Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 21:27:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра философии, политологии и социологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

_____ _____

Протокол №9 от 30 апреля 2021 г.
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

44.03.05 Педагогическое образование

«Начальное образование» и «Английский язык»

Бакалавр

Очная

2021 год приема

Грозный, *2021*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Философия» является овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности.

1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– **сформировать систему знаний по философии**, по историко-философскому процессу, альтернативных философских концепций и идей;

– **сформировать готовность и способность** к философской методологии, позволяющей иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современного педагогического образования в частности.

– **развить умения и навыки** и компетенции абстрактного мышления; формирование у студентов навыков общения с коллективом.

– **успешное прохождение** текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Философия» (Б1.О.01.02) изучается в 3 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины в рамках школьного и 1 курса вузовского обучения:

«История» (школа, 1 курс обучения в вузе)

Знать: основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

Уметь: определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности

Владеть практическим опытом: понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

«Обществознание» (школа)

Знать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической

рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Владеть практическим опытом: понятийно-терминологическим аппаратом в области социально-гуманитарных дисциплин; подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

«Чеченская традиционная культура и этика» (1 курс обучения в вузе)

Знать: специфику чеченской традиционной культуры и этики как способе познания и духовного освоения мира; культурно-этические достижения чеченцев в прошлом и настоящем; уникальные ценности традиционной материальной и духовной культуры северокавказского этноса.

Уметь: анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; вести диалог и работать в группах; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Владеть практическим опытом: базовыми принципами культурного мира социальной общности; первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация); навыками критического восприятия и оценки источников информации; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, осознание социальной значимости своей деятельности.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психологии», «Решение профессиональных задач», «Основы проектной деятельности», «Основы учебно-исследовательской деятельности», при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Философия» также дает базовые знания для дальнейшего обучения бакалавра в магистратуре и аспирантуре (в частности, при подготовке к вступительному экзамену по философии в аспирантуру; изучении дисциплин «Философия научного познания», «История и философия науки»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Философия» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: УК-1, УК-5.

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические	**Знать:** основные исторические этапы развития философии; специальные методы философского анализа проблем. **Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. **Владеть навыками:** постановки, анализа и аргументированного обсуждения философских проблем и их роли в профессиональной деятельности; навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Уметь соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.3. Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** современные и фундаментальные философские проблемы; формы и методы научного познания, их эволюцию; принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений; морально-этические нормы правила поведения современного учителя. **Уметь**: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. **Владеть:** определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия различных социокультурных традиций.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ (216 часа)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**64+44**

4.1.1. аудиторная работа	**64**
в том числе:	
лекции	32
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	**44**
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	44
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.	СР
1.	**Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре** 1.1. Что такое философия? Специфика философского знания. 1.2. Структура курса дисциплины «Философия». 1.3. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения Философия как мировоззрение. 1.4. От мифа к логосу: становление философии. 1.5. Предмет и структура философского знания. 1.6. Основной вопрос философии. 1.7. Материализм и идеализм – основные направления философии. 1.8. Философия как методология. 1.9. Философия и наука. 1.10. Философия, искусство и религия. 1.11. Функции философии в системе культуры.	6	2		2	2
2.	**Тема № 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая.** 2.1. Философия Древней Индии:	6	2		2	2

	2.1.1. Философия ведического периода. 2.1.2. Философия эпического периода. 2.1.3. Неортодоксальные школы в индийской философии. 2.1.4. Ортодоксальные школы в древнеиндийской философии. 2.2. Философия Древнего Китая. 2.2.1. Зарождение китайской философии. 2.2.2. Книга перемен. 2.2.3. Философия в период Чуньцю – Чжаньго. 2.2.4. Конфуцианство. 2.2.5. Даосизм.					
3.	**Тема № 3. Античная философия.** 3.1. Периодизация античной философии. 3.2. Возникновение и становление античной философии. 3.3. Классический век древнегреческой философии. 3.4. Философия Платона. 3.5. Философия Аристотеля. 3.6. Философия эллинистической эпохи.	6	2		2	2
4.	**Тема № 4. Средневековая западноевропейская философия.** 4.1. Христианская философия первых веков. Христианский гностицизм. Апологетика. Патристика. 4.2. Византийская философия. Исихазм. 4.3. Западноевропейская схоластика. Фома Аквинский. 4.4. Проблема знания и веры в европейской схоластике. 4.5. Проблема универсалий в средневековой философии.	6	2		2	2
5.	**Тема № 5. Арабо-мусульманская средневековая философия** 5.1. Калам. Аль-Ашари. Аль-Газали. 5.2. Мусульманский перипатетизм. Ибн-Сина. Ибн-Рушд. 5.3. Суфизм.	7	2		2	3
6.	**Тема № 6. Европейская философия эпохи Возрождения.** 6.1. Европейская философия эпохи	7	2		2	3

