

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА**

**Аннотация программы**

**Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки**

**«Русский язык» и «Литература»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Блок 2. ПРАКТИКИ

### Вариативная часть

#### Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<b>Цель проведения практики</b>	Первичное ознакомление со спецификой учебного процесса в общеобразовательной школе; проверка степени подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности; практическое овладение современными методиками и технологиями преподавания русского языка и литературы в школе, включая информационные технологии; ознакомление студентов с опытом преподавательской, организационной и коррекционно-развивающей деятельности в ходе преподавания филологических дисциплин в общеобразовательных школах.
<b>Место практики в структуре ОПОП ВО</b>	<p>Данный вид практики входит в раздел «Б2.В.02 Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Литература».</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования. Для прохождения практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чеченскому языку и литературе» и других профильных дисциплин. В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при прохождении педагогической практики и написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>Практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе.</p>
<b>Требования к результатам научно-исследовательской практики</b>	<p>В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:</p> <p><b>а) общекультурными компетенциями (ОК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</li><li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li><li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li><li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li><li>– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</li><li>– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</li></ul> <p><b>б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li><li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li><li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</li> </ul> <p><b>в) профессиональными компетенциями (ПК):</b></p> <p><b>педагогическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).</li> </ul>	
<p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	Код	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
	ОК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;</li> <li>– место и роль человека в природе;</li> <li>– основные способы математической обработки данных;</li> <li>– основные аспекты экономической деятельности;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>– современные информационные и коммуникационные технологии;</li> <li>– понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях;</li> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;</li> <li>– применять методы математической обработки информации;</li> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</li> <li>– управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками математической обработки информации;</li> <li>– навыками систематизации и обработки информации.</li> </ul>
	ОК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные составляющие русского языка в устной и письменной форме,</li> </ul>

		<p>нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия в области систем русского и иностранного языков;</li> <li>– функциональные стили современного русского и иностранного языков;</li> <li>– суть содержания понятий «коммуникация», «вербальные и невербальные средства общения», «социокультурный контекст общения»;</li> <li>– суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</li> <li>– социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</li> <li>– основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</li> <li>– выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</li> <li>– демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии;</li> <li>– вести диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, учащимися, потенциальными работодателями в соответствии с условиями речевой коммуникации;</li> <li>– правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский;</li> <li>– редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;</li> <li>– способностью выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>– навыками ведения деловой переписки;</li> <li>– способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках;</li> <li>– навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно</li> </ul>
	<p>ОК-5</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть понятия «стратегия сотрудничества»;</li> <li>– особенности поведения выделенных групп людей;</li> <li>– нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;</li> <li>– суть работы в команде;</li> <li>– социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</li> <li>– определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</li> <li>– демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</li> <li>– давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</li> </ul>

	<p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;</li> <li>– эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);</li> <li>– формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</li> <li>– способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</li> <li>– способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>– навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</li> </ul>
ОК-6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</li> <li>– основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</li> <li>– основные мотивы и этапы самообразования;</li> <li>– типы профессиональной мобильности. структуру профессиональной мобильности, условия ее организации;</li> <li>– различные виды проектов, их суть и назначение;</li> <li>– общую структуру концепции проекта, ее составляющие и принципы их формулирования;</li> <li>– структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</li> <li>– выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</li> <li>– представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи;</li> <li>– определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования;</li> <li>– реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</li> <li>– оценивать качество полученного результата;</li> <li>– грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</li> <li>– составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</li> <li>– видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</li> <li>– видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>– навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за</li> </ul>

		<p>установленное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</li> <li>– навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</li> <li>– навыками оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</li> <li>– навыками организации социально-профессиональной мобильности</li> </ul>
	ОК-7	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</li> <li>– правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</li> <li>– правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>– законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;</li> <li>– навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</li> </ul>
	ОК-9	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</li> <li>– классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области;</li> <li>– алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</li> <li>– способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>– способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>
	ОПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;</li> <li>– приоритетные направления развития системы образования России;</li> <li>– мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</li> <li>– значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</li> <li>– определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;</li> <li>– реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>– применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</li> <li>– навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социо-культурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</li> </ul>
	ОПК-2	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li> <li>– основы психодиагностики;</li> <li>– специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик;</li> <li>– навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а также коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>
	ОПК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,</li> </ul>

		<p>развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
	ОПК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования;</li> <li>– законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> <li>– планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;</li> <li>– проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>
	ОПК-5	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;</li> <li>– основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические</li> </ul>



