

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 11:47:04
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями» относится к дисциплинам обязательной части психологопедагогического модуля образовательной программы по профилю «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» в составе учебного плана образовательной программы 49.03.01 Физическая культура, заочная форма обучения

Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры», «Спортивная психология».

Изучение дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями», – формирование психологопедагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Цели и задачи изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения следующих компетенций:

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями» обеспечить у обучающихся:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационноценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

4. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурноспортивной и социальной деятельности;
- основы обучения спортивным и подвижным играм;
- терминологию спортивных и подвижных игр;
- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;
- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;
- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;
- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся;
- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;
- принципы воспитания;
- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;
- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;
- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;
- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;
- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;

- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;
- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;
- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;
- основы организации здорового образа жизни;
- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;
- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации. **Уметь:**
- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно спортивной деятельности;
- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно массовых мероприятиях;
- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;
- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний;
- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся;
- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
- общаться с детьми различных возрастных категорий;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;
- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;
- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены,

- профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;
 - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарногигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
 - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;
 - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;
 - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
 - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих **Владеть:**
 - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
 - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;
 - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;
 - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;
 - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;
 - организации и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);
 - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;
 - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;
 - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях;
 - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;
 - применения методик оценки физического развития детей и подростков;
 - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;
 - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

5. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

6. Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития
2. Понятие и структура специальных образовательных условий. Психологопедагогическое обеспечение.
3. Адаптированная основная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).
5. Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра б. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения
7. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Авторы: Болтаева Л.Ш., старший преподаватель каф. психологии

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 10 от 19 мая 2023 г.

Зав. кафедрой психологии
психол.н., доцент.



Лечиева М.И., канд.