	Возрождения: истоки и основные направления. Антропоцентризм. Гуманизм. 6.2. Ренессансный платонизм. 6.3. Пантеизм. Н. Кузанского и Дж. Бруно. 6.4. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. 6.4. Социальная философия. Макиавелли. Утопизм.					
7.	**Тема № 7. Философия Нового времени XVII века и эпохи Просвещения XVIII века.** 7.1. Эмпиризм Ф. Бэкона. 7.2. Рационализм Р. Декарта. 7.3. Учение о субстанции Б. Спинозы. 7.4. Теория познания Дж. Локка. 7.5. Субъективный идеализм Дж. Беркли. 7.6. Скептицизм Д. Юма. 7.7. Философия просветителей: Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро.	7	2		2	3
8.	**Тема № 8. Немецкая классическая философия.** 8.1. Характерные особенности немецкой классической философии. 8.2. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. 8.3. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. 8.4. Антропологический характер материализма Фейербаха.	7	2		2	3
9.	**Тема № 9. Постклассическая философия.** 9.1. Классический позитивизм. 9.2. Марксистская философия. 9.3. Психоаналитическая философия. 9.4. Философия С. Кьеркегора. 9.5. Философия жизни. А. Шопенгауэр. Ф. Ницше.	7	2		2	3
10.	**Тема № 10. Современная философия.** 10.1. Феноменология Г. Гуссерля. 10.2. Экзистенциализм М. Хайдеггера. Сартр. 10.3. Герменевтика Шлейермахера и	7	2		2	3

	Дильтея. 10.4. Структурализм. 10.5. Постструктурализм. 10.6. Постмодернизм.					
11.	**Тема № 11. История русской философии.** 11.1. Русская средневековая философия. Период Киевской Руси. Московский период. 11.2. Русская философия эпохи Просвещения. А.Н. Радищев. 11.3. Русская философия первой половины XIX века. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. 11.3. Русская философия второй половины XIX века. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. 11.4. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. 11.5. Русская философия XX века. Общая характеристика. Н.А. Бердяев. Л.И. Шестов. В.И. Ленин.	7	2		2	3
12.	**Тема 12. Философия бытия.** 12.1. Философский смысл проблемы бытия. 12.2. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. 12.3. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. 12.4. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. 12.5. Движение и развитие как важнейшие категории. 12.6. Принципы, законы и категории диалектики.	7	2		2	3
13.	**Тема № 13. Происхождение и сущность сознания.** 13.1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. 13.2. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности.	7	2		2	3

	13.3. Сущность, структура и функции сознания. 13.4. Проблема бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. 13.5. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.					
14.	**Тема № 14. Философия познания.** 14.1. Познание как философская проблема. 14.2. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. 14.3. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 14.4. Истина – центральная категория центрального познания. 14.5. Практика как критерий истины.	7	2		2	3
15.	**Тема № 15. Философия человека и социальная философия.** 15.1. Сущность понятия «человек» в философии. 15.2. Образы человека в духовном опыте человечества. 15.3. Проблема происхождения человека (антропогенез). 15.4. Соотношение биологического и социального в человеке. 15.5. Общество как объект философского исследования.	7	2		2	3
16	**Тема № 16. Философские проблемы образования.** 16.1. Осмысление образования в истории философии. Философия образования – новая область философского и педагогического знания. 16.2. Философская антропология как предпосылка и основание понятийных и методологических средств изучения человека в процессе образования. 16.3. Актуальные философские проблемы образования: к религиозным и национальным традициям в эпоху компьютеризации, информационных технологий и	7	2		2	3

	глобализации.					
	Подготовка к экзамену					
	Итого	108	32		32	44

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1.	Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре	Аналитическая обработка философских текстов (аннотирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии); работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих или исследовательских проектов.
2.	Тема № 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
3.	Тема № 3. Античная философия.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
4.	Тема № 4. Средневековая западноевропейская философия.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
5.	Тема № 5. Арабо-мусульманская средневековая философия.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной

		хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
6.	Тема № 6. Европейская философия эпохи Возрождения.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
7.	Тема № 7. Философия Нового времени XVII века и эпохи Просвещения XVIII века.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
8.	Тема № 8. Немецкая классическая философия.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
9.	Тема № 9. Постклассическая философия.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
10.	Тема № 10. Современная	Подготовка презентации, докладов, сообщений и

