Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:40:51
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Английский язык» и «Информатика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка к организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, научно-методической видам профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью определяются *основные задачи курса:*

- научить осознанному выбору образовательных программ,
- владению современными приемами, методами и средствами обучения,
- умению анализировать программы и учебно-методическую литературу по иностранному языку,
- выполнять методическую работу в составе методических объединений, умению осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи воспитания и развития личности обучаемого с учетом специфики преподаваемого предмета.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика обучения английскому языку», относится к методическому модулю блока Б1. О.06.03 основной образовательной программы по профилю «Английский язык» и «Информатика», изучается в 5 и 6 семестрах. Для освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	**знать:** – нормативно-правовыми актами в сфере образования. **уметь:** -проектировать образовательные программы. **Владеть:** -информационно-коммуникативными технологиями.

ых технологий)	потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**знать:** – требования федеральных государственных образовательных стандартов **. уметь:** -Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям **Владеть:** -информационно-коммуникативными технологиями.
ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать:** - различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; **Уметь:** - Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать тексты различных учебно-научных жанров. **Владеть:** - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** - требованиями ФГОС; -методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Уметь:** -Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка **Владеть:** - культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	5-й семестр	
1	Раздел1.	Методика как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность. Методика как предмет изучения и как наука. Методика и практика — проблема взаимопроникновения. Связь методики с другими науками Методика и педагогика. Методика и психология. Методика и психология. Методика и лингвистика. Методика и Лингвострановедение.
2	Раздел 2.	Методы исследования в методике Общие сведения о методах и анализ. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Опытное обучение. Пробное обучение. Анкетирование. Тестирование. Цели и задачи обучения Понятие. Виды целей: практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая.
3	Раздел 3.	Уровни владения языком Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике и в России. Международные экзамены

		и сертификаты по иностранным языкам.
4	Раздел 4.	Профили обучения иностранным языкам Понятие «профиль обучения». Дошкольный, школьный, филологический, нефилологический, курсовой и дистанционный профили обучения. Повышение квалификации.
5	Раздел 5.	Подходы к обучению языку Подход к обучению как методическая категория. Подход с точки зрения объекта обучения и способа обучения. Понятие «содержание обучения» Понятие. Принципы отбора содержания. Структура и предметная сторона содержания. Компетенция как результат обучения
6	Раздел 6.	Принципы обучения Понятие «принцип обучения». Дидактические, лингвистические, психологические и собственно методические принципы. Методы обучения Понятие «метод». Общеметодологические, общедидактические, частнодидактические, прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы в обучении иностранным языкам
7	Раздел 7.	Система обучения иностранным языкам Системный подход. Характеристика и функционирование системы обучения иностранным языкам. Средства обучения Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя и для учащихся. Аудиовизуальные и технические средства обучения.
8	Раздел 8.	. Процесс обучения Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения. Контроль в обучении языку Цели и функции контроля. Виды контроля. Особенности контроля. Требования к контролю. Средства и формы контроля.
9	Раздел 9.	Организационные формы обучения. Аудиторная работа. Урок иностранного языка. Структура урока и его эффективность. Планирование занятий.
10	Раздел 10.	Организационные формы обучения. Внеклассная работа. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа
6 семестр		

11	Раздел 11.	Основные этапы развития отечественной методики Дореволюционный период. Послереволюционный период.
12	Раздел 12.	Основные этапы развития зарубежной методики Зарубежный опыт преподавания иностранных языков. Переводной, грамматико-переводной, прямой, смешанный, устный, коммуникативный подходы.
13	Раздел 13.	Актуальные проблемы методики обучения иностранных языкам Методические концепции выдающихся ученых современности.
14	Раздел 14.	Обучение речевому общению Речевое общение как объект обучения. Содержание и структура речевого общения. Виды, темы, сферы, ситуации и уровни речевого общения. Умения речевого общения. Условия успешности речевого общения.
15	Раздел 15	Обучение фонетическим средствам общения Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Средства наглядности на занятиях по фонетике. Контроль в обучении фонетике.
16	Раздел 16	Обучение лексическим средствам общения Содержание обучения лексическим средствам общения. Методика и методы обучения лексическим средствам общения. Подходы к обучению лексике. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Принципы отбора лексических средств. Контроль в обучении лексике.
17	Раздел 17	Обучение грамматическим средствам общения Содержание обучения грамматическим средствам общения. Методика и методы обучения грамматическим средствам общения. Подходы к обучению грамматике. Механизмы восприятия и воспроизведения грамматических единиц. Контроль в обучении лексике.
18	Раздел 18	Обучение социокультурным средствам общения Учебные дисциплины, знакомящие с социокультурными средствами общения. Содержание обучения социокультурным средствам общения. Методика обучения социокультурным средствам общения. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.
19	Раздел 19	Обучение речевой деятельности Признаки речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам РД. Коммуникативные компетенции как цель и результат

		обучения РД. Обучение аудированию. Цели и задачи. Виды аудирования. Модель слухового восприятия речи. Механизмы аудирования. Трудности и их преодоление. Опоры при обучении аудированию. Организационные формы занятий. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль в обучении аудированию.
20	Раздел 20	Обучение говорению Цели и задачи. Виды и механизмы говорения. Модель речевого высказывания. Содержание обучения. Приемы обучения монологической и диалогической речи. Система упражнений. Ролевая игра как средство обучения говорению. Контроль. Обучение чтению Цели и задачи. Трудности чтения. Механизмы и виды чтения. Эффективность чтения. Содержание обучения чтению. Приемы и этапы обучения чтению. Текст как средство обучения. Контроль. Обучение письму Цели и задачи. Механизмы письменного общения. Содержание обучения. Приемы обучения. Обучение конспектированию, реферированию и аннотированию. Контроль.
21	Раздел 21	Обучение переводу Цели и задачи. Этапы и механизмы переводческой деятельности. Виды перевода. Содержание обучения. Приемы обучения. Контроль. Педагогические технологии в обучении речевому общению Место педагогических технологий в учебном процессе. Аудиовизуальные технологии и средства технической поддержки. Виды технологий обучения.
22	Раздел 22	Государственный образовательный стандарт Содержание Гос.стандарта по образованию. Профиль «Иностранные языки» Проектная деятельность в обучении иностранным языков Метод проектов.
23	Раздел 23	Мотивация в обучении иностранным языкам Мотивация как важный компонент современной системы образования
24	Раздел 24	ЕГЭ по английскому языку Структура ЕГЭ по английскому языку, требования и критерии оценивания. Специфика обучения иностранным языкам в национально-билингвальной среде Проблема интерференции родного языка в процессе обучения иностранному языку.
25	Раздел 25	

		Новейшие учебные пособия для обучения иностранным языкам. Обзор новейших методических разработок и комплексов для обучения иностранным языкам.

6. Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации:

Вид учебной работы		
	5 семестр	**6 семестр**
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен

7. Авторы: Гацаева А.Б. – доц. каф. ТИМПИЯ

Программа одобрена на заседании кафедры ТИМПИЯ от «_26__ »__05_____2021 г . Протокол №

Заведующий кафедрой _Яхъяева А.А.