		<p>основы профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;</li> <li>– меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</li> <li>– применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;</li> <li>– определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</li> <li>– навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</li> </ul>
	ОПК-6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности;</li> <li>– принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;</li> <li>– методы и методики диагностики физического развития детей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</li> <li>– прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;</li> <li>– оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>– способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</li> </ul>
	ПК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности дисциплин предметной области «Русский язык» и «Литература» в аспекте воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– содержание духовно-нравственного развития, методику воспитательной работы обучающихся в условиях основного общего образования;</li> <li>– специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>– содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации возможностей дисциплин предметной области «Русский язык» и «Литература» в аспекте воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>– навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.</li> </ul>
ИК-4		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и результатов обучения средствами дисциплин предметной области «Русский язык» и «Литература»;</li> <li>– способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>– способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</li> </ul>
ИК-5		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</li> <li>– методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>– формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</li> <li>– планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>– составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</li> <li>– разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и</li> </ul>

		<p>профессионального самоопределения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</li> </ul>
	ПК-6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;</li> <li>– методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике различные технологии педагогического общения;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;</li> <li>– общаться с учащимися, признавать их достоинство;</li> <li>– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач;</li> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>– навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;</li> <li>– навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</li> </ul>
	ПК-7	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы общения и сотрудничества;</li> <li>– возрастные особенности общения;</li> <li>– способы межличностного взаимодействия;</li> <li>– инновационные технологии общения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия;</li> <li>– выбирать рациональный способ организации сотрудничества;</li> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;</li> <li>– традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>– методиками стимуляции активности и инициативности;</li> <li>– методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.</li> </ul>
<b>Содержание практики</b>		<p>В ходе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют и обобщают педагогический опыт;</li> <li>– используют различные способы целеобразования, решения проблем в педагогической деятельности;</li> <li>– проектируют различные модели уроков с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и организационных форм;</li> <li>– используют различные способы рефлексии и оценивания в педагогической деятельности;</li> <li>– изучают коллектив учащихся, используя исследовательские методики, составляют психолого-педагогическую характеристику классного коллектива с целью диагностики и проектирования его развития;</li> <li>– вовлекают учащихся во внеурочную совместную деятельность.</li> </ul> <p><b>1. Организационно-подготовительный этап практики:</b> Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной</p>

	<p>документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p><b>2. Основной этап практики:</b></p> <p>В ходе основного этапа практики предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков: наблюдение и анализ уроков педагога с целью определения характера взаимоотношений с учащимися, особенностей педагогической деятельности, ведущих приемов, методов и организационных форм обучения; наблюдение за учащимися класса на различных уроках с целью изучения коллективных взаимоотношений, личного участия в различных видах деятельности, определения уровня познавательной самостоятельности;</li> <li>- рефлексия и обсуждение итогов посещенных уроков;</li> <li>- подготовка и проведение 2 внеурочных мероприятий с изучаемым классным коллективом;</li> <li>- использование исследовательских методик для изучения классного коллектива и составления психолого-педагогической характеристики.</li> </ul> <p><b>3. Итоговый этап практики:</b></p> <p>Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p>
<b>Вид практики</b>	Производственная
<b>Тип практики</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>Способ проведения практики</b>	Стационарная, выездная
<b>Форма проведения практики</b>	Дискретно по видам практик
<b>Общая трудоемкость практики</b>	108 ч./3 з.е. – 2 недели в 8 семестре
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет
<b>Формы отчетной документации по практике</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологическая карта практики</li> <li>2. Характеристика, утвержденная администрацией школы и заверенная печатью.</li> <li>3. Отчет практиканта (по схеме), включающий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– содержание (оглавление) отчета;</li> <li>– анализ всех видов деятельности в период практики.</li> </ul> </li> </ol>

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.02.02(П) программы педагогической практики

<b>Цель проведения практики</b>	Цели педагогической практики – практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического обучения, приобретение студентами
---------------------------------	---

