

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2022 12:08:44
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.11 «Методика обучения английскому языку»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили:

«Арабский язык» и «Английский язык»

Очная и очно-заочная формы обучения

Целью освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» является подготовка к организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, научно-методической видам профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- расширить знания о системе норм иностранного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в соответствии с условиями речевой коммуникации;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования текстов различных функциональных стилей, предотвращения и корректировки возможных ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения ее коммуникативных качеств.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.О.08.11 «Методика обучения английскому языку» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилям «Арабский язык» и «Английский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Арабский язык» и «Английский язык» с дисциплинами «Практика устной и письменной речи иностранного языка», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практическая фонетика иностранного языка».

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам и воспитания» изучается в 7-8-х семестрах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. Умеет: - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий Владеет: - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать: - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения Уметь: - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p>

		<p>Владеть: - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p> <p>- диалогической речью в рамках заданной тематики;</p> <p>- набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знать: - правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать:- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности;</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	

		с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: -как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: -отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: -методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: - как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь: - отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть: - практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

3.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ - составляет дисциплины (модуля) составляет 9 з.е. (324 академ. часов)

Семестр – 7; форма аттестации – зачет

Семестр – 8; форма аттестации – экзамен/ курсовая

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:

- Тема 1. Обучение речевой деятельности
- Тема 2. Обучение аудированию.
- Тема 3. Обучение говорению
- Тема 4. Обучение чтению
- Тема 5. Обучение письму
- Тема 6. Обучение переводу
- Тема 7. Обучение фонетическим средствам общения
- Тема 8. Обучение лексическим средствам общения
- Тема 9. Обучение грамматическим средствам общения
- Тема 10. Содержание обучения
- Тема 11. Обучение социокультурным средствам общения

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

- Тема 1. Место педагогических технологий в учебном процессе.
- Тема 2. Государственный образовательный стандарт
- Тема 3. Проектная деятельность в обучении иностранным языкам
- Тема 4. Мотивация в обучении иностранным языкам
- Тема 5. ЕГЭ по иностранному языку
- Тема 6. Новейшие учебные пособия для обучения иностранным языкам.
- Тема 7. Организационные формы обучения.
- Тема 8. Основные этапы развития отечественной методики
- Тема 9. Основные этапы развития зарубежной методики
- Тема 10. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и к экзамену:

1. Виды чтения на иностранном языке. Классификация видов чтения
2. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.
3. Типология упражнений. Система упражнений в обучении иностранным языкам в средней школе.
4. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
5. Требования к современному уроку иностранного языка.
6. Характеристика прямых и переводных методов обучения.
7. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.
8. Стандарт как документ, отражающий образовательную компетенцию применительно к предмету «иностранный язык» и содержащий требования к уровню владения иностранным языком.
9. Учебная программа как реализация требований стандарта. Типы учебных программ.
10. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре.
11. Пути и способы формирования коммуникативной мотивации в изучении иностранного языка.
12. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.

13. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
14. Понятия «принципы обучения»
15. Специфика реализации дидактических методов в процессе обучения ИЯ.
16. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
17. Интерактивные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
18. Требования к текстам для аудирования. Методика работы с аудиотекстами.
19. Методика обучения диалогической речи: последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений.
20. Методика обучения чтению на иностранном языке в средней школе. Цели обучения чтению.
21. Письмо как цель и как средство обучения иностранному языку и культуре.
22. Специфика урока иностранного языка на разных этапах обучения. Структура урока и его организация.
23. Использование нетрадиционных форм организации урока иностранного языка.
24. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
25. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
26. Системно – деятельностный подход.
27. Реализация личностно-ориентированного подхода.
28. Коммуникативного подход к обучению ИЯ.
29. Дидактические основы обучения ИЯ в средней школе (содержание, принципы, методы и приемы).
30. Особенности использования метода проектов в процессе обучения ИЯ.
31. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
32. Федеральный образовательный стандарт по иностранным языкам.
33. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
34. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.
35. Проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
36. Компоненты коммуникативной компетенции
37. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
38. Роль игровых упражнений для работы над лексическим материалом.
39. Понятие «метод обучения» как дидактическое и методическое понятие.
40. Методы обучения иностранным языкам в средней школе.
41. Обучение фонетическим навыкам на уроке ИЯ. Комплекс упражнений.

Примерная тематика курсовых работ

- 1.Использование дидактических игр в начальных классах на уроках иностранного языка
- 2.Новейшие средства обучения на уроке иностранного языка в начальной школе
- 3.Игры в обучении английскому языку в начальной школе
- 4.Формирование лексических навыков у учащихся начальной школы.
- 5.Формирование грамматических навыков у учащихся начальной школы.
- 6.Формирование фонетических навыков у учащихся начальной школы.
- 7.Обучение аудированию на английском языке в 5-7 классах основной школы
- 8.Методика применения компьютерных обучающих программ на уроках английского языка
- 9.Развитие навыков говорения в системе подготовки к ЕГЭ
- 10.Развитие навыков письменной речи в обучении английскому языку в старших классах средней школы (10-11 классах)
- 11Проектная методика в обучении иностранным языкам в средней школе
- 12.Наглядные пособия, их роль и методика использования на уроках английского языка в начальной школе
- 13.Использование песенного и стихотворного материала на уроках английского языка в старших классах общеобразовательной школы
- 14.Формирование читательской компетенции на уроках английского языка учащихся 5-7 классах общеобразовательной школы
- 15.Ситуации как вид речевой деятельности на уроках английского языка.
- 16.Тестирование как вид контроля в обучении английскому языку в общеобразовательной школе
17. Общедидактические и методические принципы и методы обучения иностранным языкам
18. Формирование письменных навыков и умений на уроках английского языка.
- 19.Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней школы.
- 20.Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
21. Адаптивные тесты и их применение в системе контроля
22. Новейшие средства обучения на уроке иностранного языка
23. Современный урок немецкого языка
- 24.Использование дидактических игр в начальных классах на уроках иностранного языка
25. Развитие читательской компетенции

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семестр – 7; форма аттестации – зачет

Семестр – 8; форма аттестации – экзамен/ курсовая

6. АВТОР: К.ф.н. Доцент



А.Б. Гацаева

Программа одобрена на заседании кафедры европейских языков от 10.05.2023, протокол №9

Заведующий кафедрой к.ф.н., доц.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Яхьяев'.

А.А. Яхьяева