Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2025 11:18:02
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Аннотация
программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе
44.04.01 Педагогическое образование,
профиль
«Инновационная начальная школа»

1. **Цели ГИА:**

Цель государственной итоговой аттестации: Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и ОП ВО.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности магистрантов к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

2. Форма (-ы) ГИА:

Программа ГИА разработана в соответствии с:

− Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

− Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

− Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015, протокол №6 с изменениями от 02.02.2016, протокол №5; 27.12.2016, протокол №5; от 15.06.2017, протокол №11; от 21.09.2017, протокол №1;

− Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации,

учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований

(при проведении государственных аттестационных испытаний с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный

решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016, протокол №5 с изменениями от 21.09.2017, протокол №1;

− иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ЧГПУ.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в

полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной

программе высшего образования. в процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки (44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Детская педагогика и психология» трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме 9 з.е. (параметры из ФГОС ВО).

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет _9_ з.е.

3. Виды профессиональной деятельности выпускников по ОП:

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижени**я**

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты. УК-2.2. Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цел. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, принимает ответственность за общий результат. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные	УК-4.1 Использует современные коммуникационные технологии для

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Составляет деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2. Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

		профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	образовательными потребностями	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ бизнес сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с

		опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3.1.3. Профессиональные компетенции (с указанием индикаторов достижения компетенций и соотнесение профессиональных компетенций с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов)

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **ТФ А/01.6 3.1.1.** Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение		ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования		ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности. ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из

ТФ А/02.6 3.1.2. Трудовая функция Воспитательная деятельность **ТФ А/03.6 3.1.3.** Трудовая функция Развивающая деятельность **ТФ В/02.6 3.2.2.** Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **ТФ В/02.6 3.2.2.** Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач. ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты. ПК-2.3. Представляет результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов).
	ПК-3. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели,

		содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения.

4. Защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен: перечень компетенций, которые обучающийся должен продемонстрировать в ходе аттестационного испытания.

Виды деятельности	**Компетенции (коды)**	
	Защита выпускной квалифицированной работы	**государственный экзамен**
педагогический	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2
научно-исследовательский	ПК-3	ПК-3

5. Авторы программы ГИА:

Программа одобрена на заседании кафедры методик начального образования протокол № 10 от 25.05.2023.

Заведующий кафедрой _____Б.С-А.Касумова., к.п.н,, доцент
(подпись)