Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 17:11:56
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психолого-педагогическая готовность к школе»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональной компетентности бакалавра через становление целостного представления о психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с диагностикой **и формированием психологической готовности детей к обучению в школе**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психолого-педагогическая готовность к школе» относится к части формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплина является частью профильного модуля. Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Психолого-педагогическая готовность к школе» на предыдущих этапах изучения. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Учебная программа дисциплины «Психолого-педагогическая готовность к школе» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	**Знает:** алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе. **Умеет:** - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,

	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	походов, экспедиций и других мероприятий. **Владеет:** технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	**Знает:** результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. **Умеет:** Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ***Владеет:*** учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и *внеурочной деятельности.*
ПК-4. Способен формировать развивающую	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных,	**Знает:** образовательную среду школы в целях достижения

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. **Умеет:** Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности **Владеет:** диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным областям.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 **часов)**

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Основные теоретические концепции проблемы предшкольного образования на современном этапе. Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста. Психологическая адаптация детей к школе. Характеристика программ предшкольного образования на современном этапе. Методики диагностики готовности к школе. Особенности развития познавательной сферы детей 6-7 лет.

Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1семестр- экзамен.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 10 от 26.05.2022.

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент_____Гадаборшева З.И.

(подпись)