

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 12.07.2025 18:25:40  
 Уникальный программный ключ:  
 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### «Дошкольная психология»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе, изучение теоретической основы психического развития детей и в практическом овладении методами детской психологии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.03 «Дошкольная психология» относится к части формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), изучается 3 и 4 семестре 2 курса. Дисциплина является частью предметно-содержательного модуля.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Детская психология» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

*ПК-2; ПК-3; ПК-5*

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	<b>Знает:</b> особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. <b>Умеет:</b> Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы

	<p>представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>Владеет:</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

	процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов)**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Предмет и задачи детской психологии. Методы детской психологии. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Общие закономерности развития психики младенца. Общая характеристика периода новорожденности. Общение младенца со взрослым. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца. Развитие самосознания и кризис первого года. Развитие предметных и орудийных действий.

Развитие познавательной сферы детей раннего возраста. Развитие речи в раннем возрасте.

Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника. Характеристика познавательной сферы дошкольника. Особенности воображения в дошкольном возрасте. Развитие общения со взрослым и со сверстниками. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

3 семестр-зачет; 4 семестр-экзамен.

**7. Авторы:**

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 10 от 27.04.2023.

Заведующий кафедрой  
к. психол. н, доцент



Гадаборшева З.И.