	<p>опыта преподавательской, организационной и воспитательной деятельности в ходе преподавания филологических дисциплин в общеобразовательных школах, проверка степени подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности, практическое овладение современными методиками и технологиями преподавания русского языка и литературы в школе, включая информационные технологии.</p>
<p><b>Место практики в структуре ОПОП ВО</b></p>	<p>Данный вид практики входит в раздел «Б2.В.02 Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Литература».</p> <p>Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования. Для прохождения практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе» и других профильных дисциплин. В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при прохождении педагогической практики и написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>Практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе.</p>
<p><b>Требования к результатам педагогической практики</b></p>	<p>В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:</p> <p><b>а) общекультурными компетенциями (ОК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</li> <li>– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</li> </ul> <p><b>б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</li> </ul> <p><b>в) профессиональными компетенциями (ПК):</b></p> <p><b>педагогическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).</li> </ul>	
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	Код	Индикаторы достижения компетенции
	ПК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;</li> <li>– место и роль человека в природе;</li> <li>– основные способы математической обработки данных;</li> <li>– основные аспекты экономической деятельности;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>– современные информационные и коммуникационные технологии;</li> <li>– понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях;</li> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;</li> <li>– применять методы математической обработки информации;</li> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</li> <li>– управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками математической обработки информации;</li> <li>– навыками систематизации и обработки информации.</li> </ul>
	ПК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные составляющие русского языка в устной и письменной форме, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</li> <li>– основные категории и понятия в области систем русского и иностранного языков;</li> <li>– функциональные стили современного русского и иностранного языков;</li> <li>– суть содержания понятий «коммуникация», «вербальные и невербальные средства общения», «социокультурный контекст общения»;</li> <li>– суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</li> <li>– социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога</li> </ul>

		<p>для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</li> <li>– выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</li> <li>– демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии;</li> <li>– вести диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, учащимися, потенциальными работодателями в соответствии с условиями речевой коммуникации;</li> <li>– правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский;</li> <li>– редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;</li> <li>– способностью выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>– навыками ведения деловой переписки;</li> <li>– способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках;</li> <li>– навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно</li> </ul>
	ОК-5	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть понятия «стратегия сотрудничества»;</li> <li>– особенности поведения выделенных групп людей;</li> <li>– нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;</li> <li>– суть работы в команде;</li> <li>– социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</li> <li>– определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</li> <li>– демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</li> <li>– давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;</li> <li>– демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;</li> <li>– эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);</li> <li>– формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</li> </ul>

	<p>согласовывать свою работу с другими членами команды</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</li> <li>– способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</li> <li>– способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>– навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</li> </ul>
	<p>ДК-6</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</li> <li>– основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</li> <li>– основные мотивы и этапы самообразования;</li> <li>– типы профессиональной мобильности. структуру профессиональной мобильности, условия ее организации;</li> <li>– различные виды проектов, их суть и назначение;</li> <li>– общую структуру концепции проекта, ее составляющие и принципы их формулирования;</li> <li>– структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</li> <li>– выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</li> <li>– представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи;</li> <li>– определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования;</li> <li>– реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</li> <li>– оценивать качество полученного результата;</li> <li>– грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</li> <li>– составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</li> <li>– видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</li> <li>– видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>– навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</li> <li>– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</li> <li>– навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</li> <li>– навыками оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</li> <li>– навыками организации социально-профессиональной мобильности</li> </ul> <p>ДК-7</p> <p><b>Знает:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</li> <li>– правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</li> <li>– правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>– законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;</li> <li>– навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</li> </ul>
ОК-9	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</li> <li>– классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области;</li> <li>– алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</li> <li>– способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>– способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>
ОПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;</li> <li>– приоритетные направления развития системы образования России;</li> <li>– мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</li> <li>– ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</li> <li>– значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;</li> <li>– реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>– применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</li> <li>– навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социо-культурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</li> </ul>
ОПК-2	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li> <li>– основы психодиагностики;</li> <li>– специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик;</li> <li>– навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а также коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>
ОПК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.</li> </ul>

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
	ОПК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования;</li> <li>– законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> <li>– планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;</li> <li>– проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования.</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>
	ОПК-5	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;</li> <li>– основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики;</li> <li>– социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;</li> <li>– меру и степень ответственности педагога за результаты своей</li> </ul>

		<p>профессиональной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</li> <li>– применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;</li> <li>– определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</li> <li>– навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</li> </ul>
	ОПК-6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности;</li> <li>– принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;</li> <li>– методы и методики диагностики физического развития детей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</li> <li>– прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;</li> <li>– оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>– способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</li> </ul>
	ПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории и закономерности развития соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога;</li> <li>– дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Русский язык и литература»;</li> <li>– основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведческий анализ текста;</li> <li>– применять полученные знания в процессе теоретической и практической</li> </ul>