	философия.	тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
11.	Тема № 11. История русской философии.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
12.	Тема 12. Философия бытия.	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); составление словаря основных терминов по теме; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
13.	Тема № 13. Происхождение и сущность сознания.	Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на семинаре-коллоквиуме; чтение разделов учебного пособия; аналитическая обработка текстов (аннотирование и конспектирование учебного пособия и выполнение аналитических заданий на основе его изучения); учебно-исследовательская работа; работа со словарями и справочниками; подготовка творческих или исследовательских проектов.
14.	Тема № 14. Философия познания.	Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на семинаре-коллоквиуме; чтение разделов учебного пособия; аналитическая обработка текстов (аннотирование и конспектирование учебного пособия и выполнение аналитических заданий на основе его изучения); учебно-исследовательская работа; работа со словарями и справочниками; подготовка творческих или исследовательских проектов.
15.	Тема № 15. Философия	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к

	человека и социальная философия.	выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование, конспектирование, реферирование философских текстов из учебной хрестоматии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; учебно-исследовательская работа; работа со словарями и справочниками; подготовка творческих или исследовательских проектов.
16	Тема № 16. Философские проблемы образования.	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; учебно-исследовательская работа; работа со словарями и справочниками; подготовка творческих или исследовательских проектов.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Компетенция	**Показатели сформированности компетенции**	**Критерии оценивания**	**Способы оценки**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет	**Знать:** основные исторические этапы развития философии; специальные методы философского анализа проблем. **Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. **Владеть навыками:** постановки, анализа и аргументированного обсуждения философских проблем и их роли в профессиональной деятельности; навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; осуществления поиска информации для решения	Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамен.

	разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Уметь соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.3. Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** современные и фундаментальные философские проблемы; формы и методы научного познания, их эволюцию; принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений; морально-этические нормы правила поведения современного учителя. **Уметь**: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. **Владеть:** определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной	Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамен.

		цели с учетом исторического наследия различных социокультурных традиций.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре	Аналитическая обработка философских текстов (аннотирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии); работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих или исследовательских проектов.	УК-1, УК-5
2.	Тема № 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.	УК-1, УК-5
3.	Тема № 3. Античная философия.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и	УК-1, УК-5

		тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.	
4.	Тема № 4. Средневековая западноевропейская философия.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.	УК-1, УК-5
5.	Тема № 5. Арабо-мусульманская средневековая философия.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и	УК-1, УК-5

		конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.	
6.	Тема № 6. Европейская философия эпохи Возрождения.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.	УК-1, УК-5
7.	Тема № 7. Философия Нового времени XVII века и эпохи Просвещения XVIII века.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и	УК-1, УК-5

		выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.	
8.	Тема № 8. Немецкая классическая философия.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.	УК-1, УК-5
9.	Тема № 9. Постклассическая философия.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий;	УК-1, УК-5

		повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.	
10.	Тема № 10. Современная философия.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.	УК-1, УК-5
11.	Тема № 11. История русской философии.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на	УК-1, УК-5

		контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.	
12.	Тема 12. Философия бытия.	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); составление словаря основных терминов по теме; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.	УК-1, УК-5
13.	Тема № 13. Происхождение и сущность сознания.	Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на семинаре-коллоквиуме; чтение разделов учебного пособия; аналитическая обработка текстов (аннотирование и конспектирование учебного пособия и выполнение аналитических заданий на основе его изучения); учебно-исследовательская работа; работа со словарями и справочниками; подготовка творческих или исследовательских проектов.	УК-1, УК-5
14.	Тема № 14. Философия познания.	Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на семинаре-коллоквиуме;	УК-1, УК-5

		чтение разделов учебного пособия; аналитическая обработка текстов (аннотирование и конспектирование учебного пособия и выполнение аналитических заданий на основе его изучения); учебно-исследовательская работа; работа со словарями и справочниками; подготовка творческих или исследовательских проектов.	
15.	Тема № 15. Философия человека и социальная философия.	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование, конспектирование, реферирование философских текстов из учебной хрестоматии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; учебно-исследовательская работа; работа со словарями и справочниками; подготовка творческих или исследовательских проектов.	УК-1, УК-5
16	Тема № 16. Философские проблемы образования.	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и конспектирование философских текстов из учебной хрестоматии по истории философии и выполнение аналитических заданий на основе их изучения); чтение разделов учебных пособий; учебно-исследовательская работа; работа со словарями и справочниками; подготовка	УК-1, УК-5

