Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 17:12:07
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование у студентов компетенций в области психологии воспитания, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик относится к дисциплинам обязательной части модуля воспитательной деятельность по профилю " Детская педагогика и психология " в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Детская педагогика и психология», очная и заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Психология воспитательных практик», «Психология».

Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. «Основы вожатской деятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Конфликтология», «Тренинг профессионального общения», «Этнопсихология», прохождения практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации и др.

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	Знает: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; Умеет: использовать педагогически

	отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; Владеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и

		жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Педагогический	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_зачетные единицы (108 часа)

4. Основные разделы дисциплины (модуля):

Введение в психологию воспитательных практик.

Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. Сущность технологии воспитательной работы

Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.Роль детского коллектива в воспитании личности.

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 5 семестр-зачет.

6. Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 10 от 26.05.2022.

старший преподаватель, каф.ПДП_____Берсунукаева М.Х.

(подпись)