		<p>деятельности в области преподавания русской словесности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;</li> <li>– применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического и литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;</li> <li>– навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования.</li> </ul>
	<p>ИК-2</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;</li> <li>– специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;</li> <li>– основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета;</li> <li>– технологии организации рефлексивной деятельности;</li> <li>– методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся;</li> <li>– технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;</li> <li>– планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;</li> <li>– использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся;</li> <li>– определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;</li> <li>– использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;</li> <li>– использовать современные, в том числе информационные, технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе основного общего образования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;</li> <li>– навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач;</li> <li>– навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;</li> <li>– навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</li> </ul>

	ПК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности дисциплин предметной области «Русский язык» и «Литература» в аспекте воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– содержание духовно-нравственного развития, методiku воспитательной работы обучающихся в условиях основного общего образования;</li> <li>– специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>– содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;</li> <li>– планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации возможностей дисциплин предметной области «Русский язык» и «Литература» в аспекте воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>– навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.</li> </ul>
	ПК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и результатов обучения средствами дисциплин предметной области «Русский язык» и «Литература»;</li> <li>– способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>– способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</li> </ul>
	ПК-5	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</li> <li>– методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</li> <li>– планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>– составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</li> <li>– разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>– навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</li> </ul>
ИК-6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;</li> <li>– методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике различные технологии педагогического общения;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;</li> <li>– общаться с учащимися, признавать их достоинство;</li> <li>– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач;</li> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>– навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;</li> <li>– навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</li> </ul>
ИК-7	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы общения и сотрудничества;</li> <li>– возрастные особенности общения;</li> <li>– способы межличностного взаимодействия;</li> <li>– инновационные технологии общения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия;</li> <li>– выбирать рациональный способ организации сотрудничества;</li> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;</li> <li>– традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>– методиками стимуляции активности и инициативности;</li> <li>– методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.</li> </ul>

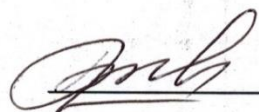
<p><b>Содержание практики</b></p>	<p>В ходе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют различные способы целеобразования, решения проблем в педагогической деятельности;</li> <li>– проектируют различные модели уроков с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и организационных форм;</li> <li>– используют различные способы рефлексии и оценивания в педагогической деятельности;</li> <li>– изучают коллектив учащихся, используя исследовательские методики, составляют психолого-педагогическую характеристику классного коллектива с целью диагностики и проектирования его развития;</li> <li>– вовлекают учащихся во внеурочную совместную деятельность.</li> </ul> <p><b>Этапы прохождения практики:</b></p> <p><b>1. Организационно-подготовительный этап практики:</b> Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p><b>2. Основной этап практики:</b> В ходе основного этапа практики предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков: наблюдение и анализ уроков педагога с целью определения характера взаимоотношений с учащимися, особенностей педагогической деятельности, ведущих приемов, методов и организационных форм обучения; наблюдение за учащимися класса на различных уроках с целью изучения коллективных взаимоотношений, личностного участия в различных видах деятельности, определения уровня познавательной самостоятельности;</li> <li>- определение студентом-практикантом совместно с педагогом-наставником тематического содержания будущих самостоятельных уроков;</li> <li>- отбор материала и моделирование уроков, обсуждение с педагогом замысла уроков и планируемых технологий, приемов, способов действий учащихся;</li> <li>- проведение 6-8 самостоятельных уроков;</li> <li>- рефлексия и обсуждение итогов проведенных уроков;</li> <li>- подготовка и проведение 2 внеурочных мероприятий с изучаемым классным коллективом;</li> <li>- использование исследовательских методик для изучения классного коллектива и составления психолого-педагогической характеристики.</li> </ul> <p><b>3. Итоговый этап практики:</b> Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p>
<p><b>Вид практики</b></p>	<p>Производственная</p>
<p><b>Тип практики</b></p>	<p>Педагогическая практика</p>
<p><b>Способ проведения практики</b></p>	<p>Стационарная, выездная</p>
<p><b>Форма проведения практики</b></p>	<p>Дискретно по видам практик</p>



<b>Общая трудоемкость практики</b>	108 ч./3 з.е. – 2 недели в 8 семестре
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет
<b>Формы отчетной документации по практике</b>	1. Технологическая карта практики 2. Характеристика, утвержденная администрацией школы и заверенная печатью. 3. Отчет практиканта (по схеме), включающий: – титульный лист; – содержание (оглавление) отчета; – анализ всех видов деятельности в период практики; – материалы: конспекты 3-4 уроков, внеклассного мероприятия, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.

**Разработчики:**

**Зав.кафедрой русского языка и  
методики его преподавания  
ФГБОУ ВО ЧГПУ**



**Р.А.Буралова**