		творческих или исследовательских проектов.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
100 балльная шкала	*86-100*	*71-85*	*51-70*	*0-50*
Бинарная шкала	*Зачтено*			*Не зачтено*

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	1. *Полнота выполнения практического задания;* 2. *Своевременность выполнения задания;* 3. *Последовательность и рациональность выполнения задания;* 4. *Самостоятельность решения;* 5. *и т.д.*	*Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.*
Хорошо		*Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.*
Удовлетворительно		*Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.*
Неудовлетворительно		*Задание не решено.*

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	1. *Полнота выполнения тестовых заданий;* 2. *Своевременность выполнения;* 3. *Правильность ответов*	*Выполнено 86-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос*

Хорошо	*на вопросы;* 4. *Самостоятельность тестирования;* 5. *и т.д.*	*Выполнено 71-85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.*
Удовлетворительно		*Выполнено 51-70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.*
Неудовлетворительно		*Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).*

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	1. *Полнота изложения теоретического материала;* 2. *Полнота и правильность решения практического задания;* 3. *Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);* 4. *Самостоятельность ответа;*	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*
Хорошо	5. *Культура речи;* 6. *и т.д.*	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*

Удовлетворительно		*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*
Неудовлетворительно		*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т..е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине «Философия» (УК-1, УК-5)

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?

1) Душа культуры
2) Учение о мудрости
3) Любовь к мудрости
4) Форма теоретического мировоззрения

2. В чем заключается основной вопрос философии?

1) О формировании способности к логическому мышлению
2) Об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию.
3) О развитии научной мысли.
4) Об отношении философии к религии.

3. Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?

1) Процесс познания бесконечен.

2) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
3) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
4) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.

4. Бытие – это:
1) природные процессы;
2) субъективная и объективная реальность;
3) совокупная реальность;
4) все вышеперечисленное

5. Материя есть философская категория для обозначения:
1) атомов;
2) вещества;
3) субъективной реальности;
4) объективной реальности

6. Что представляет собой сознание?
1) Субъективный образ объективного мира.
2) Свойство, присущее всем живым существам.
3) Физиологический процесс.
4) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.

7. Что такое диалектика?
1) Это метод объяснения развивающегося мира.
2) Это методология преобразующей деятельности человека.
3) Совокупность принципов, категорий и законов.
4) Это логика и методология созидательной творческой деятельности.
5) Все перечисленное

8. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:
1) тождество;
2) различие; противоположность;
3) противоречие;
4) все вышеперечисленное.

9. Что характерно для диалектического отрицания?
1) разрушение старого;
2) циклический характер;
3) смена формы бытия;
4) внутренняя связь и преемственность между старым и новым.

10. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:
1) трудовая деятельность;
21) возникновение языка;
3) нравственные отношения;
4) все вышеперечисленное.

Раздел 2. История философии. Древняя философия
1. Античная философия возникла:
1) VIII в. до н.э.

2) VII в. до н.э.
3) VI в. до н.э.
4) IV в. до н.э.

2. Воздух – первоначало мира. Так считал:
1) Анаксимандр
2) Гераклит
3) Анаксимен
4) Фалес

3. Основы диалектики были заложены:
1) Парменидом
2) Гераклитом
3) Анаксимандром
4) Филолаем

4. Зенон – ученик Парменида – представитель:
1) милетской школы
2) школы пифагорейцев
3) школы атомистов
4) элейской школы.

5. Основой бытия, по мнению Демокрита, являются:
1) вода
2) анейрон
3) атомы
4) огонь.

6. Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию:
1) Фалес
2) Гераклит
3) Парменид
4) Алкмеон.

7. Пифагор утверждал:
1) числу все вещи подобны
2) война есть мать всего
3) «все рождается из земли и в землю уходит»
4) «вечно существуют четыре корня Вселенной»

8. Парменид утверждал:
1) «бытие неподвижно»
2) «земля шарообразна»
3) «все течет, все изменяется»
4) «эти минимальные первотела – атомы»

9. Первоначалом мира считал воду:
1) Анаксимен
2) Фалес
3) Левкипп
4) Ксенофан

10. О 4-х первоначалах мира говорил:
1) Эмпедокл
2) Демокрит
3) Анаксагор
4) Гераклит

Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

1. Реализм средневековый - это философская идея, утверждавшая
1) реальность физического мира
2) необходимость реалистичного отображения действительности
3) реалистический взгляд на природу разума
4) реальное существование общих понятий
5) реальность Небытия

2. Томизм - это религиозно-философское учение
1) Ансельма Кентерберийского
2) Фомы Аквинского
3) Томаса Уэльсского
4) Климента Александрийского
5) Августина Гиппонского

