

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 11:41:13  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Б1.В.ДВ.06.02)

### «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили «Русский язык» и «Литература»

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля Б1.В.ДВ.06.02 части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина «Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях» опирается на компетенции, сформированные в курсе «Методика обучения русскому языку».

Данная дисциплина является основой для прохождения производственной педагогической практики по методике преподавания русского языка.

#### 2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к проектированию учебно-воспитательного процесса и учебно-методической работы по русскому языку в учреждениях системы общего образования в разных социокультурных условиях.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> выделять основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. <b>Владеет:</b> навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в

		единстве их содержания, формы и функций <b>Владеет:</b> навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применить методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Знает:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку. <b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. <b>Владеет:</b> навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знает:</b> приемы и методы формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей «Русский язык» и «Литература» <b>Умеет:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Знает:</b> предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература»; <b>Умеет:</b> применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература» <b>Владеет:</b> навыками моделирования и проектирования образовательного процесса в разной социокультурной среде региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности для формирования результатов обучения.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины - 72ч./2 з.е.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Специфика обучения русскому языку как неродному. Учебное двуязычие. Обучение в сотрудничестве. Задачи преподавателя русского языка как неродного.

Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения. Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой.

Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку. Связь методики преподавания русского языка как неродного с социологией, социолингвистикой, коммуникативной лингвистикой, контрастивной лингвистикой, лингвистикой текста, риторикой, лингвокультурологией, паралингвистикой. Проблемы аккультурации личности. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.

Общие вопросы методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях. Общедидактические, педагогические и психологические основы обучения русскому языку как неродному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.

Подходы к обучению русскому языку как неродному. Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве. Подходы к обучению неродному языку детей-билингвов.

Методы обучения русскому языку как неродному. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов.

Содержание обучения русскому языку как неродному. Процессуальное содержание. Предметное содержание. Знания, навыки, умения. Экзистенциальная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции. Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Обучение русскому произношению. Обучение русской лексике. Обучение русской грамматике. Обучение аудированию говорению, чтению и письму на русском языке как неродном.

Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка иностранным учащимся. Культура в школьном образовании как основополагающий фактор становления личности школьника. Актуальные

направления современной лингвистики – методологическая база для реализации культуроведческого подхода в обучении русскому языку. Культуроведческий аспект в теории и практике методики преподавания русского языка. Концепция обучения школьников русскому языку в аспекте культуры.

**6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** – зачет в 9 семестре.

**7. АВТОР:** к. п. н., доц. Л.С.Мусаева

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023, протокол №10.

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Р.А. Буралова