Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:27:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697f84

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**«Литературное образование детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль _Детская педагогика и психология_

(год набора 2023, форма обучения очно/заочная)

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Литературное образование детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки дошкольников, а также формирование готовности к проектированию воспитательно – образовательного процесса по речевому развитию и образованию детей дошкольного возраста на основе современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и речевого развития личности.

Предполагается, что в процессе изучения курса, бакалавры будут овладевать указанными компетентностями на эвристическом и исследовательском уровнях.

**Задачи:**

– формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми;

– формирование психолого – педагогических, лингвистических знаний студентов об особенностях и закономерностях речевого развития и образования, воспитания и развития личности дошкольника на разных возрастных этапах;

– формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений речевого развития личности дошкольника;

– формировать представления о современных теориях и концепциях речевого образования детей младшего и старшего дошкольного возраста;

– формирование и развитие у студентов умений планировать индивидуальные маршруты развития личности дошкольника в области речевого образования, развивать практико-ориентированные навыки диагностирования, проектирования, воспитатательно – образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного возраста в области речевого образования, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в соответствии с новыми ФГОС ДО.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Литературное образование детей дошкольного возраста» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, модуль – Б1.О.08.06 «Предметно-методический» по направлению 44.33.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Детская педагогика и психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Литературное образование детей дошкольного возраста» является необходимой основой для изучения дисциплин обязательной части

профессионального цикла: «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Совершенствование видов речевой деятельности» и прохождения учебной и производственной практик.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных).

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**ПК-3.** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса:

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования;

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету.

**В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**Знать**

–возрастные особенности восприятия и понимания произведений дошкольниками;

–психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием,

–пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста;

–круг детского чтения и принципы его формирования;

–историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности;

–зарубежные концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;

–современные технологии литературного развития детей в ДОО;

–формы взаимодействия ДОО и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению.

**Уметь**

–самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных возрастных групп дошкольников;

–работать с критической литературой, библиографическими источниками;

–проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников;

–анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово стилевое своеобразие художественного текста;

–самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей;

–проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОО.

**Владеть**

–основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;

–навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц**

**(144 часа)**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Понятие о предмете «Литературное образование дошкольников». Детская литература как социокультурное явление. Функции детской литературы как искусства слова. Место детской книги в литературном образовании дошкольников. Специфика детской литературы. Концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста. Современные технологии литературного образования детей в ДОО. Литературное произведение как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы литературного развития, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста. Общая характеристика возрастных особенностей восприятия и понимания произведений дошкольниками. Наивный реализм дошкольников в восприятии литературного произведения. Сферы читательского восприятия. Способы выявления читательского восприятия.

Раздел 3. Особенности восприятия текста и иллюстраций ребенком раннего возраста. Иллюстрации в книгах для детей и в книгах для взрослых. Соотношение текста и иллюстраций в детской книге и в восприятии ребенка. Анонимность иллюстраций в восприятии детей и взрослых. Требования к иллюстрациям в детской книге.

Раздел 4. Формы работы с книгой. Выразительное чтение воспитателя как метод приобщения детей к книге. Рассказывание произведения дошкольникам. Методика чтения и рассказывания художественного произведения детям разного возраста. Беседы с дошкольниками о прочитанном художественном произведении. Методика заучивания стихов наизусть в разных возрастных группах. Формы взаимодействия ДОО и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению.

Раздел 5. Переход от первоначального восприятия к ступеням собственно эстетической деятельности в старшем дошкольном возрасте: возникновение представлений о художественной условности и художественном вымысле; формирование начальных представлений об авторстве произведения; об особенностях некоторых жанров; о мотивах поступков литературных героев; об особенностях языка художественной литературы, о единстве формы и содержания.

Раздел 6. Сообщение детям сведений из биографии автора. Сообщение детям теоретико-литературных знаний в рамках, определенных программой. Приемы анализа литературного произведения, применяемые в дошкольном возрасте. Приемы, стимулирующие эмоционально-оценочную деятельность детей в процессе ознакомления с книгой. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.

Раздел 7. Инсценирование художественных произведений. Виды инсценировок, их использование.

Диафильмы, радио, телепередачи для детей на темы художественных произведений. Самостоятельная художественная речевая деятельность дошкольников. Игры-драматизации. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН и др.

Раздел 8. Словесное творчество детей на литературном материале. Виды словесного творчества. Задачи развития словесного творчества детей разных возрастных групп. Последовательность обучения детей словесному творчеству.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Экзамен (6 семестр).

**7. Авторы: к.п.н.,** доцент кафедры МНО Исаева Л.А. _____

Программа одобрена на заседании кафедры МНО

протокол № 10 от «05» 2023г.

Заведующий кафедрой МНО _____ Касумова Б.С-А.