3. Характернейшей чертой философии Ренессанса является …
1) атеизм
2) теологизм
3) социоцентризм
4) космоцентризм
5) антропоцентризм

4. Начало социальным утопиям Возрождения положили философские взгляды …
1) Данте
2) Томаса Мора
3) Эразма Роттердамского
4) Лоренцо Валла
5) Петрарки

5. К предшественникам итальянской натурфилософии принадлежит кардинал (род. в 1401)
1) Николай Кузанский
2) Николай Коперник
3) Джордж Беркли
4) Лоренцо ди Медичи
5) Савонарола

6. Начало философии политики в эпоху складывания раннебуржуазных отношений положил …
1) Мирандола
2) Макиавелли
3) Кампанелла
4) кардинал Мазарини
5) кардинал Ришелье

7. Поиск индивидуальности — особенная черта философии …
А) конвенционализма

B) жизни
C) Ренессанса
D) рационализма
E) конформизма

8. Основные этапы философии Средневековья
1) патристика и схоластика
2) софистика и схоластика
3) софистика и эпикуреизм
4) схоластика и перипатетизм

9. Выдающийся схоласт
1) Фома Аквинский
2) Аврелий Августин
3) Аверроэс
4) Никола Макиавелли

10. Макиавелли – автор текста
1) Два града
2) Государь
3) Политика
4) Новый Органон

Философия Нового времени.

1. Основатель экспериментальной науки эпоху Нового времени:
   1) Бэкон
   2) Гоббс
   3) Спиноза
   4) Локк

2. Главное произведение Бэкона:
   1) «Левиафан»
   2) «Новый Органон»
   3) «Этика»
   4) «Начала философии»

3. Афоризм «знание – сила» принадлежит:
   1) Декарту
   2) Локку
   3) Бэкону
   4) Спинозе

4. Философское кредо Декарта звучит так:
   1) «Я мыслю, следовательно, существую»
   2) «Нам ничего не известно об окружающем мире»
   3) «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать»
   4) «Подвергай все сомнению»

5. Автор критики 4-х видов «идолов»:
   1) Гоббс
   2) Локк
   3) Декарт

4) Бэкон

6. Первый выдающийся критик схоластической философии средневековья:
1) Гассенди
2) Бэкон
3) Спиноза
4) Локк

7. В основе познания лежит опыт. Так считали сторонники:
1) Эмпиризма
2) Рационализма
3) Деизма
4) Пантеизма

8. Главная задача для Бэкона заключалась в
1) разработка проблемы материи
2) исследование сознания
3) изучение сущности человека
4) создание новых методов познания

9. Ведущую роль разума познании обосновывали представители
1) гилозоизма
2) деизма
3) эмпиризма
4) рационализма

10. Индукция – это метод познания, базирующийся на основе изучения
1) исследовательских способностей самого человека
2) частных факторов
3) общих теоретических положений
4) и частных факторов и общетеоретических принципов

Современная западная философия.

1. Воля в учениях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше - это совокупность
1) желаний и инстинктов
2) настроений и чувств
3) страстей и порывов
4) бессознательных побуждений
5) иррациональных мотивов
6) всего вышеперечисленного

2. С точки зрения О. Конта философия должна быть
1) прислужницей науки
2) критикой религии
3) видом искусства
4) изучением человека
5) любовью к мудрости

3. Проблема смысла жизни является одной из главных тем
1) эмпириокритицизма
2) экзистенциализма
3) эвдемонизма

4) эсхатологизма
5) любой философской теории

4. Верификация - это
1) сложные метафизические построения
2) поиск ответов на вечные вопросы
3) проверка суждений на истинность
4) преднамеренное запутывание ситуации
5) разработка категориального аппарата

5. Закон трех стадий исторического развития знания (теологической, метафизической, позитивной) сформулировал
1) И. Кант
2) О. Конт
3) Т. Кун
4) Р. Карнап

6. Представителем «философии жизни» не был
1) Ницше
2) Шопенгауэр
3) Дильтей
4) Спенсер
5) Бергсон

7. Экзистенция - это
1) воздержание от догматических суждений
2) резюме любого философского трактата
3) рождение чего-то из ничего
4) индивидуальное существование

8. В неопозитивистской трактовке философия должна быть по преимуществу
1) исследованием языка
2) царицей точных наук
3) разделом математики
4) поиском истины

9. Родоначальником прагматизма являлся
1) Пирс
2) Милль
3) Энгельс
4) Кант
5) Гуссерль

10. Родоначальником экзистенциализма являлся
1) Маркс
2) Витгенштейн
3) Авенариус
4) Кьеркегор
5) Джемс

Традиции отечественной философии.
1. Самым первым в России воздвиг «храм любомудрия и науки»:

1) Татищев
2) Прокопович
3) Кантемир
4) Ломоносов

2. Крупный просветитель, философ – материалист XVIII в, автор книги «О человеке, его смертности и бессмертии»:
1) Радищев
2) Посошков
3) Татищев
4) Прокопович

3. Два направления русской общественной и философской мысли: славянофильство и западничество сформировались в:
1) XX в.
2) XVII в.
3) XIX в.
4) XX в.

