

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Багдирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 11:59:19

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инфокоммуникационные технологии в образовании

Составители: преподаватель кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики Денилханова Х.Я.

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2. Общая трудоемкость

2 зачетных единиц (72 часов), из них: 16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий и 40 часов на самостоятельную работу.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Инфокоммуникационные технологии в образовании»

(1 курс, 1 семестр) относится к базовой части блока дисциплин и является обязательной дисциплиной.

Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в учебной практике и научно-исследовательской работе студентов.

4. Цель изучения дисциплины

содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи:

- сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- ✓ современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении научно-педагогического исследования, разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- ✓ возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования информационных и

телекоммуникационных технологий, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- ✓ учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- ✓ проектировать образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- ✓ анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в научно-исследовательскую работу и учебно-образовательный процесс;
- ✓ создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ организовывать внеучебную деятельность обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий;

владеть на основе информационно-коммуникационных технологий:

- ✓ способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- ✓ способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- ✓ способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- ✓ различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. ОПК-1: способность использовать базовые знания естественных наук, математики и информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с прикладной математикой и информатикой.

1 семестр

Общая характеристика технологий. Информационная технология - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенная технологическим процессом и обеспечивающая сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надежности и оперативности.

Классификация информационных технологий. Общее программное обеспечение реализует технологии операционных систем, систем программирования и программ технического обслуживания компьютера. Операционная система (ОС) представляет собой программу, которая автоматически загружается при включении компьютера и предоставляет пользователю технологии, с помощью которых можно запустить программу, отформатировать дискету, скопировать файл, общаться с компьютером, обрабатывать данные в разных режимах и т.д. Программы технического обслуживания предоставляют сервис для эксплуатации компьютера, выявления ошибок при сбоях, восстановления испорченных программ и данных.

Прикладное программное обеспечение определяет разнообразие информационных технологий и состоит из отдельных прикладных программ, или пакетов прикладных программ, называемых приложениями.

Эволюция информационных технологий . Информационные технологии прошли короткий, но бурный эволюционный путь. Им предшествовал тысячелетний исторический опыт человечества по преобразованию материальных объектов и энергии в информационные образы. К истокам информационных технологий можно отнести пещерную и наскальную живопись, счет, появление искусства, письменности. Материальными носителями информации были камни, кости, дерево, глина, папирус, шелк, бумага.

Информационные технологии электронного офиса. Информационные технологии общего назначения обеспечивают выполнение различных расчетов и рутинных функций самого широкого спектра и поэтому в той или иной степени нужны каждому пользователю компьютера независимо от его профессии. Они обеспечивают работу с текстом, таблицами, числовыми, аудио и видео данными, графическими образами, пространственными и географическими данными. Они позволяют обмениваться любыми типами данных с удаленными пользователями, хранить и предоставлять пользователю данные в виде, удобном для обработки или принятия управленческих решений.

Гипертекстовая технология. Способ хранения информации в виде отчетов, докладов, файлов и т.д. не удобен, так как приводит к значительным потерям времени при поиске связанных единой тематикой или смыслом данных. Поэтому был разработан метод размещения информации по принципу ассоциативного мышления. Он заключается в построении смысловых (ассоциативных) связей между сходными, близкими понятиями, темами, идеями. Этот метод был реализован в шестидесятых годах прошлого столетия Теодором Нельсоном и назван гипертекстовой технологией. Текст, представленный посредством гипертекстовой технологии, называют гипертекстом.

Сетевые технологии. Локальная сеть (LAN) объединяет компьютеры в пределах одного предприятия. Существует большое число разновидностей локальных сетей.

Региональные сети (MAN) могут объединять локальные сети по географическим (город, область, регион) или тематическим признакам. Региональные сети страны, континента, всего мира объединяются в глобальные сети. Сети делятся на: общественные, частные, коммерческие.

Интернет технологии. Web-сервер содержит web-страницы с информацией любого типа (тексты, электронные документы, мультимедийные объекты), редактор разметки HTML, браузеры, программы, реализующие протоколы TCP/IP, HTTP и др., сетевую операционную систему, инструменты для организации дискуссий (телеконференций), гипертекстовые СУБД, системы гипертекстового документооборота и многие другие инструменты.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Сбор, анализ и систематизация информации о средстве информатизации образования согласно заданному плану.
2. Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в системе ресурсов телекоммуникационной сети Интернет.
3. Работа с образовательными порталами. Поиск ресурсов образовательных порталов, нацеленных на поддержку обучения конкретной дисциплине.
4. Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из популярных инструментов для конструирования средств обучения и презентаций.
5. Структурирование и компоновка аудиовизуальной информации. Разработка многостраничного электронного ресурса по заданной учебной тематике с иерархическим принципом организации навигации по содержанию ресурса.
6. Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием средств информатизации образования.
7. Исследование образовательного электронного издания или Интернет-ресурса с составлением описания согласно заданному плану.
8. Проведение экспертизы качества образовательного электронного издания или ресурса с составлением рецензии.
9. Описание факторов повышения готовности обучаемых к использованию образовательных электронных изданий и ресурсов в учебной деятельности.
10. Сравнительная характеристика компьютерных систем педагогических измерений, используемых в образовании в различных регионах и странах (на основе анализа информации, представленной в сети Интернет).
11. Сравнительная характеристика компьютерных систем управления образованием,

используемых в различных регионах и странах (на основе анализа информации, представленной в сети Интернет).

12. Решение исследовательских задач

Основные образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий в поддержку классическим технологиям используются адекватные современные образовательные технологии:

- элементы мультимедийной поддержки лекции;
- электронные формы контроля;
- самотестирование студентов.

Учебный процесс базируется на концепции компетентностного обучения, ориентированного на формирование конкретного перечня профессиональных компетенций, актуализацию получаемых теоретических знаний. Развертывание компетентностной модели обучения предполагает широкое применение инновационных способов организации учебного процесса, в том числе технологий управляемого самостоятельного обучения и балльно-рейтинговой системы, а также внедрение системы онлайн-поддержки внеаудиторной работы студентов.

6. Формы контроля

Текущий контроль: посещение лекционных и практических занятий, выполнение домашних работ.

Рубежный контроль: контрольные работы, тестирование, коллоквиум.

Промежуточная аттестация: зачет в первом семестре.

7. Авторы: Ибрагимова Малика Султановна, преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

Абдуллаев Д.А., к.п.н., доцент