умеет: выявлять причинноследственные связи в культурно-историческом процессе; толерантно воспринимать социокультурные различия Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском

	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	Знает: различные компоненты социокультурной среды региона, – методы и приемы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников, Умеет: формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности, Владеет: системой действий, направленных на формирование образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников, обосновывание необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс, использование образовательного потенциала социокультурной среды

		региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знает: основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся; здоровьесберегающие технологии, Умеет: оказывать первую доврачебную помощь обучающимся, – применять меры профилактики детского травматизма, здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Владеет: системой действий, направленных на оказание первой доврачебной помощи обучающимся; применение мер профилактики детского травматизма; применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-6.2. Использует различные средства, методы приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	Знает: способы изучения потребностей различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности, Умеет: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп, Владеет: системой действий, направленных на использование различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

Таблица 1

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (208 часов)

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Особенности и механизмы
2. переживания психотравмы в детском и подростковом возрасте.
3. Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмирован-ной личности.
4. Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния.
5. Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками
6. Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 5 семестр-экзамен.

8. Авторы: Сельмурзаева М.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 10 от 26.05.2022.

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент_____Гадаборшева З.И.
(подпись)