4. Славянофилы обвиняли западников в
1) консерватизме
2) материализме
3) идеализме
4) подражательстве

5. Самый выдающийся представитель западничества:
1) Белинский
2) Герцен
3) Огарев
4) Грановский

6. Самый значительный представитель славянофильства:
1) Анненков
2) Хомяков
3) Самарин
4) Киреевский

7. Двигателем общественного прогресса, с точки зрения западничества, является:
1) религиозная вера
2) революция
3) просвещение
4) народ

8. Западники критиковали славянофилов за
1) подражательство
2) материализм
3) консерватизм
4) идеализм

9. Ключевая проблема философии Соловьева:
1) проблема природы
2) проблема общества

3) проблема всеединства
4) проблема познания

10. Путь к мировой гармонии, по мнению Соловьева, лежит через:
1) насилие, войны
2) компромисс
3) веру, любовь, согласие

Раздел 3. Основные проблемы философии.
Философская онтология.

1. Онтология — это учение:
а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;
в) о бытии как таковом;
г) о духовной культуре общества и человека;
д) о сущности человеческой истории.

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?
а) Пифагор;
б) Гераклит;
в) Парменид;
г) Платон;
д) Сократ.

3. Какое из данных философских понятий возникло первым?
а) материя;
б) бытие;
в) субстанция;
г) первоначало.

4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:
а) пассивную материю и активную форму;
б) активную материю и пассивную форму;
в) активное сознание и пассивную форму;
г) пассивное сознание и активную форму.

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:
а) деградация;
б) упадок;
в) регресс;
г) прогресс;
д) интеграция.

6. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:
а) причинность;
б) детерминизм;
в) дуализм;
г) синергия;
д) индукция.

7. Детерминизм является учением:

а) о божественной предопределенности;
б) о всеобщей познаваемости мира;
в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
г) о непознаваемости мира;
д) о сотворении мира.

8. Материалисты утверждают, что:
а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
г) мир создан Богом из ничего.

9. Материалисты утверждают, что материя – это:
а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
в) абсолютное Единое;
г) абстрактное понятие.

10. Идеалисты утверждают, что:
а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
д) мир создан Богом из ничего.

Философия познания.
1. Гносеология — это учение:
а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;
в) о бытии как таковом;
г) о сущности познания, о путях постижения истины;
д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):
а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
б) значимая информация в аспекте деятельности;
в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
а) рационализма;
б) реализма;
в) скептицизма;
г) сенсуализма;
д) гедонизма.

4. Дедукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) передача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) подача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:
а) индукция;
б) дедукция;
в) анализ;
г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:
а) слово;
б) категория;
в) дефиниция;
г) термин;
д) имя.

8. Эмпиризм — это:
а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Агностицизм — это:
а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
в) учение о развитии мира;
г) учение о всеобщей причинной связи;
д) учение о сущности человеческой истории.

10. В философии «агностицизм» понимается как:
а) рассмотрение процесса познания;
б) рассмотрение объектов познания;
в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
г) сомнение в возможности познания;
д) метод познания.

Блок В

Варианты заданий на практических занятиях (УК-1, УК-5)

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре

1.1. Что такое философия? Специфика философского знания.
1.2. Структура курса дисциплины «Философия».
1.3. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения Философия как мировоззрение.
1.4. От мифа к логосу: становление философии.
1.5. Предмет и структура философского знания.
1.6. Основной вопрос философии.
1.7. Материализм и идеализм – основные направления философии.
1.8. Философия как методология.
1.9. Философия и наука.
1.10. Философия, искусство и религия.
1.11. Функции философии в системе культуры.

Тема № 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая.

2.1. Философия Древней Индии:
2.1.1. Философия ведического периода.
2.1.2. Философия эпического периода.
2.1.3. Неортодоксальные школы в индийской философии.
2.1.4. Ортодоксальные школы в древнеиндийской философии.
2.2. Философия Древнего Китая.
2.2.1. Зарождение китайской философии.
2.2.2. Книга перемен.
2.2.3. Философия в период Чуньцю – Чжаньго.
2.2.4. Конфуцианство.
2.2.5. Даосизм.

