

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2022 09:45:55  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d815e302897764

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05.03 «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного»

#### Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный»

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - формирование научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности выступать в качестве преподавателя русского языка как иностранного; выработка навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой по РКИ, а также обеспечение формирования профессионально-методических компетенций у будущих преподавателей РКИ; выработка сформированного представления о единстве лингвистического и дидактического начал при обучении русскому языку как иностранному.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного» относится к модулю Б1.О.05 "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре.

По решению Совета основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык как иностранный» от 26.02.2021, протокол заседания №2, во исполнение приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» при реализации образовательных программ высшего образования» дисциплина «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного» включена в число дисциплин, направленных на практическую подготовку студентов и предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования и в ходе освоения дисциплин «Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка» и др. Данный учебный курс тесно связан по специализации с дисциплиной «Методика преподавания русского языка как иностранного». Знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного», используются при прохождении педагогической практики, при подготовке к государственной аттестации и написании магистерской диссертации.

#### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: — содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; — сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; — сущность педагогического проектирования; — структуру образовательной программы и требования к ней; — виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</li> <li>– использовать методы педагогической диагностики;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> <li>– проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</li> <li>– способами проектной деятельности в образовании;</li> </ul> <p>опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и средствами педагогической деятельности;</li> <li>– осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;</li> <li>– компоненты и характеристику современного образовательного процесса;</li> <li>– особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</li> <li>– структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;</li> <li>– предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</li> <li>– современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</li> <li>– реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</li> <li>– использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– проектировать предметную образовательную среду.</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;</li> </ul> <p>современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>

<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК-2.3. Владеет: - способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
--	---

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;
- особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;
- структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;
- основные типологические особенности русского языка, основные особенности системы русского языка с целью выявления отличий от системы родного языка учащегося;
- основную научно-методическую и учебную литературу по обучению РКИ;
- механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения;

**уметь:**

- организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний;
- анализировать отобранный языковой материал в соответствии с учебными целями, языковыми особенностями обучаемого контингента, с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей;
- выявлять особенности русского языка в учебных целях с учетом лингводидактического аспекта усвоения иностранными учащимися неродного языка;
- учитывать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком;

**владеть:**

- предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;
- приемами прогнозирования возможных трудностей при обучении данного контингента, совершенствования с их учетом представленного в уроке учебника содержания, выбранных типов упражнений и других видов учебной деятельности;

- приемами лингводидактического отбора учебного материала, в том числе языкового, для конкретного контингента учащихся;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному..

**4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ** - 108 ч./3 з.е.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные принципы лингводидактического описания русского языка как иностранного.

Типологические особенности русского языка как системы.

Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы и обучения фонетике.

Содержание обучения графике и орфографии.

Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка.

Обучение лингвострановедческим средствам общения.

Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы и обучения грамматике.

Лингвистические основы обучения синтаксису.

**6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** – экзамен.

**7. АВТОР:** докт.пед.наук, проф. И.Б.Федотова.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022, протокол №9.

Заведующий кафедрой



к.ф.н., доц. Р.А. Буралова