Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баудинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 15:54:15
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика и технология обучения»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель: ознакомление студентов с современным содержанием методической науки, методикой изучения отдельных тем курса физики средней школы на профильном уровне, с современными методами и приемами организации познавательной деятельности учащихся старших классов средних общеобразовательных учреждений.

Подготовка магистрантов к разработке и реализации теоретико-методологических основ, методик и технологий образования по физике, на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, конкретной отрасли знания (физики), а также эффективных технологий и практик школьного обучения в предметной области физики, формировать у магистрантов профессиональные компетенции, необходимые для успешного выполнения обучающих, развивающих и воспитательных задач, входящих в профессиональные обязанности преподавателя. Обучение, воспитание, развитие обучаемых и накопление обучаемыми опыта творческой деятельности по физике как учебному предмету, на уровнях общего и профессионального образования.

Задачи:

- вооружить преподавателя физики современными знаниями и умениями, необходимыми для творческого преподавания курса физики в различных современных образовательных учреждениях;
- развить и систематизировать знания о научно-теоретических основах изучения физики и опыта их применения в образовательной практике;
- обобщить и систематизировать знания теоретических концепций курсов физики;
- развить творческий потенциал будущего преподавателя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации, расширить его теоретические представления об основах методики и технологии обучения физике и о научных основах курса физики.
- познакомить с современными исследованиями в области преподавания физики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технология обучения» (Б1.О.02.02.) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (Профильный модуль) основной образовательной программы магистратуры «Физическое образование».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физике», «Общая экспериментальная физика»,

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика проведения интерактивных занятий по физике», «Методика изучения основных разделов физики в профильной школе», «Специальный физический практикум по ТИМОФ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен	– ИОПК-1.1. Определяет цель и задачи профессиональной	**знает:** – особенности организации воспитательной

осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности, разрабатывает план личного профессионального развития и вносит предложения в план развития образовательной организации, учитывающий приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации. – ИОПК-1.2. Содействует формированию в коллективе корпоративной культуры на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС. **умеет:** – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **владеет:** – основными способами и методами формирования образовательной среды в соответствии с ключевыми принципами и содержанием инновационных тенденций образовательной политики; технологиями проектного управления, позволяющими создать условия для развития основных инновационных направлений государственной политики в образовательной среде; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	– ИПК-1.2. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания физики в соответствии с уровнем обучения. – ИПК-1.2. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания экономики в соответствии с уровнем обучения. – ИПК-1.3.Анализирует структурные элементы, входящие в систему познания физики и экономики в соответствии с уровнем обучения.	**знает:** - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам профессионального образования; особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ; **умеет:** - выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **владеет:** – комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.

ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	– ИПК-2.1. Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, исследовательских и инновационных. – ИПК-2.2. Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.	**знает:** – понятие, структуру, типологию, компоненты «образовательной среды», специфику их взаимовлияния и функции; современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, ключевые принципы и содержание государственной политики в области образования; основные понятия, определения и свойства физических объектов и возможные сферы применения изучаемых объектов; основные понятия, определения и свойства физических объектов и возможные сферы применения изучаемых объектов; **умеет:** – анализировать качественное состояние образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностировать основные проблемы в её функционировании; осуществлять постановку целей комплексного развития образовательной среды, включая задачи по развитию всех её структурных компонентов (субъектного, социального, пространственно-предметного, технологического) в соответствии с инновационными тенденциями образовательной политики; осуществлять постановку целей комплексного развития образовательной среды, включая задачи по развитию всех её структурных компонентов (субъектного, социального, пространственно-предметного, технологического) в соответствии с инновационными тенденциями образовательной политики; **владеет:** - навыками оценки качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностики основных проблемы её функционирования; навыками оценки качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностики основных проблемы её функционирования;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __8__зачетных единиц (_288_часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Физика как наука и учебный предмет в школе и вузе
Раздел 2. Цели обучения физике в средних общеобразовательных учреждениях
Раздел 3. Методы обучения физике в школе и вузе
Раздел 5. Организация проверки и оценки результатов обучения физике
Раздел 6. Технологии обучения учащихся физике.
Раздел 7. Методика изучения основных разделов курса физики

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

зачет на 1 курсе (зимняя сессия), экзамен на 1 курсе (летняя сессия)

7. **Авторы:** Умарова Л. Х., к. п. н.

Программа одобрена на заседании кафедры физики и МПФ
протокол №8 от «19» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой_____Гудаев М. – А. А., к. ф.-м. н., доцент.