Тема № 3. Античная философия.

3.1. Периодизация античной философии.
3.2. Возникновение и становление античной философии.
3.3. Классический век древнегреческой философии.
3.4. Философия Платона.
3.5. Философия Аристотеля.
3.6. Философия эллинистической эпохи.

Тема № 4. Средневековая западноевропейская философия.

4.1. Христианская философия первых веков. Христианский гностицизм. Апологетика. Патристика.
4.2. Византийская философия. Исихазм.
4.3. Западноевропейская схоластика. Фома Аквинский.
4.4. Проблема знания и веры в европейской схоластике.
4.5. Проблема универсалий в средневековой философии.

Тема № 5. Арабо-мусульманская средневековая философия

5.1. Калам. Аль-Ашари. Аль-Газали.
5.2. Мусульманский перипатетизм. Ибн-Сина. Ибн-Рушд.
5.3. Суфизм.

Тема № 6. Европейская философия эпохи Возрождения.

6.1. Европейская философия эпохи Возрождения: истоки и основные направления. Антропоцентризм. Гуманизм.

6.2. Ренессансный платонизм.
6.3. Пантеизм. Н. Кузанского и Дж. Бруно.
6.4. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.
6.4. Социальная философия. Макиавелли. Утопизм.
Тема № 7. Философия Нового времени XVII века и эпохи Просвещения XVIII века.
7.1. Эмпиризм Ф. Бэкона.
7.2. Рационализм Р. Декарта.
7.3. Учение о субстанции Б. Спинозы.
7.4. Теория познания Дж. Локка.
7.5. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
7.6. Скептицизм Д. Юма.
7.7. Философия просветителей: Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро.

Тема № 8. Немецкая классическая философия.
8.1. Характерные особенности немецкой классической философии.
8.2. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи.
8.3. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.
8.4. Антропологический характер материализма Фейербаха.

Тема № 9. Постклассическая философия.
9.1. Классический позитивизм.
9.2. Марксистская философия.
9.3. Психоаналитическая философия.
9.4. Философия С. Кьеркегора.
9.5. Философия жизни. А. Шопенгауэр. Ф. Ницше.

Тема № 10. Современная философия.
10.1. Феноменология Г. Гуссерля.
10.2. Экзистенциализм М. Хайдеггера. Сартр.
10.3. Герменевтика Шлейермахера и Дильтея.
10.4. Структурализм.
10.5. Постструктурализм.
10.6. Постмодернизм.

Тема № 11. История русской философии.
11.1. Русская средневековая философия. Период Киевской Руси. Московский период.
11.2. Русская философия эпохи Просвещения. А.Н. Радищев.
11.3. Русская философия первой половины XIX века. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
11.3. Русская философия второй половины XIX века. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
11.4. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.
11.5. Русская философия XX века. Общая характеристика. Н.А. Бердяев. Л.И. Шестов. В.И. Ленин.

Тема 12. Философия бытия.
12.1. Философский смысл проблемы бытия.
12.2. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
12.3. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.
12.4. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. 12.5. Движение и развитие как важнейшие категории.

12.6. Принципы, законы и категории диалектики.

Тема № 13. Происхождение и сущность сознания.
13.1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.
13.2. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности.
13.3. Сущность, структура и функции сознания.
13.4. Проблема бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
13.5. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.

Тема № 14. Философия познания.
14.1. Познание как философская проблема.
14.2. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.
14.3. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
14.4. Истина – центральная категория центрального познания. 14.5. Практика как критерий истины.

Тема № 15. Философия человека и социальная философия.
15.1. Сущность понятия «человек» в философии.
15.2. Образы человека в духовном опыте человечества.
15.3. Проблема происхождения человека (антропогенез).
15.4. Соотношение биологического и социального в человеке.
15.5. Общество как объект философского исследования.

Тема № 16. Философские проблемы образования.
16.1. Осмысление образования в истории философии. Философия образования – новая область философского и педагогического знания.
16.2. Философская антропология как предпосылка и основание понятийных и методологических средств изучения человека в процессе образования.
16.3. Актуальные философские проблемы образования: к религиозным и национальным традициям в эпоху компьютеризации, информационных технологий и глобализации.

Блок С (УК-1, УК-5)

Экзаменационные вопросы.
1. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения Философия как мировоззрение.
2. От мифа к логосу: становление философии.
3. Предмет и структура философского знания. Функции философии в системе культуры.
4. Основной вопрос философии.
5. Материализм и идеализм – основные направления философии.
6. Философия как методология. Философия и наука. Философия, искусство и религия.
7. Древнеиндийская религиозно-философская мысль. Неортодоксальные школы в индийской философии. Ортодоксальные школы в древнеиндийской философии.
8. Древнекитайская религиозно-философская мысль. Конфуцианство. Даосизм.
9. Раннегреческая философия: Фалес, Пифагор, Гераклит, Парменид, Демокрит.
10. Софисты и Сократ: релятивизм и майевтика.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Философия эллинистической эпохи: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.

14. Христианская философия первых веков. Христианский гностицизм. Апологетика. Патристика.
15. Византийская философия. Исихазм.
16. Западноевропейская схоластика. Фома Аквинский.
17. Проблема знания и веры в европейской схоластике.
18. Проблема универсалий в средневековой философии.
19. Калам. Аль-Ашари. Аль-Газали.
20. Мусульманский перипатетизм. Ибн-Сина. Ибн-Рушд.
21. Суфизм.
22. Европейская философия эпохи Возрождения: истоки и основные направления. Антропоцентризм. Гуманизм.
23. Ренессансный платонизм.
24. Пантеизм. Н. Кузанского и Дж.Бруно.
25. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.
26. Социальная философия. Макиавелли. Утопизм.
27. Эмпиризм Ф. Бэкона.
28. Рационализм Р. Декарта.
29. Учение о субстанции Б. Спинозы.
30. Теория познания Дж. Локка.
31. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
32. Скептицизм Д. Юма.
33. Философия просветителей: Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро.
34. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи.
35. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.
36. Антропологический характер материализма Фейербаха.
37. Классический позитивизм.
38. Марксистская философия.
39. Психоаналитическая философия.
40. Философия С. Кьеркегора.
41. Философия жизни. А. Шопенгауэр. Ф. Ницше.
42. Феноменология Г. Гуссерля.
43. Экзистенциализм М. Хайдеггера. Сартр.
44. Герменевтика Шлейермахера и Дильтея.
45. Структурализм. Постструктурализм. Постмодернизм.
46. Русская философия эпохи Просвещения. А.Н. Радищев.
47. Русская философия первой половины XIX века. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
48. Русская философия второй половины XIX века. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
49. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.
50. Русская философия XX века. Общая характеристика. Н.А. Бердяев. Л.И. Шестов. В.И. Ленин.
51. Философский смысл проблемы бытия.
52. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
53. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.
54. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.
55. Движение и развитие как важнейшие категории.
56. Принципы, законы и категории диалектики.
57. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.
58. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности.

59. Сущность, структура и функции сознания.
60. Проблема бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
61. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.
62. Познание как философская проблема.
63. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.
64. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
65. Истина – центральная категория центрального познания. 14.5. Практика как критерий истины.
66. Сущность понятия «человек» в философии.
67. Образы человека в духовном опыте человечества.
68. Проблема происхождения человека (антропогенез).
69. Соотношение биологического и социального в человеке.
70. Общество как объект философского исследования.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Зав. кафедрой_____
проф. М.М. Бетильмерзаева
Протокол №_ заседания
кафедры философии, политологии и социологии
от «___»_____
202_ г.

Экзамен по дисциплине «Философия»
(направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Чеченский язык и литература», 3 семестр)

БИЛЕТ № 1

1. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения Философия как мировоззрение.
2. Критическая философия И. Канта.
3. Философский смысл проблемы бытия.

Преподаватель _____ М.М. Бетильмерзаева

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
Основная литература	1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный	64/44	20	-	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/451889	100%
	2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный	64/44	20	-	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/451890	100%
	3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный	64/44	20	-	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/449914	100%
	4. Казакова, В. А. Философия : практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0501-4. — Текст : электронный	64/44	20	-	IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/82809.html	100%
	5. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный	64/44	20	-	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/425236	100%
Дополнительная литература	1. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный	64/44	20	-	IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html	100%
	2. Балашов, Л. Е. Занимательная философия : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 414 с. — ISBN 978-5-394-03342-1. — Текст : электронный	64/44	20	-	IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/85362.html	100%
	3. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст: электронный	64/44	20	-	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/459157	100%
	4. Бессонов, Б. Н. История философии : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01158-6. — Текст: электронный	64/44	20	-	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/449693	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки . Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62

	интерактивная доска - 1	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры, д. филос. наук, доцент _____ _____ Нанаева Б.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ _____ Арсагириева Т.А.